**Система контрольных работ (в формате ЕГЭ) по русскому языку.**

**(5 класс)**

**Автор-составитель: Чевтаева И.Б.,**

 **учитель русского языка и литературы**

 **МОУ СОШ № 38,**

 **квалификационная категория**

**Волгоград**

**2011**

#  Введение

# Пособие «Система контрольных работ по русскому языку в формате ЕГЭ для 5 класса» написано к учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова; Л.А. Тростенцовой и др.; В.В. Бабайцевой; М.М. Разумовской и др. и к другим учебникам, соответствующим Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку (М.: Просвещение).

#  Актуальность данного пособия в том, что позволяет начать подготовку к Единому государственному экзамену уже с 5 класса.

#  КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности.

#  Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении знаний на уроках; пригодится при составлении олимпиад и конкурсов по русскому языку.

Данные контрольные тесты рассчитаны на 80 минут (2 урока). Состоят из 3 частей (А,В,С).

 Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным.

 Задания типа В не содержат ответов. Обучающийся должен самостоятельно написать ответ.

 Задание С – это творческая работа. Ребята должны написать сочинение-рассуждение по фразе или на предложенную тему.

# Контрольная работа по разделу « Фонетика»

#  Сопроводительная записка

Контрольная работа представляет собой тестовое задание.
Чистое время проведения - 80 минут.

**За каждое правильно выполненное задание уровня А и В** - 1 балл
**Максимальное количество баллов**  задания уровня С – 5 баллов
**Критерии оценки:**
“5” – 13-15 баллов;

“4” - 10 - 12 баллов;
“3” - 7 -9 баллов;
“2” - 6 и менее баллов.

Порядок проведения работы (довести до сведения учащихся):

- работа выполняется по вариантам (I, II);

- буквы ответов на задания с 1 по 6 записывать в таблицу, помещенную на этом же листе;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |

- порядок выполнения заданий произвольный;

- рекомендуется вначале прочитать все задания, начав ответ с наиболее простого для ученика

(нумерацию вопросов не путать);

- все записи делаются только шариковой ручкой;

- задания уровня В записываются словами;

 - сданная ранее указанного времени работа на доработку не возвращается.

Ключ для проверки заданий уровня А.

 I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **буква ответа** |  Б |  В |  Б |  Г |  А |  В |

I I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **буква ответа** |  В |  Г |  Б | А |  Б |  А |

Ключ для проверки заданий уровня В.

1. **вариант.**

В 1. О ночных звуках.

В2. [т], [х], [ш], [ф], [ч], [к]

В 3. Тихо, всходит, ночь, шепчет

В 4. Сладкие

1. **вариант**

В 1. О звуках грозы.

В 2. [л], [г], [р], [р'].

В 3. Мая, играя.

В 4. Весенний, небе.

**I вариант**

Часть 1.

1. **Найдите звонкий согласный:**

А. [ц]; Б. [ж]; В. [щ]; Г. [ч].

1. **Укажите слово, в котором звуков меньше, чем букв.**

А. Ем. Б. Стоят. В. Тростник. Г. Вкусный.

**3. Укажите слово, в котором звуков столько же, сколько букв.**

А. Поздний. Б. Ель. В. Яма. Г. Боль.

**4. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?**

А. решение

Б.качество

В. солидарность

Г. программа

 **5.** **В каком слове произносится звук [*о*]?**

 А. жёсткий

 Б. бояться

 В. корзина

 Г. шоколад

**6.Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог.**

А. Свекла. Б. Банты. В. Звонит. Г. Договор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |

 **Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4; С1.**

Тихо. Не может быть тише.

Слышно, как всходит трава.

Ночь тишину лишь колышет,

Сладкие шепчет слова.

В 1. О чем это стихотворение?

В 2. Выпишите те звуки, которые помогли поэту создать образ мягкой ночной тишины?

В 3. Выпишите слова, в которых присутствуют непарные глухие согласные.

В.4 Выпишите слово, в котором происходит оглушение согласного звука.

 С.

Напишите сочинение-миниатюру из 4-6 предложений на тему «Звуки ночи».

**I I вариант**

### Инструкция для учеников

 **А1. Найдите глухой согласный:**

 А. [з]; Б. [ж]; В. [ф]; Г. [м].

 **А2. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие:**

#  А) Пилот. Б) Здесь. В) Пруд. Г) Кофта

 **А3 . В каком слове произносится звук [д]?**

 А) Подполье. Б) Отгоревший. В) Гвоздь. Г) Гроздья

 **А4.** **Укажите слово, которое состоит из одних глухих согласных?**

 А) Поход. Б) Партер. В) Формировать. Г) Столяр

 **А5.** **В каком слове количество звуков и букв не совпадает?**

А) Ель. Б) Ёж. В) Вёл. Г) Вьёт

**А6**. **Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог**

А. Банты

Б. Портфель

В. Каталог

Г. Баловать

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |

 **Прочитайте текст и выполните задания В1—В4; С1.**

Люблю грозу в начале мая,

Ко**г**да весенний первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

**В 1**. О чем это стихотворение?

**В 2**. Какие звуки в стихотворении передают звучание грозы?

**В3**. Выпишите слова, в которых гласные буквы обозначают два звука.

**В 4**.Выпишите слова, в которых все согласные звуки мягкие.

 **С1.**

Напишите сочинение-миниатюру из 4-6 предложений на тему «Звуки грозы».

#  Контрольная работа по разделу « Морфемика и словообразование»

#  Сопроводительная записка

Контрольная работа представляет собой тестовое задание.
Чистое время проведения - 80 минут.

**За каждое правильно выполненное задание уровня А и В** - 1 балл.
**Максимальное количество баллов**  задания уровня С – 5 баллов.
**Критерии оценки:**
“5” – 13-15 баллов;

“4” - 10 - 12 баллов;
“3” - 7 -9 баллов;
“2” - 6 и менее баллов.

Порядок проведения работы (довести до сведения учащихся):

- работа выполняется по вариантам (I, II);

- буквы ответов на задания с 1 по 8 записывать в таблицу, помещенную на этом же листе;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |

- порядок выполнения заданий произвольный;

- рекомендуется вначале прочитать все задания, начав ответ с наиболее простого для ученика

(нумерацию вопросов не путать);

- все записи делаются только шариковой ручкой;

- задания уровня В записываются словами;

 - сданная ранее указанного времени работа на доработку не возвращается.

Ключ для проверки заданий уровня А.

 I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** |  Г |  А |  Б |  Б |  Б |  Б | Г | А |

I I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** |  В |  Г |  Б | А |  Б |  А | В | В |

Ключ для проверки заданий уровня В.

1. **вариант.**

 В1. Сверху.

В 2. Побережье.

В2. Собирал, прикоснуться.

В 3. Заметила, добирается.

**2 вариант**

В1. Позади.

В2. Разозлился.

В3. Забирался.

В4. Добродушным.

 **I вариант**

**Часть 1**

 **А1.**  **Какая из перечисленных морфем не является словообразовательной, а служит для образования форм слова?**

А) Приставка. Б) Суффикс. В) Корень. Г) Окончание.

**А2. В каком слове ударение падает на окончание?**

А) Приняла. Б) Заняли. В) Вымыли. Г) Прибыли.

**А3. В каком из слов присутствует чередующаяся гласная?**

А) Прибегать. Б) Прикасаться. В) Приходить. Г) Прилетать.

**А4.** **В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
А) пол\_жить, д\_реный, сп\_ситель

Б) пл\_мбировать, сл\_пит, пок\_зать

В) з\_мляника, с\_лют, тр\_скучий

Г) нар\_жать, б\_чонки, р\_сток

**А5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**
А) весенн\_м днем, привыкн\_шь

Б) лежал на кроват\_, верт\_т

В) находился в комнат\_, кратк\_й репортаж

Г) к син\_м небесам, подража\_шь

**А6. В каком ряду во всех словах пропущены одинаковые буквы?**

А) ра..смотреть, ра..пилить, ра…ложить, и…чезать

Б) з..нести, м..лыш, под…рить, н…писать

В) без…звестный, от…скать, сверх…нтересный, пред…стория

Г) под…ем, с…емка, л…ется, от…езд

 **Часть 2**

 **Прочитайте текст и выполните задания А 7-8; В1—В4; С1.**

*(1)Бригада морской пехоты занимала самое побережье Финского залива, а по другую сторону заросшего кустарником болота располагались немцы. (2) Однажды немцы ранили стрижа, а старшина Михайлов поймал птичку и выходил ее. (3)Стриж горячо полюбил своего спасителя. (4)Он собирал с его ладони крошки, старался к нему прикоснуться и пикировал на него сверху.*

 *(5)Однажды на заре старшина не вернулся с разведки. (6)Его ожидали день, два. (7)На третий день санитарка заметила, что стриж добирается до середины болота и пикирует. (8)Старшина не умер, потому что его нашел стриж.*

 (По И. Заянчковскому)

**А7. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

А) Благодаря заботам старшины Михайлова, стриж выжил

Б) Стриж спас старшину от смерти

В) Птица привязалась к своему спасителю

Г) Птицы спасали людей на войне.

**А8.**  **Укажите предложение, в котором есть синоним к слову *находились.***
А) 1 Б) 2    В) 5    Г) 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |

**В 1.** В1. Выпишите из предложений 4-5 слово, в котором нет окончания?

**В 2.**  Выпишите из предложения 1 слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

**В 3.** Выпишите из предложения 4 слова с чередующейся гласной в корне.

**В4.** Выпишите из предложения 7 слова с приставками.

**Часть 3.**

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**
В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Известны ли вам случаи из жизни или из художественной литературы спасения животными людей. Напишите об этом.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. вариант

**Часть 1**

**А1.**  **Какая из перечисленных морфем находится после корня и служит для образования новых слов?**

А) Приставка. Б) Суффикс. В) Корень. Г) Окончание.

**А2. В каком слове ударение падает на приставку?**

А) Заняла. Б) Принял. В) Добела. Г) Завидно.

**А3. В каком из слов присутствует чередующаяся гласная?**

А) Пригонять. Б) Пригород. В) Пригореть. Г) Укрощать.

**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
А ) п…года, п**..**лезный, хар**..**ктер

Б) расск…зать, т…желый, похв**..**ла

В) разр**..**слась, с…лют, г…ризонт.

Г) оч…роватльный, осл…пительный, бл…стательный.

**А5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

А) догон**..**шь, озадач**..**шь

Б) разбуд**..**шь, расскаж..шь

В) беспоко**..**шь, напиш…шь.

Г) шепч**..**шься, расчист..л

**А6. В каком ряду во всех словах пропущены одинаковые буквы?**

А) пр**..**увеличивать, пр**..**одолеть, пр**..**града

Б) бе**..**дарный, бе**..**приютный, ра**..**шифровать

В) о**..**далить, на**..**писать, на**..**пилить

Г) из**..**мать, дез**..**нформация, от**..**граться

 **Часть 2**

 **Прочитайте текст и выполните задания А 7-8; В1—В4; С1.**

*1)Во время Великой Отечественной войны в одном партизанском отряде в Белоруссии приютили маленького медвежонка. (2)Присматривали за ним радист и повариха. (3)Мишка боялся выстрелов, пугался их громкого звука, а услышав их, забирался в дальний угол землянки.(4) За годы войны он превратился в большого медведя, но оставался добродушным и доверчивым. (5)Только один раз Мишка разозлился. (6) Во время боя с фашистами радист вел огонь из пулемета, а позади него притаился медведь. (7) Осколком гранаты радист был тяжело ранен. (8) Когда фашист хотел добить бойца, из-за куста поднялся медведь и с раскрытой пастью пошел на врага. (9)Так Мишка спас жизнь своему другу.*

**А7. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?**
А) Медведь боялся выстрелов.

Б) Партизаны пожалели медвежонка и позаботились о нем.

В) Добрый и доверчивый медвежонок вырос и превратился в свирепого и грозного зверя.

Г) Медведь отплатил людям за добро и спас от смерти своего друга-радиста.

**А8. Укажите предложение, в котором есть синонимы**
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** | Б | Б | В | Б | А | А | В | Б |

**Часть 2.**

**В 1.** Выпишите из предложений 5-6 слово, в котором нет окончания.

**В2**. Выпишите из предложения 5 слово, образованное приставочным способом.

**В3.** Выпишите из предложения 3 слова с чередующейся гласной в корне.

**В 4.** Выпишите из предложения 4 слово с двумя корнями.

**Часть 3**

 **С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

 В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Известны ли вам случаи из жизни или из художественной литературы спасения животными людей. Напишите об этом.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»**

Контрольная работа представляет собой тестовое задание.
Чистое время проведения - 80 минут.

**За каждое правильно выполненное задание уровня А и В** - 1 балл.
**Максимальное количество баллов**  задания уровня С – 5 баллов.
**Критерии оценки:**
“5” – 16-19 баллов;

“4” - 12 - 15 баллов;
“3” - 9 -11 баллов;
“2” - 8 и менее баллов.

Порядок проведения работы (довести до сведения учащихся):

- работа выполняется по вариантам (I, II);

- буквы ответов на задания с 1 по 10 записывать в таблицу, помещенную на этом же листе;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

- порядок выполнения заданий произвольный;

- рекомендуется вначале прочитать все задания, начав ответ с наиболее простого для ученика

(нумерацию вопросов не путать);

- все записи делаются только шариковой ручкой;

- задания уровня В записываются словами;

 - сданная ранее указанного времени работа на доработку не возвращается.

Ключ для проверки заданий уровня А.

 I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** | Б | Б | В | А | Г | Б | В | Б | А | В |

I I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** | Г | А | В | А | А | Б | Б | Б | А | Г |

Ключ для проверки заданий уровня В.

1. **вариант.**

 В1. Выпустили деревья. Встали они.

В 2. 6

В3. 3

В 4. 7

**II вариант**

В1. Я гляжу.

В2. 2

В3. Страшная, неистовая

В4. 8

 **III вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** | В | А | В | В | В | Б | А | В | Б | Г |

Ключ для проверки заданий уровня В.

**III вариант.**

 В1. Язык богат

В 2. 1

В3. пословицами

В 4. 5

**1 вариант**

 **1 часть**

**А1. В каком слове ударение на последнем слоге?**

А) Алфавит. Б) Приняла. В) Кашлянуть. Г) Красивее.

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
А) черный рояль Б) пара чулков В) танец грузин Г) молодые инженеры
 **Прочитайте текст и выполните задания А3—А5.**
*(1) ... (2) Из хлопка делают ткань, бумагу, рыболовные сети, водолазные костюмы. (3)Хлопковое масло употребляется в пищу. (4)Им пропитывают ткань, чтобы она не пропускала воду.*

 *(5)Стебли хлопчатника- отличное топливо. (6)…какое удивительное растение хлопчатник.***А3. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**
А) Родина обыкновенного хлопчатника – Мексика.

Б) Европейцы впервые услышали о растении, названном хлопчатником, в 16 веке.

В) Хлопок – богатство Узбекистана.

Г) Ткани из хлопка очень прочны, не портятся от стирки и устойчивы к гнилостным бактериям.

**А4. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**
А) Вот Б) Поэтому В) Значит Г) Однако

**А5. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?**А) стебли топливо Б) делают ткань

 В) пропитывают ткань Г) масло употребляется

**А6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
*Синели звезды на рассвете ( ) и над землей редела мгла.*
А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
В) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**
*Весь трудовой1) величавый 2) мир гордится 3) тобой 4) Россия.*

А)1 Б) 1,2 , 3,4 В) 1, 4 Г) 3, 4

**А8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**
*Жилин смастерил Дине игрушки: куклу, мельницу.*

А) Двоеточие ставится после слов автора перед прямой речью.

Б) Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами предложения

В) Двоеточие ставится, потому что это сложное предложение.

Г) Двоеточие ставится после прямой речи перед словами автора.

**Прочитайте текст и выполните задания А9—А10; В1—В4; С1.**

 1) Снежная поляна в лесу, и на ней две березы. 2) Выпустили их деревья на середку, встали они друг против дружки, на виду у всех. 3) Обе молодые, легкие, стройные! 4)Девушки, да и только. 5)И захотелось чем-то отметить подруг. 6)Увидел под елкой темно- желтые шишки, набрал горсть и развесил на березках.

 7)То-то оробеет глухарь, то-то удивится лось, то-то переволнуется сорока.

 (*М.Бубеннов)*

**А9. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?**
А) Летом в лесу очень красиво.

Б) Белые березки выделяются среди других деревьев.

В) Березки похожи на девушек-подружек.

Г) Автору захотелось украсить березки.

**А 10. Определите тип речи**

А) Повествование

Б) Рассуждение

В) Описание и повествование

Г) Описание и рассуждение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Часть 2.**

**В 1.** Выпишите из предложения 2 грамматические основы.
**В2**. Среди предложений 5-7 найдите предложение с однородными членами, запишите его номер.

**В3**. Найдите нераспространенноепредложение, запишите его номер.

 **В 4.** Найдите сложное предложение, запишите его номер.

 **Часть 3**

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Какие еще писатели с любовью и восхищением относились к березе? Приведите примеры. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. **вариант**

**1 часть**

**А1. В каком слове ударение указано верно?**

А) нАверх, Б) сОзыв, В) отрОчество, Г) клялАсь

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
А) водяной мозоль Б) пара носков В) семеро солдат Г) известные профессора

**А 3. Прочитайте предложения:**

 1. А между ними я ненароком разглядел пугливого зайца, который суетился на

 протоптанном за буграми снега пятачке.

 2. Перелесок открывала ольха.

 3. Ночью снег падал косо и задерживался в тихом березняке.

 4. Затем мне встретились берёзки.

 **Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из**

 **предложений?**

А) разглядел за бугром; Б) перелесок открывала; В) снег па­дал, задерживался; Г) встретились мне

 **А 4. Укажите сложноподчинённое предложение (среди пред­ложений предыдущего задания).**

 А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.

**А 5. Укажите верную характеристику предложения**:

*Тут только я понял, какой опасности мы подвергались.*

 А) сложноподчинённое

 Б) сложносочиненное

 В) простое

 Г) сложное бессоюзное

**А6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Изредка срывался ветер (...) и тогда листья летели шум­ным дождём щекотали лицо.*

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
В) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**
*Изящная 1) стройная березка 2) конечно 3) покорила душу 4) русского народа.*

А)1 Б) 1,2 , 3 В) 2, 3 Г) 1,2, 3, 4

**А8. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**
*И легкость, и изящество, и трепетная красота – все это свойственно русской березке.*

А) Тире ставится перед словами автора после прямой речи.

Б) Тире перед обобщающим словом после однородных членов предложения

В) Тире ставится, потому что это сложное предложение.

Г) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**Прочитайте текст и выполните задания А9—А10; В1—В4; С1.**

 Собака

(1) Нас двое в комнате: собака моя и я. (2) На дворе воет страшная, неистовая буря.

1. Собака сидит передо мной — и смотрит мне прямо в глаза.
2. И я тоже гляжу ей в глаза.
3. Она словно хочет сказать мне что-то. (6) Она немая, она без слов, она сама себя не понимает — но я её понимаю.

**(7) Я понимаю, что в это мгновенье и в ней и во мне живёт одно и то же чувство, что между нами нет никакой разницы. (8) Мы тождест­венны; в каждом из нас горит тот же трепетный огонёк.**

*(И. Тургенев)*

**А9. Определите тип данного текеста**

А) Повествование

Б) Рассуждение

В) Описание и повествование

Г) Описание и рассуждение

**А 10.**

**В каком предложении используется метафора?**

А)3; Б)5; В) 6; Г)7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Часть 2.**

**В 1.** Выпишите из предложения **4)** грамматическую основу.
**В2**. Найдите предложение с однородными членами, запишите его номер.

**В3**. Выпишите из предложения **2)** определения.

 **В 4.** Найдите сложное бессоюзное предложение, запишите его номер.

 **Часть 3**

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Как вы понимаете выделенные предложения текста? Может ли что-то связывать человека и собаку? Способны ли они понимать друг друга? Напишите об этом. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**3 вариант**

**1 часть**

**А1. В каком слове ударение указано верно?**

А) зАвидно, Б) катАлог, В) ЗанятА, Г)принЯл

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) пять килограмм, Б) пара чулок, В) семь апельсинов, Г) опытные шоферы

**А 3. Прочитайте предложения:**

 1.Последними улетают зяблики, жаворонки, чайки. 2. Начинается отлёт птиц. 3. Осень. 4. Первыми летят яркие, пёстрые птицы. 5. Некоторые **-** на восток: через Урал, через Сибирь в Индию. 6. Большинство птиц летят прямо на юг **-** во Францию, Италию, Испанию, на Средиземное море, в Африку.

 **В каком порядке следует расположить предложения, чтобы получился текст?**

А) 1, 3, 5, 2, 6; Б)2, 3, 4, 6, 1; В) 3, 2, 6, 5, 4, 1; Г) 3,2, 4, 1, 6, 5

 **А 4. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении №6?**

 А) большинство летят; Б) летят прямо; В) большинство птиц летят; Г) летят на юг

**А 5. Укажите верную характеристику предложения №1** :

 А) сложноподчинённое

 Б) сложносочиненное

 В) простое с однородными членами

 Г) сложное бессоюзное

**А6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

Стрекоза страшно стрекотала*(...)* и перепуганные утята убегали и прятались в траве.

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
В) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Воздух пахнет (1) сыростью (2) прелой листвой (3) и (4) набухшими почками.

А) 1,2

Б) 2,3

В) 2,4

Г) 2

***А*8.**  Найдите в предложении обобщающее слово: **Крошечные водяные капли повисли повсюду: на листьях, цветах, на стеблях травы.**

А) повисли

Б) капли

В) повсюду

Г) травы.

**Прочитайте текст и выполните задания А9—А10; В1—В4; С1.**

(1)Величайшее богатство народа - его язык! (2)Тысяче­летиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опы­та.

(3)Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами.(4)Их тысячи, десятки тысяч! (5)Как на крыльях, они перелетают из века в век от од­ного поколения к другому, и не видна та безгра­ничная даль, куда устремляет свой полет эта кры­латая мудрость...

(6)Различны эпохи, породившие пословицы. (7) **Из бездны времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни ра­дость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и урод­ство предрассудков.** *(М. Шолохов.)*

**А9. Определите тип речи**

А) Повествование

Б) Рассуждение

В) Описание и повествование

Г) Описание и рассуждение

**А 10.**

**В каком предложении используются антонимы?**

А)3; Б)5; В) 6; Г)7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Часть 2.**

**В 1.** Выпишите из предложения 3**)** грамматическую основу.

**В2**. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным, запишите его номер.

**В3**. Выпишите из предложения 3**)** дополнение.

**В 4.** Найдите сложное предложение, запишите его номер.

**Часть 3**

 **С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Как вы понимаете выделенное предложение текста? Докажите, что русский язык богат пословицами. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Контрольная работа по разделу «Морфология»**

Контрольная работа представляет собой тестовое задание.
Чистое время проведения - 80 минут.

**За каждое правильно выполненное задание уровня А и В** - 1 балл.
**Максимальное количество баллов**  задания уровня С – 5 баллов.
**Критерии оценки:**
“5” – 14-17 баллов;

“4” - 13 - 10 баллов;
“3” - 9 -6 баллов;
“2” – 5 и менее баллов.

Порядок проведения работы (довести до сведения учащихся):

- работа выполняется по вариантам (I, II);

- буквы ответов на задания с 1 по 8 записывать в таблицу, помещенную на этом же листе;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |

- порядок выполнения заданий произвольный;

- рекомендуется вначале прочитать все задания, начав ответ с наиболее простого для ученика

(нумерацию вопросов не путать);

- все записи делаются только шариковой ручкой;

- задания уровня В записываются словами;

 - сданная ранее указанного времени работа на доработку не возвращается.

Ключ для проверки заданий уровня А.

 I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** | Б | А | Г | В | Г | Г | Б | В |

I I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** | Б | Б | Г | Г | В | А | Б | В |

Ключ для проверки заданий уровня В.

1. **вариант.**

 В1. Повествование

В 2. Прорубь

В3. Коротким, веселой

В 4 мне, ее

**II вариант**

В1. Повествование

В2. Наречие

В3. Кружить

В4. а, и

 **1 вариант**

**1 часть**

**А1. В каком слове ударение на последнем слоге?**

А) Торты. Б) Пломбировать. В) Мельком. Г) Банты.

**А2. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?**

А) Пара туфель.

Б) Приобрели рояль

В) Повесили тюль.

Г) Распылили аэрозоль

**А3. В каком ряду пишется одна и та же буква?**

А) опытным врач..м, жгучим перц…м

Б) модная прич..ска, накинуть капюш..н

В) отдыхать в санатори.., прогуляться по алле…

Г) береж..т растение, тихий ш…пот.

**А4. В каком ряду в обоих словах пропущена буква и?**

А) Хорош..м товарищ..м

Б) О свеж..м хлеб..

В) Наход…шься в здани…

Г) О могуч..м великан...

**А 5. В каком ряду в обоих словах пишется ь?**

А) Молодеж…, горяч..

Б) Веселиш…ся, занимает..ся

В) Трудных задач.., солнечный луч..

Г) Мелоч…, занимат…ся.

**А6. В каком ряду допущена ошибка в образовании формы слова?**

А) Лягте на пол

Б) Положи на место

В) Кибитка цыган

Г) Жгем костер

**А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых находится существительные 2 склонения?**

1. Озеро подернулось 2) морщинами, 3) тени на 4) воде заколыхались, 5) облака прикрыли 6) солнце.

А) 1, 2, 3, 4, 5, 6; Б) 1, 5, 6; В) 2, 3,4; Г) 4, 5, 6

А8. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых находится глаголы 2 спряжения?**

**Васютка 1) обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью 2) сорвал пучок сухого мха-бородача, 3) искрошил мелко сучки, 4) сложил все в кучу и 5) поджег.**

А) 1, 2, 3, 4, 5; Б) 2,3, 4, 5; В) 3,4; Г) 3, 4, 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4; С1.**

1. Я поднял глаза. 2) Впереди была прорубь. 3) По краю её, у самой воды, прыгала белогрудая птичка. 4) Она дёргала коротким хвостом и заливалась на все лады самой весёлой песней.

     5) «Вот сумасшедшая, - подумал я. – Как она может радоваться в такой мороз!»

     6) Белогрудая птичка не обращала на меня никакого внимания. 7) Мне захотелось ближе посмотреть её. 8) Но едва я сделал несколько шагов к ней, как птица с размаху бросилась в прорубь вниз головой. 9) Одно мгновенье я ещё видел, как она быстро двигала крыльями, словно летела к воде. 10) Потом она исчезла подо льдом.

     11) Я так и остался стоять с выпученными глазами и открытым ртом.

     12)«Утопилась!» - мелькнула вдруг у меня страшная мысль. Я бросился к проруби. Мелкая вода текла здесь очень быстро.

    13) Утопленницы нигде не было видно.

     14) Слёзы навернулись мне на глаза.

15) Но вдруг заметил мою утопленницу на обрывистом берегу реки. 16) Она была жива и здорова, бегала по снегу и распевала свою негромкую песенку, похожую на писк и журчанье ручья.

     17) Я прибежал домой, к отцу, с рассказом про белогрудую птицу-утопленницу. 18) Отец сказал, что это оляпка.

                                                           (По В.Бианки)

В1. Определите тип речи.

В 2. Из предложений 1-5 выпишите существительное 3 склонения.

В3. Из предложения 4 выпишите все прилагательные

В4. Из предложения 7 выпишите все местоимения.

 **Часть 3**

 **С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Приходилось ли вам наблюдать за необычным поведением животных? Напишите об этом. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. **вариант**

 **1 часть**

**А1. В каком слове верно выделена ударная гласная?**

А) понЯла, Б) юбка узкА, В) килОметр, Г) располОжить

**А2. Какое словосочетание содержит существительное мужского рода?**

А) шампунь на травах.

Б) домашние тапки

В) сварили фасоль

Г) повидло из яблок

**А3. В каком ряду пишется буква е?**

А) на свеж..й булк.., кусты сирен..

Б) с королевск..м величи..м

В) о хорош..х днях, в мелк..х местах

 Г) о зимн..м пейзаж...

**А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

А) золотым кольц..м, грузинским танц..м

Б) записано в тетрад.., изображено на картин..

В) солнечным луч..м, погнался за зайц..м

Г) праздник песн.. в Эстони..

**А 5. В каком ряду в обоих словах пишется ь?**

А) брош.., горяч..

Б) вещ.., купает..ся

В) мыш.., бросиш..ся

Г) из училищ.., помощ..

**А6. В каком ряду допущена ошибка в образовании формы слова?**

А) играться с котенком

Б) надень шапку

В) будьте здоровы

Г) пара сапог

**А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых находится существительные 1 склонения?**

На самой 1) вершине старой взлохмаченной 2) ели 3) Васютка увидел 4) кедровку.

А) 1, 2, 3, 4; Б) 2,3,4; Б) 1, 3, 4 ; В) 2, 3,4; Г) 3,4

А8. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых находится глаголы 1 спряжения?**

Если 1) идти на север, то километров через сто 2) кончится, 3) начнется тундра.

А) 1, 2, 3; Б) 2,3; В) 1,3; Г) 1,2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4; С1.**

(1) Каждое утро хозяйка выносила тарелку рубленых яиц. (2) Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. (3) Как только утята подбегали к тарелке, вдруг прилетала большая стрекоза и на­чинала кружить над ними. (4) Она очень страшно стрекотала. (5) Перепуганные утята убегали и прятались в траве. (6) Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. (7) А злая стрекоза сади­лась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. (8) После этого утята уже целый день не подхо­дили к тарелке. (9) Они боялись, что стрекоза прилетит опять. (10) Хозяйка не знала, что утята каждый вечер ложились спать голодные. 11)Однажды к утятам пришёл в гости их сосед, маленький утёнок Алёша. 12) Когда утята рассказали ему про стрекозу, он стал смеяться.
13)- Ну и храбрецы! - сказал он. - Я один прогоню эту стрекозу. Вот увидите.
14)На другое утро хозяйка, как всегда, поставила на землю тарелку с
рублеными яйцами и ушла.
15) - Ну, смотрите, - сказал смелый Алёша, - сейчас я буду драться с вашей
стрекозой.
16)Только он сказал это, как вдруг зажужжала стрекоза. 17)Не успела стрекоза сесть
на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. 18)С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каждый день наедались досыта.

 (Б. Житков)

В1. Определите тип речи. Напишите словами.

В 2. Напишите, каким членом предложения является слово страшно (предложение 4).

В3. Из предложения 3 выпишите глагол второго спряжения.

В4. Из предложения 7 выпишите все союзы.

 **Часть 3**

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Приходилось ли вам наблюдать, как животные проявляют храбрость? Напишите об этом. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Контрольная работа по разделу «Лексика»**

Контрольная работа представляет собой тестовое задание.
Чистое время проведения - 80 минут.

**За каждое правильно выполненное задание уровня А и В** - 1 балл.
**Максимальное количество баллов**  задания уровня С – 5 баллов.
**Критерии оценки:**
“5” – 16-18 баллов;

“4” - 12 - 15 баллов;
“3” – 11-9 баллов;
“2” - 9 и менее баллов.

Порядок проведения работы (довести до сведения учащихся):

- работа выполняется по вариантам (I, II);

- буквы ответов на задания с 1 по 10 записывать в таблицу, помещенную на этом же листе;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

- порядок выполнения заданий произвольный;

- рекомендуется вначале прочитать все задания, начав ответ с наиболее простого для ученика

(нумерацию вопросов не путать);

- все записи делаются только шариковой ручкой;

- задания уровня В записываются словами;

 - сданная ранее указанного времени работа на доработку не возвращается.

Ключ для проверки заданий уровня А.

 I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **буква ответа** | Б | Б | В | Б | В | Б | Б | Г | В |

I I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **буква ответа** | Г | А | Б | Б | В | Б | Б | Б | А |

Ключ для проверки заданий уровня В.

1. **вариант.**

В1. Радость-счастье

В 2. Художественный

В3. Эпитет

В 4. Веселые

**II вариант**

В1. Сплю

В2. Тяжел на подъем

В3. Приход весны

В4.Олицеторение

 **1 вариант**

**1 часть**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
А. кАучук Б. звонИшь В. фАрфор Г. облЕгчить
**А2. Какое слово является однозначным?**

А. Кисть Б. Фауна В. Игла Г. Трубить

**А3. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?**

А. Золотое кольцо Б. Темная ночь В. Серебряные волосы Г. Идет по дороге

**Прочитайте текст и выполните задания А4—А8.***(1) ... (2) В лесу есть все: ягоды, грибы, орехи…(3) А на опушках и полянах стоят дикие яблони. (4)Сколько на них яблок!(5) Маленькие и кислые, как лимон.(6)… и на эти фрукты найдутся охотники: медведи, кабаны.*

**А4. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**А. Много животных обитает в лесу.

Б. Начало осени для лесных обитателей- прекрасная пора.

В. Как красив зимний лес!

Г. Я очень люблю охоту.

**А5. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**А. Особенно Б. Поэтому В. Но Г. Следовательно
 **А6. Укажите значение слова ОХОТНИКИ (предложение 6).**

А. Тот, кто добровольно берется за выполнение какого-либо дела

Б. Любитель чего-нибудь

В. Тот, кто охотится за зверем, птицей.

Г. Тот, кто хочет приобрести, получить что-нибудь

**А7**. **Как объяснить постановку двоеточия во 2 предложении?**

А. Двоеточие ставится после слов автора перед прямой речью.

Б. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами предложения

В. Двоеточие ставится , потому что это сложное предложение.

Г. Двоеточие ставится после прямой речи перед словами автора.

 **А8 . В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**А. ум\_рает, ст\_рона, сн\_гирь

Б. др\_жать, согр\_вать, прор\_сли

В. к\_стюм, взгл\_нуть, л\_гли

Г. пот\_хоньку, л\_нивый, щ\_бечут

**А9. В каком ряду во всех словах пропущена буква и?**

А. Пос..деть с возрастом, зар..дить ружье, приподн..сти подарок

Б. Т..желый груз, разв..вается флаг, прим..рить друзей

В. Пос..деть на скамейке, сл..зать сметану, зап..вать таблетку

Г. Разв..вается ребенок, приб..рет в комнате, запр..гать лошадь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4; С1.**

 ИМЕНА ПТИЦ
(1) Забавные у птиц встречаются имена! (2) Ну, например, птица поганка. (3) Поганка, да ещё и рогатая! (4) Или птичка завирушка. (5) Или юла.
(6) А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка, малиновка и даже чечевица! (7) А разве плохое название чиж или чечётка? (8) Или вот, пожалуйста: зеленушка, синехвостка, сизоворонка! (9) Названия-прозвища лучше всего. (10) В них и внимание, и радость от встречи, и счастье открытия. (11) Зарянка… (12) Это та, что поёт на заре. (13) Лунь… (14) Это тот, кто «сед, как лунь». (15) Кукушка… (16) «Кукушка, кукушка, сколько мне лет ещё жить?» (17) А она: «ку-ку» да «ку-ку», и чем дольше кукует, тем ты больше доволен.
(18) Бывают названия скучные: каменка обыкновенная. (19) Птица — и вдруг «обыкновенная»! (20) Да не могут птицы быть «обыкновенными»! (21) Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. (22) Живое не бывает обыкновенным. (23) Живых называть надо метко и весело, чтоб и в определителях не копаться: пришёл, увидел — узнал! (По Н. Сладкову)

В1. Выпишите из предложения 10 слова-синонимы.

В2. Определите стиль текста. Докажите свой выбор.
В3. Какое средство выразительности используется в первом (1) предложении?

В4. Подберите антоним к прилагательному **скучные** из предложения 18.

**Часть 3**

 **С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Попробуйте объяснить названия некоторых птиц, например, снегирь, воробей

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

  **Вариант 2**

.

**Часть 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
А. нАчать  Б. воротА В. повтОрит Г. тОрты

**А 2. Какое слово является однозначным?**

А. Блондин

Б. Челнок

В. Число

Г. Серебряный

**А3. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?**

А. Читает письмо

Б. Ветер воет

В. Старинная крепость

Г. Хлебный магазин

**Прочитайте текст и выполните задания А4—А8.**

*1) ... (2)* По утрам еще бывают легкие заморозки.  *3)* Тоненький лед покрывает лужи.
 *(4)* … вот начинает светить яркое солнце.  *(5)* . По улице помчались веселые ручьи. *(6)* Потянулись к солнцу листья и травинки. (7) Греются в теплых лучах воробьи.

**А4. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**А. Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы.

Б. Наступила весна.

В. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы.

Г. Вокруг жизнь, движение.

**А5. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в четвертом предложении текста?**
А. Потому что Б. Поэтому В. Но Г. Итак

**А6. Каким синонимом можно заменить слово *помчались* из предложения 5?**

А. Засверкали Б. Побежали В. Зажурчали Заиграли

**А7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 3 предложении текста?**

А. Тоненький лед Б. Лед покрывает В. Покрывает лужи Г. Покрывает

**А8 . В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
А. пол\_жить, д\_реный, сп\_ситель

Б. пл\_мбировать, сл\_пит, пок\_зать

В. з\_мляника, с\_лют, тр\_скучий

Г. нар\_жать, б\_чонки, р\_сток

**А9. В каком ряду во всех словах пропущена буква е?**

 А. Прим..рять костюм, прор..дить рассаду, зам..р от неожиданности

Б. Зап..вать песню, прим..рять поссорившихся друзей, разв..вается на ветру

В. Отн..сти книги, зам..ло дороги, нар..совать цветок

Г. Осл..пительная белизна, идеальная ч..стота, ч..стота ударов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В4; С1.**

 БАРСУК И МЕДВЕДЬ
(1) — Что, Медведь, спишь ещё?
(2) — Сплю, Барсук, сплю. (3) Так-то, брат, разогнался, пятый месяц без просыпу дрыхну. (4) Все бока отлежал!
(5) — А может, Медведь, нам вставать пора?
(6) — Не пора. (7) Спи ещё.
(8) — А не проспим мы с тобой весну-то с разгону?
(9) — Не бойсь! (10) Она, брат, разбудит.
(11) — А что она — постучит, песенку споёт или, может, пятки нам пощекочет? (12) Я, Миша, страх как на подъем-то тяжёл!
(13) — Ого-го! (14) Небось вскочишь! (15) Она тебе, Барсук, ведро воды как даст под бока — не залежишься! (16) Спи уж, пока сухой. (По Н. Сладкову)

В1. Подберите стилистически нейтральный и книжный синонимы к слову ДРЫХНУ (предложение 3).
В2. Из предложений 11- 12 выпишите фразеологизм

В3. Сформулируйте тему текста.
В4. Какое средство выразительности используется в предложении 11?

**Часть 3**

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Знаете ли вы первые признаки весны? Напишите об этом. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Итоговая контрольная работа по программе 5 класса**

Контрольная работа представляет собой тестовое задание.
Чистое время проведения - 80 минут.

**За каждое правильно выполненное задание уровня А и В** - 1 балл.
**Максимальное количество баллов**  задания уровня С – 5 баллов.
**Критерии оценки:**
“5” – 16-18 баллов;

“4” - 12 - 15 баллов;
“3” – 11-9 баллов;
“2” - 9 и менее баллов.

Порядок проведения работы (довести до сведения учащихся):

- работа выполняется по вариантам (I, II);

- буквы ответов на задания с 1 по 10 записывать в таблицу, помещенную на этом же листе;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

- порядок выполнения заданий произвольный;

- рекомендуется вначале прочитать все задания, начав ответ с наиболее простого для ученика

(нумерацию вопросов не путать);

- все записи делаются только шариковой ручкой;

- задания уровня В записываются словами;

 - сданная ранее указанного времени работа на доработку не возвращается.

Ключ для проверки заданий уровня А.

 I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** | А | Б | В | В | В | Б | В | Б | А | В |

I I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** | Г | А | Б | Б | В | Б | В | В | Б | А |

Ключ для проверки заданий уровня В.

1. **вариант.**

 В1. Мягкую

В 2. Поторопиться, сделано, задумано

В3. Мебель

В 4. Белые-черные, тосковали-смеялись

**II вариант**

В1. Солнце

В2. Постояли, пошли

В3. Зелень, тишь, глушь

В4.Узкой-широкой

 **1 вариант**

**1 часть**

**А1. В каком слове все согласные звуки звонкие?**

А) майор Б) сдувать В) ролик Г) взвод

**А2. В каком слове верно обозначен ударный звук?**

А) подушка мЯгка

Б) квартАл

В) нАчала

Г) свеклА

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) ляжьте на пол

Б) четверо солдат

В) надень шапку

Г) танец осетин

**.** **Прочитайте текст и выполните задания А4—А8.**

(1)Они наполнили весь воздух движением и поразительной тишиной. (2)Я всегда любил смотреть на тихое падание снега. (3)Чудное зрелище представлялось глазам моим. (4)Чтобы вполне насладиться этой картиной, я вышел в поле. (5)Все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока, будто небеса разверзлись, рассыпались снежным пухом.

                                                                                   (По С.Аксакову)

**А4. .Какой порядок предложений соответствует тексту?**

А)1,2,3,4,5     Б)2,3,4,5,1     В)2,4,3,5,1     Г)5,4,3,2,1

 **А5. Каким членом предложения является слово воздух в первом предложении?**

А) подлежащим Б) обстоятельством В) дополнением Г) определением

**А 6. Какой характеристике соответствует предложение (4)?**

А) сложносочиненное Б) сложноподчиненное В) бессоюзное Г) простое

**А7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?**

А) наполнили воздух (предложение 1)

Б) Я любил (предложение2)

В) зрелище представлялось (предложение 3)

Г) насладиться картиной (предложение 4)

**А8. Укажите значение слова ЧУДНОЕ в третьем (3) предложении текста.**

А) забавное

Б) восхитительное

В) удивительное

Г) загадочное

**А9. В каком ряду в обоих словах пишется буква ь?**

А) умыват..ся, дрож..

Б) много туч…, под..езд

В) смотриш.., врач..

Г) п..ет, горюч..

**А10. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?**

А) ч..рный, плеч..м

Б) ц..фра, птиц..

В) выб..ру, пиш..м

Г) и..чезать, ра..дать

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В5; С1.**

(1)В Бергене все было по- старому. (2)Все, что могло приглушить звуки, – ковры, портьеры и мягкую мебель – Григ давно убрал из дома. (3)Остался только старый диван. (4) На нем могло разместиться до десятка гостей, и Григ не решался его выбросить. (5) Друзья говорили, что дом композитора похож на жилище дровосека. (6) Его украшал только рояль. (7) Если человек был наделен воображением, то он мог услышать среди этих белых стен волшебные вещи – от рокота северного океана, что катил волны из мглы и ветра, что высвистывал над ними свою дикую сагу, до песни девочки, баюкающей тряпичную куклу. (8) Рояль мог петь обо всем – о порыве человеческого духа к великому и о любви. (9 ) Белые и черные клавиши, убегая из- под крепких пальцев Грига, тосковали, смеялись, гремели бурей и гневом и вдруг сразу смолкали. (10) Тогда в тишине еще долго звучала только одна маленькая струна, будто это плакала Золушка, обиженная сестрами. (11) Григ, откинувшись, слушал, пока этот последний звук не затихал на кухне, где с давних пор поселился сверчок. (12) Становилось слышно, как капает из крана вода. (13) Капли твердили, что время не ждет и надо бы поторопиться, чтобы сделать все, что задумано.

**В1. Из предложения (2) выпишите слово с орфограммой-согласной.**

**В2. Из предложения(13) выпишите все слова с приставками.**

**В3. Из предложений (1) –(3) выпишите существительное третьего склонения.**

**В4. Из предложения (9 ) выпишите антонимы**

**В5. Сколько грамматических основ в предложении (5)? Ответ напишите цифрами.**

**Часть 3**

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Какую роль в вашей жизни играет музыка? Напишите об этом. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. **вариант**

**1 часть**

**А1. В каком слове все согласные звуки глухие?**

А) цапля Б) весть В) шумный Г) шубка

**А2. В каком слове верно обозначен ударный звук?**

А) щавЕль

Б) дОговор

В) порнЯли

Г) помощь нУжна

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) пятнадцать килограммов

Б) ложите на стол

В) пара туфель

 Г) молодые инженеры

 **Прочитайте текст и выполните задания А4—А8.**

. Водоросли.

(1)…. (2) Из них приготавливают хлеб, печенье, кексы, конфеты. (3) Их едят и свежими. (4) Морские водоросли накапливают в своих тканях необходимые для жизни металлы и вещества. (5) Если человек использует в пище водоросли, он укрепляет своё здоровье.

 И. Акимушкин

**А4. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**
А) Море богато полезными веществами.

Б) Морские водоросли полезны и вкусны.

В) Морепродукты очень полезны для здоровья

Г) Морские промыслы очень разнообразны.

 **А5. Каким членом предложения является слово здоровье в пятом предложении?**

А) подлежащим Б) обстоятельством В) дополнением Г) определением

**А 6. Какой характеристике соответствует предложение (5)?**

А) сложносочиненное Б) сложноподчиненное В) бессоюзное Г) простое

**А7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?**

А) приготавливают хлеб (предложение 2)

Б) их едят (предложение 3)

В) водоросли накапливают (предложение 4)

Г) использует водоросли (предложение 5)

**А8. Укажите значение слова СВЕЖИМИ в третьем (3) предложении текста.**

А) новыми

Б) чистыми

В) сырыми

Г) прозрачными

**А9. В каком ряду в обоих словах пишется буква ь?**

А) вертет..ся, овощ...

Б) стереч.., картеч..

В) мощ..ный, в..юнок

Г) горяч.., под..ем

**А10. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?**

А) расст..лать, кле..м

Б) отц.., лекц..я

В) врач..м, расч..ска

Г) во..мущение, бе..полезный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер задания**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **буква ответа** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В5; С1.**

(1) Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. (2) Над ближним лесом встаёт солнце. (3) Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. (4) За ним широкой полосой легло болото. (5) Тут шагать опасно.

 (6) Мы входим в зелёную чащу. (7) Ровными рядами стоят высокие сосны. (8) Редкий луч солнца льётся через густую зелень. (9 ) Под деревьями прохладно. (10) Тишь и глушь в лесу.

 (11) В этой местности живут пушистые белки. (12) Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

 (13) Мы постояли у опушки и пошли к деревне. (14) Крутой подъём ведёт в гору. (15) Там конец нашего пути.

**В1. Из предложения (2) выпишите слово с орфограммой-согласной.**

**В2. Из предложения(13) выпишите все слова с приставками.**

**В3. Из предложений (8) –(10) выпишите существительные третьего склонения.**

**В4. Из предложений (1 ) – (4) выпишите антонимы**

**В5. Сколько грамматических основ в предложении (12)? Ответ напишите цифрами.**

**Часть 3**

 **С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Приходилось ли вам отдыхать на природе? Что вам запомнилось? Напишите об этом. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Список литературы:

1. Блинов Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.5-9 кл. Книга для учителя.- М.: Просвещение,1992.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.:Просвещение,1989.
3. .Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Ладыженская ТА., Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс.- М.:Просвещение, 2000.
5. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. 10-11 классы.- М.:Вако, 2007.
6. **Страхова Л.Л. Диктанты по русскому языку 5 класс: словарные, проверочные, контрольные. – М.: Литера,** 2006 г.
7. Трофимова О.В. Вариант итоговой контрольной работы. Русский язык: 5 класс. - Волгоград, 1989.