Тема: «Работа над изобразительными средствами выразительности при подготовке к ЕГЭ»

Цели: 1)Повторить, расширить и обобщить знания по темам «Синтаксис» и «Текст».

2) Развивать навыки свободного владения изобразительно – выразительными средствами.

3) Воспитание уважения к профессии учителя

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Изобразительно – выразительные средства», сборники упражнений «Русский язык и культура речи» Л.Ш.Дунаевой

***Ход урока.***

**I.Орг. момент. Вступительное слово учителя.**

**II.Актуализация знаний.**

*- Учителями славится Россия!*

*Ученики приносят славу ей!*

- Начнем мы наш урок со стихотворных строк. Обратите внимание на построение предложений. Что здесь не так? Какое это средство выразительности? ***(Инверсия)*** А что еще наблюдается? (***метонимия - Россия***) Какие еще средства знаете? О чем мы будем говорить на уроке?

(***О средствах выразительности текста- это В 8 ЕГЭ)***

**III. Работа по презентации «Изобразительно – выразительные средства»**

**IV. Работа на мультимедийном оборудовании.**

***Задание. Установите соответствия между столбцами.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Анафора*** | **Нарушение «естественного» для данного языка порядка слов** |
| ***Оксюморон*** | **Расчленение предложения на части** |
| ***Парцелляция*** | **Резкое противопоставление образов, понятий, контраст** |
| ***Инверсия*** | **Повтор слова или группы слов в начале нескольких стихов, строф, фраз.** |
| ***Антитеза*** | **Сочетание противоположных по смыслу понятий** |

**V. Тренировочные упражнения на закрепление (На проекторе)**

*Какое средство выразительности используется в тексте?*

***Люблю я пышное природы увяданье…*** (А.С.Пушкин)

1) эпитет

2) метафора

3) олицетворение

4) оксюморон

***Анчар, как грозный часовой, Стоит – один во всей вселенной…(***А.С.Пушкин)

1) эпифора

2)метафора

3) сравнение

4) антитеза

***Лошадку ведет под уздцы мужичок…***

***В больших рукавицах… а сам с ноготок!*** (Н.Некрасов)

1) инверсия

2)метонимия

3) олицетворение

4) литота

***Я видывал, как она косит:***

***Что взмах – то готова копна.*** (Н.Некрасов)

1)анафора

2)парцелляция

3)гипербола

4) литота

**VI Исправь ошибки. (На экране)**

***Моя автобиография (автобиография)***

***Местный абориген (абориген)***

***Ихний (их)***

***Характеристики на детей (без НЕ )***

***- Такая же работа по сборн. упражнений (стр.10–11, упр. 1,4, 5, 6,7 -II)***

***Один ученик на доске пишет слова, ставит ударения***

***VII) Работа с текстом на экране. Расставить знаки препинания.***

Никто не может предугадать(,) каким будет образование через десять – пятнадцать лет. 2)Как никто лет двадцать назад не знал(,) что скоро в нашей стране введут ЕГЭ. 3)Но учителя и с этим нововведением неплохо справляются(:) они стараются научить нас всему, что пригодится для сдачи этого экзамена.4)Мы знаем и видим(:) наши педагоги стараются быть ближе к молодежи(,)бороздят просторы Интернета.

**Словарная работа: ( на доске) нововведение– яңалык, копна – чүмәлә**

***Задания к тексту:***

***1. Определите вид сказуемого (-ых) в 1 предложении***

***2. Из 2 предложения выписать словосочетания со связью***

Согласование **(в нашей стране в ед. ч., ж.р., пр. пад. )**

Управление **(введут ЕГЭ- вин. пад.)**

Примыкание **(скоро введут)**

***3.Укажите верную характеристику 3 предложения***

а)Сложноподчиненное предложение

б) Сложносочиненное предложение

в) Сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью

г) Бессоюзное сложное предложение

4. ***Какой троп используется в 4 предложении***

а) олицетворение

б) сравнение

в) метафора **(просторы Интернета)**

г) литота

**5.Найдите синонимы в тексте (учителя – педагоги)**

**VIII. Фронтальный опрос.**

- Типы речи.

- Стили речи.

- Требования к написанию сочинения – рассуждения(С1)

***1) Проблема***

***2)Комментарий к проблеме***

***3)Позиция автора***

***4)Моя позиция***

***5)1 – й аргумент***

***6)2 – й аргумент***

***7)Заключение***

- **На экране** виды вступлений и заключений.

- Сегодня нет готового текста. Я продиктую начало, дома придется дописать.

(Один ученик пишет на доске) **Запись под диктовку.**

Я вам предлагаю заглянуть в учительскую. (*Вспомните, как образовано слово учительская – переход – неморфологический способ образования слов)*Учитель… Казалось бы, какая понятная профессия. И что в ней сложного?

Но если задуматься, сразу станет ясно: учитель – это одна из самых сложных профессий на земле.

Лично для меня учитель настоящего, прошлого и будущего должен быть строгим, но справедливым и понимающим своего ученика.

***IX. Разноуровневое домашнее задание***

***I- упр.335 (выписать словосочетания с согласованием, управлением, примыканием)***

***II-по одном примеру из упражнения 335(10 средств выразительности)***

***III-написать сочинение - рассуждение «Учитель будущего»***

***X. Итог урока. Если вы обратили внимание, все наши предложения были связаны одной лексической темой: образование, ЕГЭ, учитель. Хотим нашим гостям подарить на память о нашем уроке буклеты.***