Федорова Анна Николаевна

МБОУ «СОШ №9» г. Стерлитамак

учитель начальных классов.

Программа

факультативного курса во 2 классе

по предмету «Русский язык»

«**Язык родной-копилка знаний»**

34 часа, 1 час в неделю

**Пояснительная записка.**

**Целью** факультативных занятий «**Язык родной, дружи со мной**…», как и всего курса русского языка на I ступени общего среднего образования в целом, является овладение русским языком *как средством общения*,

Формирование у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в его устной и письменной формах. Для реализации данной цели у учащихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные *с правильностью речи*, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также *коммуникативно-речевые* умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса русского языка в начальной школе.

Факультативные занятия «Язык родной, дружи со мной…» направлены на *актуализацию, дальнейшее развитие* и *совершенствование* уже упомянутых знаний, умений и навыков учащихся, *активизацию* их мыслительной деятельности.

**Задачи факультативных занятий:**

* развитие *интереса* к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;
* развитие *мышления* и *речи;*
* развитие и совершенствование *языковых* (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
* *обогащение* речи учащихся *лексическими* средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
* предупреждение и *преодоление интерференционных ошибок*, вызванных несовпадением языковых фактов русского и белорусского языков на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях;
* развитие и совершенствование *коммуникативно-речевых* умений и навыков учащихся;
* развитие и совершенствование умений и навыков *речевого общения* и *поведения;*
* воспитание *социально ориентированной личности*, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

**Ожидаемые результаты:**

– повышение интереса к изучению русского языка;

–повышение качества произносительных, акцентологических, орфографических умений и навыков;

– расширение собственного словарного запаса учащихся;

– закрепление умения учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;

– повышение культуры речевого общения и поведения.

**II класс**

**34 часа.**

**Тематика уроков.**

**2 ч.** Звуки и буквы.

*Звуки и буквы – чудо из чудес.*

*Слово — одежда всех фактов, а звук — одежда слова.*

**2 ч.** Знаки для звуков — буквы.

Звуки —оболочки слов, не обладающие сами по себе значением*.*

*Оттенков множество в себе тая, звучание не больше, чем одёжа.*

**3 ч.** Мягкий знак и твёрдый знак.

Алфавит.

**2 ч.** Йотированные гласные.

Звуко - буквенный разбор слов.

**2 ч.** Мелодичность и благозвучие русской речи.

*Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг*… (Н. В. Гоголь).

**4 ч.** Богатство фонетических средств русского языка.

Звукопись.

Скороговорки.

Пословицы.

**3 ч.** «Колдовство» букв.

Учимся разгадывать и составлять мегаграммы, анаграммы, кроссворды, ребусы.

**4ч.** Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

Фразеологизмы.

**4 ч.** Ударение – «пульс» в слове.

Смыслоразличительная роль ударения.

Определяем «пульс» слова с помощью словаря.

Правильно произносим и обозначаем на письме ударные и безударные гласные. *Чтобы решить орфографический вопрос, надо сперва решить орфоэпический* (Л. В. Щерба).

**2ч.** Интонационное богатство и выразительность устного слова: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение, пауза.

*Красота звука* *нужна не только скрипке, но и человеческому голосу* (В. Яхонтов).

**3 ч.** Рифма.

Игры в рифмы Подбор рифм к отдельным словам. Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам.

**3 ч.** Части речи. Определение частей речи в тексте.

**Список рекомендуемой литературы**

**Для учителя**

1. Агапова И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград: Учитель, 2009. — 343 с.

2. Антипова, М. Б. Русский язык: учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.

3. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. — Минск: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. — 233 с.

4. Волина В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.

5. Волина, В. В. Учимся, играя / В. В. Волина. — М.: Новая школа, 1994. — 448 с.

6. Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 2- 4 классы-Волгоград: Учитель,2006. -91с.

7. Иванова В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л. : Просвещение, Ленингр. Отд -ние, 1990. — 255с.: ил.

8. Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: Русское слово – РС, 2001. — 126 с.

9. Синицын В. А. Путь к слову. Из записок учителя: пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников / В. А. Синицын. — М.: Столетие, 1995. — 346 с.