**Характеристика основных видов деятельности ученика при реализации требований ГОС и ФГОС**

Стандарты первого поколения создавались в определенных исторических условиях. Во-первых, в условиях развала Советского Союза, исчезновения сверхдержавы, резкой смены идеологических и политических векторов нашей жизни. Их отличительной чертой явилось то, что, с одной стороны, они сконцентрировались на отборе нового содержания образования, а с другой – формировались в условиях невнятных идеологических и политических установок. Их отличительной чертой еще являлось то, что они охватывали исключительно учебный процесс. Вторая отличительная черта заключалась в том, что стандарты того времени не учитывали мотивацию населения к получению общего образования, основные стратегические направления социально-экономического развития страны и не были привязаны к ним.   
 Образование по стандартам второго поколения - важнейшая социальная деятельностью общества. Образовательное пространство страны - совокупность институтов социализации, которая оказывает воздействие на формирование будущих поколений ее граждан. Это – принципиальное отличие от всех предыдущих стандартов. Школа рассматривается не как отдельное изолированное учреждение, а в сложном взаимодействии с такими партнерскими институтами социализации, как семья, СМИ, культура, религия и др.

К новшествам стандартов второго поколения можно отнести новую систему оценивания достижений учащихся, основанную на критериальном подходе, а также изучение и обобщение требований семьи, общества и государства к результатам образования, которые позволили создать новый для нашей педагогики документ – "Планируемые результаты", являющийся ориентиром в деятельности образовательного учреждения.

Сегодня под стандартом понимается система требований (система «Трёх Т»): требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ и требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Для выполнения всех этих требованийдолжны быть квалифицированные учителя, должно быть абсолютно соответствующее СНиПам и СанПиНам здание, должна быть соответствующая материально-техническая база, информационные ресурсы, спортивные сооружения, библиотека и т. д., которые отвечают требованиям стандарта.

В стандартах второго поколения приоритетным направлением является развитие личности, которое обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД). Эти действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

В стандартах первого поколения учебная деятельность сводилась к трём блокам: познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивная деятельность. В новых стандартах УУД складывается из четырёх направлений: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Именно личностные УУД поставлены на первое место, потому что именно в школе, при изучении самых разных дисциплин, учащиеся готовятся к определению своего места в обществе и жизни в целом, выбирают ценностные ориентиры, устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, то есть связь между результатом и тем, чего ради эта деятельность осуществляется.

Регулятивные действия включают целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. Эти действия перекликаются с разделом «рефлексивная деятельность учащихся» в стандартах 2004 года, но отличие заключается в том, что больше внимания уделено саморазвитию учащегося.

Познавательная деятельность учащихся по стандартам первого поколения сводится к использованию уже готовых методов и способов решения учебных задач, то есть ученик учится действовать по шаблону. И только в последнем абзаце говорится о творческом решении учебных и практических задач, , где необходимо отказываться от действия по образцу, искать собственное решение, самостоятельно выполнять творческие работы и участвовать в проектной деятельности. Блок познавательных действий стандартов второго поколения направлен на развитие способностей учащихся. Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий и т. д. Сюда же входят и логические действия: анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность ученика, умение слушать и вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить способы решения конфликтов, владеть монологической и диалогической формами речи.

Вышеперечисленные УУД ведут к формированию Человека с большой буквы, который сумеет занять достойное место в обществе и принести данному обществу пользу.

**Сравнительная характеристика основных видов деятельности ученика при реализации требований ГОС и ФГОС.**

| **Тема урока** | **Основное содержание** | **Деятельность учителя** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОС** | **ФГОС** | | **ГОС** | | **ФГОС** |
| Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение и соединение костей.   (Урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | **Основные понятия** **Объект** Макроскопическое строение кости: надкостница, красный костный мозг, желтый костный мозг Компактное и губчатое строение костей. Микроскопическое строение кости. **Факты**  Функции опорно-двигательной системы. Химический состав костей. Типы костей Соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные. Строение сустава. Зависимость характера повреждения  костей от химического состава. | *Подготовка учащихся к усвоению.* | | | | | |
| 1.Озвучить и записать тему урока на доске.  2.Сформулировать функции опорно-двигательной системы. | 1.Предложить уч-ся вспомнить все системы органов человека и записать в тетради тему урока.  2. Предложить уч-ся самим сформулировать функции опорно-двигательной системы . | | 1.Списать в тетрадь тему с доски.  2. Записать в тетрадь функции опорно-двигательной системы. | | 1.Уч-ся вспоминают все системы органов человека и записывают в тетради тему урока.  2.Уч-ся сами вспоминают и формулируют функции оп.-двиг. системы. |
| *Изучение нового материала* | | | | | |
| 1.Демонстрация скелета. Знакомство с отделами скелета и их запись в тетради.  2.Демонстрация таблицы «Строение костной ткани».  3.Демонстрация таблицы «Типы костей» с примерами.  4.Демонстрация таблицы «Строение губчатой кости» и раскрытие роли надкостницы, красного костного мозга, желтого костного мозга, компактного и губчатого веществ.  5.Сообщить уч-ся об органических и неорганических веществах, входящих в состав костей и предложить им выполнить лаб. работу «Состав костей». Сделать вывод о значении этих веществ.  6.Познакомить уч-ся с тремя типами соединения костей и записать примеры соединений. | 1.Демонстрация скелета. Предложить уч-ся, пользуясь рисунком 13 учебника, самим выделить и записать в тетрадь отделы скелета человека.  2.Работа в парах по выполнению лаб. работы «Строение костной ткани».  3.Предложить уч-ся найти в учебнике типы костей и подобрать примеры к каждому типу.  4.Предложить уч-ся найти на рис. 14 учебника основные элементы губчатой кости и в тексте параграфа выяснить их значение.  5.Предложить уч-ся выполнить лаб. работу в парах «Состав костей», проанализировать полученные результаты и самостоятельно сделать вывод о значении органических и неорганических веществ в костях.  6.Предложить уч-ся найти в тексте параграфа три типа соединения костей и, пользуясь рисунком 13 «Скелет человека», найти как можно больше примеров этих типов соединения. | | 1.Слушают учителя и записывают отделы скелета в тетради.  2.Слушают о строение костной ткани.  3.Записывают в тетрадь типы костей под диктовку учителя.  4.Слушают о строение губчатой кости.  5. Слушают об органических и неорганических веществах, входящих в состав костей и выполняют лаб. работу «Состав костей». Делают вместе с учителем выводы о значении этих веществ.  6.Уч-ся знакомятся с тремя типами соединения костей и записать примеры соединений под диктовку учителя. | | 1.Сравнивают скелет с рисунком учебника и находят основные отделы.  2.Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают клетки и делают выводы о причинах прочности костной ткани.  3.Уч-ся находят в учебнике типы костей и подбирают примеры к каждому типу.  4.Уч-ся находят на рис. 14 учебника основные элементы губчатой кости и в тексте параграфа выясняют их значение.  5.Уч-ся выполняют лаб. работу в парах «Состав костей», анализируют полученные результаты и самостоятельно делают вывод о значении органических и неорганических веществ в костях.  6.Уч-ся находят в тексте параграфа три типа соединения костей и, пользуясь рисунком 13 «Скелет человека», подбирают как можно больше примеров этих типов соединения. |
| *Первичное закрепление знаний.* | | | | | |
| Предложить уч-ся на скелете показать основные отделы, типы костей и способы их соединения. | Предложить уч-ся на скелете показать основные отделы, типы костей и способы их соединения. | | Уч-ся на скелете показывают основные отделы, типы костей и способы их соединения. | | Уч-ся на скелете показывают основные отделы, типы костей и способы их соединения. |
| *Контроль и самопроверка знаний* | | | | | |
| Задавать уч-ся вопросы о строении, соединении, типах костей и о значении опорно-двигательной системы. | Предложить уч-ся формулировать и задавать вопросы по изученному материалу. Уметь самим отвечать на свои вопросы. | | Уч-ся отвечают на вопросы учителя о строении, соединении, типах костей и о значении опорно-двигательной системы. | | Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ. |
| *Подведение итогов урока* | | | | | |
| Учитель озвучивает основные термины и понятия, с которыми уч-ся познакомились на уроке. | Предложить уч-ся вспомнить все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроке. | | Уч-ся слушают учителя. | | Уч-ся вспоминают  все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроке. |
| *Информация о домашнем задании.* | | | | | |
| Параграф № 6. Устно ответить на вопрос 10 после параграфа. | | 1.Параграф № 6.  2.Пользуясь текстом учебника и ресурсами Интернет, изучить строение сустава и подготовит небольшое сообщение по данному вопросу. | | Записывают в дневник «Параграф № 6, вопрос 10». | 1.Параграф № 6.  2.Пользуясь текстом учебника и ресурсами Интернет, изучают строение сустава и готовят небольшое сообщение по данному вопросу. |