йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Конспект урока по русскому языкуТема: «Однородные члены предложения. Обобщение.»4 класс |

Тип урока: обобщение изученного материала.

**Цель:**

* обобщить знания об однородных членах предложения; развивать умение видеть в предложении однородные члены.

**Задачи:**

* развивать орфографическую зоркость, творческое воображение;
* обогащать словарный запас учащихся;
* воспитывать чувство товарищества, чувство взаимопомощи;
* развивать логическое мышление;
* сохранять здоровье детей.

**Используемый материал:** карточки с заданиями, «загадочный квадрат», разноцветные листочки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

-Ребята, у вас на партах лежат разноцветные листочки. На одном из них написано стихотворение. Я его прочитаю, а потом вы мне ответите на вопрос.

-Будьте внимательны.

 **Осень, осень, в гости просим!**

 **Пришла в гости осень**

 **С обильными хлебами,**

 **С высокими снопами,**

 **С листопадом и дождем,**

 **С перелетным журавлем!**

-Кого же мы пригласим сегодня в гости?

*(Мы пригласили в гости Осень.)*

**2.Сообщение темы и цели урока.**

- Ребята, посмотрите какой сегодня день?

(Солнечный, теплый, осенний.)

- И к нам в класс заглянуло солнышко, и даже не одно, а целых три.

Вывешиваю 3 картинки солнышек.

- Выберите солнце, которое вам больше всего понравилось.

- Почему?

- Да, сегодня солнечная, теплая погода, в такой день хочется улыбнуться. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего настроения нашим гостям. Пусть оно сохранится на всем уроке.

 Составьте простое предложение о том, какой сегодня день.

(Сегодня теплый день. Сегодня солнечный день. Сегодня осенний день и т.д.)

- Хорошо.

На экране появляется запись.

Сегодня тёплый день

Сегодня солнечный день

Сегодня осенний день

- Из трех предложений составьте одно предложение, в котором не повторялись бы 3 раза слова сегодня и день.

(Сегодня теплый, солнечный, осенний день.)

- Как мы построили новое предложение?

- А теперь подумайте и скажите, о чем сегодня пойдет речь. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

(Однородные члены предложения.)

-Совершенно верно. Мы сегодня обобщим знания об однородных членах предложения, будем учиться находить их в предложениях.

- Сегодня мы с вами будем работать в группах, дружно, помогая друг другу.

(Группы сформированы по уровню знаний детей. Красные- сильные дети, желтые- среднеуспевающие, зелёные- слабые .)

**Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.**

И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через

правое плечо, голову повернуть налево, 2 - и.п., 3-4 - то же правой рукой.

Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

- Посмотрите, в каждую группу тоже пришла осень. К вам на одежду упали красивые листочки. У кого красные, у кого желтые, а у кого зеленые.

- Сейчас вы запишите это предложение. “Желтые” будут комментировать, а “красные” следят за тем, чтобы не было ошибок.

(Из группы выбирается один ученик, по согласованию между детьми.)

Записывают предложение.

- Группа красных листочков проверьте работу.

*(Ошибок нет.)*

- Найдите в этом предложении однородные члены.

(Теплый, солнечный, весенний).

- Докажите, что это однородные члены.

(Они отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову).

- Верно.

- Какой связью соединены однородные члены?

(Бессоюзной).

- Если нет союзов, то как разделяются однородные члены на письме?

(Запятыми).

- А при чтении?

 (Интонацией).

- Какими членами предложения являются однородные члены?

(Второстепенными).

- А сейчас, я вам даю 1 минуту – подумайте и вспомните все, что вы знаете об однородных членах предложения? Можно воспользоваться помощью, которая находится в кабинете.

(Развитие монологической речи)

(Дети вспоминают все правила об однородных членах и написании предложений с однородными членами.)

Выводы:

*( 1)Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.*

*2) Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.*

*3) Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами И, А, Но.*

1. *Ока и Кама- притоки реки Волги.*
2. *Лебеди летели низко над озером, но на воду не садились.*

*4) Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми. Запятая не ставится, если два однородных члена связаны союзом И:*

*В саду поспели яблоки, груши, сливы.*

*В саду поспели яблоки, груши и сливы.*

*5) Перед союзами А, НО между однородными членами предложения ставится запятая.*

*Полил сильный дождь, но быстро перестал.)*

**3.Работа по теме урока.**

**-** В начале урока мы говорили о том, что день солнечный, яркий, на улице стало тепло, а почему все это происходит мы не выяснили.

Если вы правильно разгадаете «загадочный квадрат», то узнаете слово. Оно спряталось среди этих букв.

(Искомое слово не выделено.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| О  | А  | О  | Е  | Р  |
| И | С  | Ж  | Ь  | З  |
| Д | И  | Е  | Ю  | К  |
| Ы | Ч  | Т  | Н  | С  |
| Я  | Г  | Й  | У  | Ь  |

В каждую группу выдаю карточку с заданием.

- Чья группа первая найдет слово, поднимите руку.

(Дети из каждой группы называют слово «осень»)

**Физкультминутка для глаз.**

Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

- Верно.

- Придумайте предложение со словом “осень”, чтобы в нем были однородные члены.

(Каждая группа придумывает свое предложение об осени с однородными членами.)

(*1 группа «Для своей работы взяла художник Осень самые яркие краски и отправилась с ними в лес.»*

*2 группа «Потянулись на юг косяки журавлей, гусей уток.»*

*3 группа «Опустели поля и луга.»)*

-Молодцы. Посмотрите, как вам улыбается солнышко. Оно радо за вас и я тоже.

**4. Творческое задание.**

- А сейчас я вам предлагаю немного посочинять.

( Каждой группе выдаю карточку с вопросами)

**1) Какие звери водятся в лесу?
2) Какие ягоды собирают в лесу?
3) Какие деревья растут в лесу?
4) Какие грибы растут в лесу?
5) Каких птиц можно встретить в лесу?**

-Прочтите вопросы в группах.

(Третьей группе предлагаются карточки со словами: дуб, синицы, лисицы, осина, сосна, медведи, чижи, береза, брусника, маслята, земляника, волки, рыжики, щеглы, опята, малина.*)*

- Дети, у которых зеленые листочки, выберите слова, которые подходят к вашему вопросу.

(Для групп и нужно самостоятельно составить предложения.)

- Запишите ответы на вопросы с комментированием. “Желтые” комментируют, все остальные следят, чтобы не было ошибок.

***Проверка.***

- Прочитайте ваши предложения. Найдите однородные члены, подчеркните и докажите.

(*В лесу водятся лисицы, медведи, волки.*

*В лесу собирают бруснику и малину.*

*В лесу растут сосны, осины, березы.*

*В лесу растут рыжики и опята.*

*В лесу можно встретить чижей и щеглов.)*

  - Молодцы!

**Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.**

И.п. - стойка ноги врозь. 1-2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3-4 и.п., 5-8 - то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

**5.** **Индивидуальная работа.**

-Солнышко любит старательных, давайте еще раз порадуем его!

**1.** Всем выдаю карточки с текстом.

***Задание:*** списать текст, найти однородные члены и подчеркнуть их.

**Зима лютая хотела заморозить людей, зверей, птиц. Но в марте солнце объявило ей войну. Прилетели грачи, скворцы, жаворонки.**

2.Всем, у кого желтые листочки, заменить выделенные слова однородными членами и записать полученные предложения.



**3.** Всем, у кого красные цветы, из слов «**растение, листья, осень, птицы, собрать**», придумать и записать рассказ, в котором были бы однородные члены предложения. (Творческая работа).

Проверка: “Красные” проверяют “зеленых”, “желтые” - взаимопроверка, а у “красных” я проверю, когда соберу тетради.

**6. Итог урока.**

- Что вам больше всего понравилось на уроке?

- А какие задания вызвали трудность?

- Что всегда осенью радует глаз?

(*К*расивые листья.)

- Давайте составим из ваших листочков красивый, осенний букет и поставим его в классе.

**Самоанализ урока.**

 Тема урока «Однородные члены предложения. Обобщение.»

 Тип урока- обобщение изученного материала.

 Это последний урок по теме: «Однородные члены предложения.»

 По психофизической зрелости- к высокой возрастной группе относятся 4 ученика, к стабильной середине-3 ученика, к группе риска- 4 ученика и группа «беда»- 1 ученик.

 При планировании урока поставила следующую цель:

* Обобщить знания учащихся об однородных членах предложения; развивать умение видеть в предложении однородные члены.

 Для реализации цели использовала традиционную форму урока с дифференцированным подходом к обучению учащихся.(дети были поделены на 3 группы, по уровню обученности учащихся)

 Интерес и мотивацию учебной деятельности поддерживала при помощи предлагаемых детям заданий. С этой целью было прочитано стихотворение об осени. Дети повторили все правила о правописании предложений с однородными членами.

 С целью развития воображения было предложено задание разгадать «загадочный квадрат» и составить с найденным словом предложение с однородными членами; также было дано «творческое задание»- свое для каждой группы, в котором также отрабатывалось написание предложений с однородными членами.

 На уроке представлен большой языковой материал для наблюдений и расширения словарного запаса.

 Планируя урок, предусмотрела пропедевтическую работу к изучению основных тем русского языка.

 Диалог на уроке построила через дискуссию, групповой подход в обучении.

 На уроке поддерживался положительный эмоциональный климат, сохранялось здоровье учащихся, проводились физкультурные паузы, поддерживалась чистота в кабинете, температура и свежесть воздуха.

 Считаю, что урок спланирован логично, активное восприятие материала поддерживала за счет смены деятельности. Учила культуре слушания, делать выводы, обобщать, оценивать свой вклад в урок.