

Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
профессиональный лицей № 41

ДОКЛАД

**НА ТЕМУ: «Изучение и использование
передового педагогического опыта»**

**Выполнил:
Мастер производственного обучения
Недосекин В.Д.**

г. Саратов 2009 г.

Приложение №

«Учитель живет, пока он учится.
Когда он перестанет учиться, в нем
умирает учитель»

К.Д. Ушинский

Переход страны на рыночные условия хозяйствования, связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности экономики предъявляет новые, более высокие требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью.

Это требует высокого уровня мастерства педагогических кадров, ведущих подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов.

Педагогическое мастерство преподавателя, мастера производственного обучения проявляется и характеризуется, прежде всего, тем, насколько успешно и эффективно они направляют познавательную и учебно-производственную деятельность обучающихся в процессе их учения, какие педагогические средства применяют для этого, насколько умело вовлекают в процесс познания и овладения знаниями и профессиональным мастерством самих обучающихся.

Педагогической наукой и передовой педагогической практикой выработано множество самых разнообразных общих и частных форм, методов, методических приемов, средств, составляющих педагогический инструментарий преподавателя, мастера.

Успешность учебного процесса в значительной степени также зависит от ряда условий и факторов, пронизывающих всю познавательную и учебно-производственную деятельность обучающихся. Это активность обучающихся в учении, мотивация, познавательный интерес, внимание, воля, эмоции, педагогическое сотрудничество обучающихся и обучающихся. Эти условия и факторы тесно взаимосвязаны, но каждый из них имеет свою специфику и по-своему влияет на эффективность учебного процесса.

Значительная часть преподавателей специальных предметов являются в определенном смысле «педагогами-самоучками». Педагогическую подготовку такие преподаватели получают различными путями: через систему повышения педагогической квалификации (централизованную или местную, региональную), путем изучения опыта коллег-педагогов, путем самообразования. Обучение в системе повышения квалификации в силу сугубо объективных и субъективных причин полностью проблемы не решает. Наиболее эффективными формами являются изучение передового опыта и педагогическое самообразование.

Педагогический опыт - это «золотой фонд» педагогической практики, который питает и саму практику, и педагогическую науку. Не будь педагогического опыта, естественно изученного, обобщенного, распространенного и внедренного, все пришлось бы начинать заново. Педагогическая практика - та основа, на которую последующие поколения педагогов накладывают, наслаивают свое, новое, найденное, оригинальное, что определяет состояние педагогической действительности сегодня. Так что понятие о педагогическом опыте - это понятие по своему содержанию не застывшее, раз навсегда данное, а постоянно развивающееся, совершенствуемое, углубляемое.

Главный критерий передового педагогического опыта - его результативность. Но передовой опыт - это опыт конкретного человека, добившегося положительных результатов, изучение и использование такого опыта ни в коем случае нельзя понимать в буквальном смысле. Еще К.Д. Ушинский в свое время писал: «Факт сам по себе ничто, важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая... **Передается мысль, вытекающая из опыта, но не сам опыт**». Эту формулу подкрепляют множество высказываний опытных педагогов. Вот некоторые из них:

«Заимствование самого лучшего опыта - это не механическое перенесение отдельных методов и приемов в свою работу, а перенесение идеи. Чтобы учиться у лучших мастеров, нужно в чем-то убедиться».

«Опираясь на найденное другими, ищите сами. При этом рождается своя система работы, а не скопированная».

«Неудачи в применении чужого опыта объясняются ни чем иным, как механическим перенесением этого опыта на свою почву».

«Каждый учитель имеет пусть маленький, но свой опыт и простая «пересадка» чужого опыта приводит к тому, что он в новом организме не приживается».

«Опыт, если он не подсвечивается систематически новыми знаниями, может со временем стать тормозом на пути к тем требованиям, которые предъявляет педагогу современное общество».

Руководствуясь этими справедливыми правилами-рекомендациями нужно строить всю работу и по организации и собственно по изучению и использованию передового педагогического опыта преподавателями.

Эффективное изучение передового педагогического опыта обеспечивается комплексным применением таких способов, как посещение уроков опытных педагогов-«носителей» передового опыта, посещение и анализ «открытых» уроков, изучение планирующей и учетной документации, записей анализов уроков, беседы с опытными коллегами-преподавателями, изучение педагогической литературы, освещающей передовой педагогический опыт.

Изучающему опыт преподавателя-мастера педагогического труда, особенно начинающему педагогическую деятельность, весьма важно проникнуть в его «творческую лабораторию»: разобраться в системе

подготовки к занятиям, изучить перспективно-тематические планы, конспекты и тезисы, методические разработки, планы уроков, их оснащение, карточки задания, систему упражнений, характер и содержание самообразования и т.п. Но основной путь изучения передового педагогического опыта - посещение уроков опытного преподавателя. На уроке как нигде раскрываются возможности педагога, степень его подготовки, мастерство, эрудиция, педагогическая техника. Объектами изучения при таких посещениях могут быть: способы актуализации знаний и опыта учащихся; организация и методика проверки выполнения учащимися домашних заданий; построение изложения - сообщения учебного материала; способы осуществления «обратной связи»; способы внешней и внутренней активизации учащихся на уроке; стиль и такт общения с учащимися перед уроком, на уроке, после урока; способы поддержания внимания и интереса, учащихся к учебному материалу урока; руководство упражнениями и самостоятельной работой учащихся на уроке; способы установления межпредметных и внутри предметных связей, связей с производственным обучением учащихся; методика и организация ведения проверочных, обобщающих, эвристических бесед с учащимися; способы применения наглядных пособий и ТСО; способы индивидуализации учебного процесса на различных его этапах; организация и методика проверки и оценки усвоения учащимися материала урока; педагогическая техника преподавателя и т.д.

Рекомендуя посещение уроков опытного педагога в качестве основного способа изучения его опыта, хотелось бы обратить внимание на целенаправленность таких посещений. Нужно ведь не просто побывать на уроке, вынося из этого общее впечатление. Важно, чтобы посещающий урок, имел определенную цель - что конкретно изучить, воспринять, а затем взять себе на вооружение. В этом смысле большую роль имеют предварительные беседы посещающего с организаторами методической работы в учебном заведении, которые знают сильные стороны «носителя» передового опыта и могут подсказать, на что следует обратить особое внимание. Таким образом, на урок к опытному коллеге нужно идти, уже, будучи подготовленным.

Изучать передовой опыт можно и нужно, не обязательно посещая только уроки преподавателя- коллеги по своему предмету или родственному техническому предмету, хотя это и желательно. Можно и нужно бывать на уроках преподавателей других предметов. При этом опять нужно руководствоваться утверждением, что передается не собственно опыт, а мысль, выведенная из него, т.е., те способы, формы, методы, организационные и методические приемы, с помощью которых достигается успех. И не так важно, кто их применяет, преподаватель какого предмета, важно, что эти педагогические средства обеспечивают хорошие результаты обучения. С другой стороны - важно разобраться и перенять общую систему работы преподавателя- передовика.

Эффективным способом распространения и изучения передового педагогического опыта является проведение и обсуждение «открытых» уроков опытного педагога. Особо при этом следует выделить этап

обсуждения проведенного урока посещавшими его. Ценность такого коллективного обсуждения процесса проведения и результатов урока в том, что здесь методические приемы, продемонстрированные преподавателем, подвергаются всестороннему анализу, вскрываются не только достижения, но и промахи и ошибки, формируется обобщенное мнение о существенных сторонах опыта, рассматриваются способы его использования. Для изучающих передовой опыт такие обсуждения дают очень много в смысле возможности глубоко разобраться в его сущности и наметить для себя пути и способы использования.

Из других эффективных форм распространения и изучения педагогического опыта следует выделить «Школы передового педагогического опыта». В таких школах квалифицированный педагог-наставник (преподаватель или мастер производственного обучения) передает свой опыт группе педагогических работников учебного заведения. Из основных направлений (тематики) таких школ отметим следующие:

- взаимопосещение уроков участников школы с последующим их анализом;
- посещение участниками школы уроков ее руководителя с последующим разбором методики и организации проведения;
- обсуждение методики и организации проведения деловых игр на уроках;
- методические приемы использования на уроках технических средств обучения;
- обмен опытом компьютерного обучения учащихся;
- методика и организация проведения «бинарных» уроков и т.п.

Изучение передового опыта - важный, но все-таки не основной этап этой формы повышения педагогической квалификации преподавателей. Изученный опыт только тогда даст ожидаемый эффект, когда он будет применен, освоен, использован.

Эффективность использования передового педагогического опыта во многом зависит от того, насколько эффективно он изучался. Если педагог четко разобрался в педагогической сути предстоящего к использованию чужого опыта, если он четко усвоил мысль, идею, выведенную из опыта, если эта идея, мысль соответствует его педагогическому стилю, если он сам достаточно подготовлен к использованию опыта, изученного им лично, или почерпнутого из педагогической литературы, если у него есть все условия (учебно-материальные в том числе) и еще много таких «если», то чужой опыт привьется, станет уже не чужим, а своим. А если этих «если» не будет, то даже при условии, что использование (внедрение) передового опыта запланировано, контролируется, проверяется, требует соответствующей отчетности, толку будет мало, даже если польза от передового опыта и лежит «на поверхности». Это еще раз подтверждает, что процесс изучения, распространения и внедрения (использования) передового и новаторского педагогического опыта будет эффективным только при условии

внимательного, целенаправленного, систематического, умного и тактичного
руководства этим процессом.