*Рекомендации, касающиеся того, как строить стиль своего поведения с беспокойным воспитанником:*

- избегайте крайностей: нельзя позволять воспитаннику делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать, четко решите для себя, что можно и что нельзя;

- своим поведением показывайте воспитаннику пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своем поведении;

- уделяйте воспитаннику достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, но в то же время объясните воспитаннику, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять;

- помните, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие. Не надо потакать воспитаннику, не надо изменять своих требований, лучше, когда воспитанник успокоится, объяснить ему, почему вы поступили так, а не иначе.

*Рекомендации, касающиеся того, как строить стиль своего поведения с конфликтным воспитанником:*

- сдерживайте стремление воспитанника провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотание чего – либо с обидой себе под нос.

- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого воспитанника в её возникновении. Старайтесь объективно разобраться в причинах её возникновения;

- после конфликта обговорите с воспитанником причины его возникновения, определите неправильные действия воспитанника, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации;

- не обсуждайте при воспитаннике проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;

- не всегда следует вмешиваться в ссоры воспитанников. Например, когда два подростка в ходе игры что – то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него, так как воспитанники сами смогут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прерывать такую игру, чтобы предотвратить формирование радости у побежденного.

*Рекомендации, касающиеся того, как строить стиль своего поведения*

*с застенчивым воспитанником:*

- не стоит постоянно беспокоиться за воспитанника, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами, не старайтесь сами сделать все за воспитанника, предупредить любые затруднения, дайте ему определенную меру свободы и открытых действий;

- постоянно укрепляйте у воспитанника уверенность в себе, в собственных силах;

- привлекайте воспитанника к выполнению различных поручений, связанных с общением.

*Рекомендации, касающиеся того, как строить стиль своего поведения с замкнутым воспитанником:*

- расширяйте круг общения воспитанника;

- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте воспитаннику, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;

- стремитесь сами стать для воспитанника примером эффективно общающегося человека;

- если вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, воспитанник становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за консультацией к психологу.

*Как вести себя с заикающимся воспитанником.*

- не стоит обращать особое внимание воспитанника на речевой дефект. Значительно лучше его речь от этого не станет, а фиксация на дефекте может привести к нежелательным последствиям;

- ни в коем случае не связывайте неудачи воспитанника с его речевым дефектом;

- объективно подчеркивайте достоинства воспитанника;

- поощряйте его общение с другими подростками;

- не стоит напоминать воспитаннику о психических травмах и неприятных переживаниях;

- обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи. Проанализируйте ситуации и обстановку, в которых речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.