***Воспитывая детей, нынешние родители***

***воспитывают будущую историю***

***нашей страны, а значит и историю мира.***

***А.С. Макаренко***

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

В результате произошедших в обществе изменений, назрела необходимость переоценить существовавшие десятилетиями представления о функциях образования и воспитания, взаимодействия школы и семьи.

С семьи начинается развитие каждого из нас. Именно семья была, есть

будет важнейшей сферой формирования личности ребёнка. Уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями зарождаются в дружной, тёплой атмосфере дома.

Взаимодействие семьи и школы должно строиться на следующих **идеях:**   
  
1. Следует отказаться от традиционного подхода в работе с родителями.   
  
2. Семья должна стать активным участником педагогического процесса, преобразований, происходящих в школе.   
  
3. Ведущим принципом в отношениях между школой и родителями должно стать согласие, взаимоотношение, сотрудничество в интересах развития и становления личности.   
  
4. Основой сотрудничества является педагогическое мировоззрение, доминанта которого - гуманистический взгляд на ребенка, оптимизм в оценке возможностей его развития.  
  
5. Главное направление в сотрудничестве - развитие сущностных сил ребенка, его задатков, способностей, интересов, отношений.  
  
6. Учитель должен владеть диагностикой воспитательных отношений в семье, «родительской педагогики», используя полученные результаты в осуществлении индивидуально-личностного подхода к детям, в определении помощи родителям, предупреждении их ошибок.

Работа с родителями – один из труднейших аспектов деятельности учителя. Она требует огромной подготовки и знания психологии.

Эффективное взаимодействие с родителями младших школьников возможно при условии осуществления учителем целенаправленной деятельности по формированию у них **психолого-педагогической компетентности**.

Под психолого-педагогической компетентностью родителей младших школьников будем понимать способность к успешному решению задач воспитания и развития своего ребёнка на основе базовых психолого-педагогических знаний, умений, собственного опыта воспитательной деятельности.

В **структуре** психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников необходимо выделить следующие **компоненты**:

– знания о психологических особенностях младших школьников, о приёмах продуктивного общения и психологической поддержки ребёнка на данном возрастном этапе;

– знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в младшем школьном возрасте;

– умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;

– умение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;

– умение продуктивно общаться с собственным ребёнком;

– умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;

– умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком;

– опыт родителей в решении проблем воспитания и развития собственного ребёнка.

В формировании психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников, по моему мнению, наиболее эффективно применение интерактивных педагогических технологий. Это позволит учителю постоянно актуализировать опыт воспитательной деятельности родителей, способствуя его переосмыслению и обогащению современными подходами к воспитанию и развитию младших школьников. Использование интерактивных технологий в полной мере обеспечит присвоение родителями необходимых психолого-педагогических знаний и умений.

Исследование особенностей реализации интерактивных педагогических технологий в образовательной практике представлено в работах А.А. Вербицкого, О.Г. Ларионовой, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, Г.К.Селевко и др. Основываясь на данных подходах, рассмотрим особенности их применения в формировании психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.

**Технология дискуссии** применяется педагогом с целью осмысления родителями научных подходов и собственного опыта решения актуальных проблем воспитания и развития детей.

Тематика дискуссий может быть следующей: «Как воспитывать у ребёнка интерес к чтению?», «Как воспитывать трудолюбие у детей?», «Как организовать интересный и полезный досуг семьи?», «Как помочь ребёнку успешно учиться?»,«Как сохранить и укрепить здоровьеребёнка?»

**Кейс-технология** может использоваться педагогом с целью формирования у родителей умений продуктивного взаимодействия с детьми. На первом этапе родители делятся на группы, каждая из которых получает для анализа конкретную ситуацию взаимодействия с младшим школьником. В содержании всех ситуаций может быть представлена единая проблема воспитания в семье.

После ознакомления с кейсом родители задают педагогу вопросы на уточнение ситуации или получение дополнительной информации.

На втором этапе организуется анализ группами родителей «доставшихся» им ситуаций. Родители совместно выявляют проблему, вырабатывают оптимальное решение, готовятся к презентации. Педагог оказывает им помощь посредством пояснений, избегая прямых консультаций.

На третьем этапе организуется презентация решений по кейсам. Каждая группа родителей представляет свой вариант разрешения ситуации и его обоснование, отвечает на вопросы

педагога и аудитории. Затем организуется общее обсуждение представленных вариантов.

На этапе подведения итогов педагог организует рефлексию родителями своей деятельности по анализу ситуации, а также представляет анализ процесса и результатов деятельности

родителей. По мере освоения родителями данной технологии педагог может предложить им самостоятельно составить кейсы и организовать их обсуждение.

Применение **технологии ролевой игры** способствует формированию уродителей умений формулироватьпроблему, отбирать и использоватьсоответствующие методы и средства

воспитания, своевременно реагировать на изменения в поведении ребёнка. Сюжеты ролевой игры могут быть связаны с нравственным воспитанием младших школьников, с конфликтными ситуациями в семье, с оказанием родителями помощи ребёнку в учебной деятельности, в общении со сверстниками. На этапе ввода в игровую ситуацию педагог объясняет участникам сюжет и распределяет между ними роли.

На этапе реализации игрового действия родителям необходимо включиться в принятую роль и продемонстрировать продуктивный вариант взаимодействия с другими участниками игровой ситуации. На этапе выхода из игры всеми участниками осуществляется рефлексия и проводится анализ педагогом процесса и результатов игрового взаимодействия. Анализ деятельности участников игры также могут осуществлять эксперты из числа приглашённых специалистов.

**Игровое моделирование** может и пользоваться учителем с целью формирования умения родителей осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы, а также умения осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком. В процессе игрового моделирования педагог включает в игровую ситуацию всех родителей. Им предлагается проиграть возможные варианты решения проблемы. Затем в процессе совместного обсуждения отбираются наиболее продуктивные варианты.

Таким образом, использование педагогом во взаимодействии с родителями младших школьников **интерактивных педагогических технологий** обеспечит формирование у них психолого-педагогической компетентности.

Сегодня учитель и родители должны рассматриваться как партнёры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, их взаимное уважение и заинтересованность в успешном сотрудничестве, что неизбежно влечёт за собой поиск новых форм взаимодействия педагога и семьи. Именно поэтому в настоящее время назрел вопрос поиска таких форм и методов взаимодействия, которые позволяют не только учесть актуальные потребности детей и родителей, но и способствуют формированию **активной родительской позиции.** Эффективно организованное сотрудничество обеспечивает возможность взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагает не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а сознание общности целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. **Школа и семья должна стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.** И вновь мы говорим о том, что необходимы новые, активные и эффективные формы работы с семьёй.

Одной из самых эффективных форм воспитательной работы выступает развитие **взаимодействия родителей и их детей в совместных классных и школьных делах**. Этому способствует участие родителей в планировании жизни класса и школы. Включение родителей в жизнь воспитательных сообществ развивает взаимопонимание родителей и детей, помогает формированию общих взглядов, убеждений, ценностных ориентаций. Родителям и учителям необходимо стать группой единомышленников, в задачи которой входит не только дать ученикам хорошее образование, но и привить им глубинное понимание ценности таких понятий, как семья.

Достичь положительного взаимодействия семьи и школы в развитии нравственного сознания (нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений) можно через:

– совместное планирование деятельности;

– совместную подготовку и проведение праздников;

– тематику родительских собраний;

– систему работы с портфолио;

– оформление и ведение классного альбома, классного уголка;

– анкетирование;

– индивидуальные консультации;

– родительские конференции;

– проективные методики.

**Проективные методики** позволяют учителю ближе познакомиться с семьёй, выявить особенности внутрисемейных отношений. В хорошем, крепком коллективе традиции семьи переплетаются с традициями класса.

Жизнь показывает, что **совместная деятельность родителей, учителя и детей** способствует укреплению:

- внутрисемейных связей

- общих интересов и увлечений

- взаимопонимания

- взаимодоверия

- взаимопомощи

- и в целом семейного микро-социума.

Опираясь на данную методику, я стала создавать проект

работы с родителями «Наша дружная семья - школа, родители и я!». Идеями данного проекта я и хочу поделиться.

***«Наша дружная семья - школа, родители и я!»***

**Сроки:** проект рассчитан на 4 года.

**Цель** проекта:

укрепление семейных отношений, как наиболее ценных для создания условий всестороннего развития личности ребёнка и формирования полноценного гражданина нашего общества.

**Задачи:**

– обогащение детско-родительских отношений опытом диалогического, эмоционально-насыщенного общения;

– формирование единого воспитательного пространства для творчества

каждого ребёнка на основе личностного подхода;

– взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающее сотрудничество педагогов – детей – родителей через совместные творческие дела;

– укрепление престижа семьи и её роли в обществе.

**Ожидаемые результаты:**

- знание семейных обычаев, традиций, их уважение и соблюдение;

- сплочение детского и взрослого коллективов на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;

- сближение взрослых и детей, на основе проявления положительных эмоций;

- приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни;

- повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи

**Описание проекта:**

Взаимодействие между детьми и их родителями осуществляется через работу **родительских групп**, строящуюся по следующим направлениям:

- патриотическое

- экологическое

- творческое

- здоровьесберегающее

- интеллектуальное

Данные группы были сформированы на родительском собрании после изучения родительских интересов и их возможностей.

«Дела совместные бывают разные:

Интересные, разнообразные.

Дела весёлые, а может грустные,

Порой серьёзные и даже

вкусные.

Проводим опыты, рисуем

красками,

Дружим с животными, играем

масками»

Словами данного стихотворения я начала родительское собрание, на котором рассказала о том, как необходима совместная работа взрослых и детей именно здесь, в стенах нашей школы, о том, как будет счастлив ребёнок от того, что его мама или папа смогут научить других ребят интересному и полезному делу.

Заранее изучив возможности своих родителей, узнав их интересы и любимые дела (Приложение 1 анкета), я предложила им объединиться в следующие группы:

«Семейное чтение», «Патриоты», «Творчество», «Спорт» и «Экологи»

Далее я познакомила участников создавшихся групп с воспитательным планом работы нашего класса, где они могли увидеть мероприятия, относящиеся к направлению их группы.

Учитывая запланированные мероприятия, участники данных групп, сотрудничая с учителем, в течение двух недель создали свои планы работы, куда вошли и мероприятия по инициативе самих родителей.

**Группа «Патриоты»**

Слоганом для этой группы мы выбрали слова Н.Г.Чернышевского «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма».

Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Портрет выпускника начальной школы, включает в себя следующие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

**Цель**: воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, города, его традициям и культуре, формирование у учащихся соответствующих знаний о праве.

Основными **задачами** деятельности родителей и классного руководителя в направлении являются:

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;

- знакомство с историческим прошлым своего края, с его историческими местами, известными людьми, знаменательными датами;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения, нравственного воспитания;

- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости

**Содержание работы группы «Патриот»:**

-приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

-знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

-проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

-организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости;

**Ожидаемый результат:**

У детей должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

**Группа «Клуб семейного чтения»**

Взаимодействие семьи и школы в приобщении к чтению формирует духовно-нравственную культуру младшего школьника и помогает решать проблему не читающих детей.

В начальной школе ученик – маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Как важен этот первый шаг! Проводниками для детей становимся мы, взрослые, родители и учителя.

Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги. Первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения.

Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении.

Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью.

Семейное чтение - эффективный способ социализации подрастающего поколения.

**Цель:** формирование читательских компетенций

**Задачи:**

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников

- развитие интереса к чтению, к художественной литературе, к книге.

- формирование потребности обращаться к книге в поисках ответов на возникающие вопросы

- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки

- повышение культуры чтения ученика

-активизировать чтение детей в группе;

- организация сотрудничества «ученик-педагог-родитель-библиотекарь»

-повысить рейтинг книги в досуге семьи;

-привлечь детей и родителей в библиотеку.

- возрождение традиции семейных чтений;

- повышение культуры чтения в семье;

**Содержание работы группы:**

- организация работы с «Дневником читателя», «Портфелем читателя»;

-проектная деятельность;

-создание команды "Прочитай-ка";

-семейное чтение;

-проведения тематических классных часов, викторин по книгам, посещение библиотеки;

-инсценировки сказок, где актёрами выступают как дети, так и родители

**Ожидаемый результат:**

Повышение интереса к чтению через развитие читательских компетенций, высокий уровень речевой культуры.

**Группа «Спорт»**

**Цель:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Задачи:**

-укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям совместно с родителями;

-формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, семьи, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного семейного отдыха и досуга

**Содержание работы группы:**

**-**организация и проведение спортивных соревнований;

-участие в городском дне здоровья;

-семейные выезды на базу отдыха, выходы на каток, походы

**Ожидаемый результат:**

Сформированность устойчивого стремления к здоровому образу жизни через приобщение к спорту.

**Группа "Творчество"**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одна из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей.

Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) - **уникальность** его результата.

Проблема развития способностей не нова для психолого-педагогических исследований, но до сих пор **актуальна**. Далеко не секрет, что школу и родителей волнует вопрос о развитии способностей учащихся.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций, способствующих развитию творческих способностей младшего школьника через совместную деятельности с учителем и родителям

**Задачи:**

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-обеспечить диагностику развития творческих способностей;

-определить формы и содержание работы по развитию творческих способностей младших школьников;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества учителя, родителей и детей;

-приобщать учащихся к творческой работе;

-поддержать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях;

**Содержание работы группы:**

**-**создание традиции проведения совместных с родителями праздников;

-участие в школьных коллективных творческих делах;

-участие в классных праздниках и проведение их на параллели;

-участие в городских и школьных творческих конкурсах

**Ожидаемый результат:**

-преодоление барьера боязни при проведении коллективных и индивидуальных выступлений;

- сформированность специальных умений и навыков, необходимых для проявления творческих способностей;

- активизация индивидуальных творческих способностей

**Группа "Экологи"**

Экология - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.

Экологическое воспитание - это непрерывный процесс развития личности, направленный на формирование ценностных ориентации и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. цель экологического образования - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.

**Цели:** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации,

воспитывать самосознание через ознакомление с природой и культурой родного края

**Задачи:**

-создание условий для общения с живой природой;

-воспитание любви к родной природе, к родному краю;

-формирование экологического сознания, чувства эмпатии

**Содержание работы группы:**

-семейные выезды на природу;

-сбор лекарственных растений Тюмени для гербария;

-работа под руководством взрослых на пришкольном участке;

-работа «Зелёной лаборатории»(научно-практическая работа по наблюдению за ростом и развитием растений);

-проведение акций «Помоги птицам!»

-оформление уголка природы

-знакомство с народными приметами, традициями;

-участие в акции «Чистый двор-чистый город-чистая душа»

**Ожидаемый результат:**

Сформированное экологическое сознание, побуждающее личность к участию в мероприятиях по защите природы

В конце учебного года на итоговом родительском собрании каждая творческая группа родителей предоставляет отчёт о проделанной за год работе. В конце такого собрание стало традицией оставлять отзывы, предложения и пожелания каждой команде в Книге отзывов и предложений (см. Приложение 2)

Так же разработан перспективный план работы родительских групп на 2013-2014 учебный год (см. Приложение 3).

Для того, чтобы проследить степень участия и деятельность групп, мы решили в конце учебного года на итоговом родительском собрании предоставлять каждой командой творческий отчёт. (см. Приложение 4)

Работая по данному проекту 3 года, я могу подвести следующие итоги.

Родительский коллектив стал сплоченным, семьи общаются между собой, ходят к друг другу в гости, некоторые совместно отмечают праздники (Новый год, 8 марта и т.д.).

Повышение родительской активности в КТД класса и школы. Если в первом классе в школьных конкурсах принимали участие только 5 семей, то к третьему классу каждый родитель проявил инициативу к участию.

Дети, видя, как их родители с удовольствием участвуют в жизни класса, тоже приобщились к различным видам творческой деятельности. Работа детских команд, в отличие от взрослых, стала носить сменный характер. Их полномочия меняются каждую неделю. Например, после того, как группа «Клуб семейного чтения» стала активно пропагандировать важность семейного чтения, в классе организовалась команда «Прочитай-ка». Дети совместно с родителями стали рассказывать и рекламировать те книги, которые читают в их семья, а также обмениваться литературой. Стало традицией еженедельно выпускать классную газету «Классные пузырики», в которой отразилась работа всех групп. Группа «Патриот» повлияла на организацию в классе такой детской команды, как «Закон и порядок». Ребята этой группы с удовольствием организуют перемены, смотрят за поведением в классе на переменах. «Экологи» сподвигнули детей на ежедневное дежурство в кабинете, уход за комнатными растениями. А творчеством и спортом с огромной радостью занимаются все: и взрослые, и дети. Количество детей в каждой команде со временем увеличилось, а некоторые ребята проявляют себя в нескольких сферах одновременно. Динамику можно просмотреть в графике. (Приложение 2)

Укрепились семейные отношения. Дети с радостью приводят своих родителей для участия в коллективном творчестве. Помимо работы групп, каждая команда предложила проводить творческие мастерские. Каждую четверть трое или четверо родителей организовывают в классе свою мастерскую, заранее оговаривая с ребятами тему и необходимые материалы для работы. Класс делится на несколько зон, и работа проходит одновременно. Время проведения мастерских от 40 до 60 минут. На удивление родители стали предлагать такое количество совместных дел: "Юный оригамист", "Картины из бинтов", "Лепим фигуры из снега", "Моя футбольная команда", "Мой любимый кукольный театр", "Осеннее лукошко" и многое другое.

Как горят глаза детей, чьи родители выступают в роли учителя, сколько в них гордости и любви. Работы, которые получаются у ребят, достойны всяческих похвал. На занятиях в мастерских мы научились делать картины из бинтов, декламировали стихи и инсценировали миниатюры, изобретали бутерброды и любовались мышатами, сделанными из перепелиных яиц, ставили опыты, развивали дыхательную систему, вышивали, строили фигуры из снега, играли в футбол, пели и даже сочиняли свои собственные стихотворения! А ещё мы мастерили скворечники, осваивали технику «оригами», изобретали и учились помогать друг другу, поддерживать и принимать помощь от того, на кого меньше всего надеялся.

На этом работа не заканчивается. Потом, чаще всего на переменах или во внеурочное время, ребята сами становятся мастерами и обучают всех желающих тому, чему научились, работая в той или иной мастерской. Непросто научиться что-то делать самому, но ещё труднее и гораздо важнее научить этому других. Наши творческие мастерские уже стали доброй традицией и привлекают и детей, и родителей!

Мастерские обязательно представляют выполненные работы. Ребята учатся не только проводить презентации, но и выступать в роли экспертов. А ещё они учатся задавать вопросы, благодарить и выражать радость по поводу достигнутых результатов.

В ходе совместной работы детям прививается мысль, что хорош и важен каждый человек, с его слабостями, странностями, недостатками. Тем самым мы стараемся сформировать у каждого ребёнка чувство самоуважения и самоценности, чтобы в любой жизненной ситуации он не потерял своей индивидуальности.

Трудно выразить словами чувство восторга, когда видишь сияющие глаза детей и не можешь выбраться из тесного круга ребят и родителей, желающих что-то показать, что-то сказать или просто постоять рядом друг с другом.

Мы стали дружной командой!

***Приложение 1***

***Анкета для родителей***

1. Семья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Сколько времени Вы активно общаетесь со своим ребенком в течение дня?

В течение недели?

Беседы и разговоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совместная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещение кино или театра. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прогулки (в лес, на реку и т. п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли другие виды общения? Укажите их.

3.Считаете ли Вы это время общения с ребенком достаточным для его воспитания? Почему?

4.Увлечения Вашей семьи.

5.Какие воспитательные мероприятия, на Ваш взгляд, нужно провести в школе, в классе?

**Таблица 1**

***Мониторинг анкетирования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семейное чтение** | **Совместный активный отдых** | **Творческие виды деятельности** | **Разведение комнатных растений** | **История**  **родного края** |
| 10 семей | 13 семей | 5 семей | 8 семей | 4 семьи |

**Таблица 2**

***Родительские группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Патриоты»** | **«Клуб семейного чтения»** | **«Экологи»** |
| 5 человек | 5 человек | 5 человек |
| **«Творчество»** |  | **«Спорт»** |
| 6 человек | 5 человек |

**Таблица 3**

***Распределение сфер деятельности детских групп по неделям***

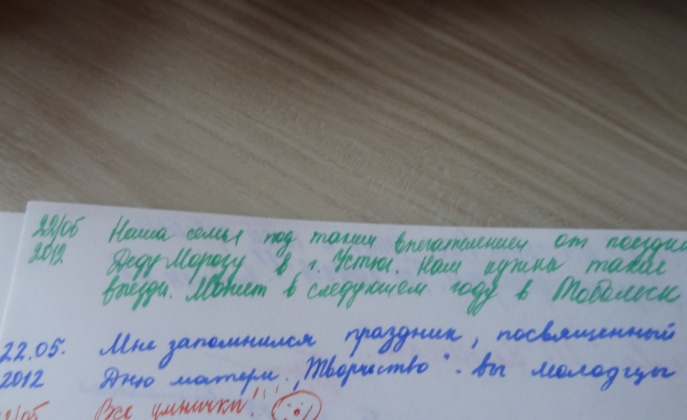
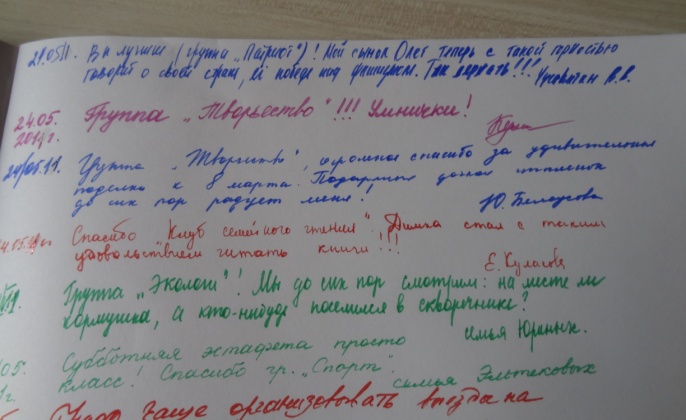
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Алые паруса»** | **«Самоцветы»** | **«Радуга»** | **«Удальцы»** |
| **«Закон и порядок»** |  |  |  |  |
| **«Прочитай-ка»** |  |  |  |  |
| **«Редакторы»** |  |  |  |  |
| **«Дежурные»** |  |  |  |  |

***Приложение 2***

***Динамика вовлечённости детей***

***в коллективно-творческие дела класса и школы***

**Обратная связь**

****

***Приложение 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** четверть | **II**четверть | **III** четверть | **IV** четверть |
| **«Патриоты»** | Подготовка детей и участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой». Проведение классного часа, посвященного 70-летию Курской битвы» | Классный час «Путь в профессию начинается в школе», посещение предприятия | Классный час, посвященный 70-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады, посещение ветерана тыловика, участие в КТД конкурс патриотической песни «Славим Россию» | Урок мужества, посвящённый Дню воинской славы, совместный просмотр фильма «Александр Невский», участие семей в параде, посвященном Дню Победы, подготовка к участию в городском конкурсе «Безопасное колесо» |
| **«Клуб семейного чтения»** | Конкурс чтецов  «Давайте сохраним!» | Литературная викторина по произведениям Н.Носова | Неделя чтения «Книга мужества» | Участие в городском конкурсе мини-книги «Моя малая родина» |
| **«Творчество»** | Подготовка костюмов, выбор песни  к конкурсу  «Битва хоров»  КТД «Школьный Арбат» «Вместе мы всегда, мы друг другу рады!»-презентация классных коллективов | Участие в выставке семейного творчества, посвященного КТД «Руки матери, как крылья лебедей», участие в конкурсе на лучшее оформление кабинета «Все сказки в гости к нам»,мастер класс по бисероплетению «Брошь для мамочки моей» | Подготовка декорации к КТД «Славим Россию!», мастер класс по свит-дизайну «Букет из конфет» | Подготовка и проведение выпускного |
| **«Спорт»** | Спортивные эстафеты «Осенний марафон» | Участие в конкурсе газет, плакатов, рисунков и сочинений  «Я выбираю здоровую Россию!» | Участие в школьной олимпиаде «От школьных стартов до олимпиады в Сочи» | Спортивные эстафеты на свежем воздухе, выезд на природу |
| **«Экологи»** | Классный час «Путешествие по экологической тропе», проведение социальной акции «Чистый двор-чистый город-чистая душа» | Постановка спектакля на экологическую тему «Зимний лес» | Проведение дня экологической культуры, внеклассное мероприятие «Покормите птиц зимой»(пополнение кормушек) | Участие в экологической игре «Люблю тебя, мой край родной», участие в акции «Чистый двор-чистый город-чистая душа» |

***Приложение 4***

**Группа «Патриоты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Мероприятия** |
| **1** | * проведение тематических классных часов «Что такое патриотизм?», «Семейные праздники и традиции», «Край мой Тюменский», «Отечества достойные сыны» * возложение цветов к памятнику советских воинов, умерших от ран в госпиталях г.Тюмени |
| **2** | * проведение тематических классных часов «Отец, Отчизна, Отечество», «Праздники русского народа», «Дети на защите Родины» * возложение цветов к мемориалу тюменцев, погибших на фронтах ВОВ * участие в социальной акции, посвященной Дню пожилого человека «Осенняя фантазия» (дипломы участников) * поездка в г.Устюг |
| **3** | * проведение тематических классных часов «Гражданин ли я России?», «Обязанность, долг, присяга», «Мои замечательные земляки» * возложение венков к памятнику учащихся г.Тюмени, не вернувшимся с войны * посещение ветерана-участника ВОВ * организация детской группы «Закон и порядок» * участие в КТД «Отцы и дети» (конкурс-смотр военно-патриотической песни) (победители) * поездка в г.Тобольск |

**Группа «Клуб семейного чтения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Мероприятия** |
| **1** | * совместное создание книжек-малышек * участие в конкурсе, посвященному «Году чтения» в номинации «Самый читающий класс» (участие) * литературные викторины «Сказка ложь, да в ней намёк», «Творчество С. Маршака» * составление кроссвордов, тестов |
| **2** | * организация детской группы «Прочитай-ка» * литературные викторины по произведениям Э.Успенского, А.Милна, А.Линдгрен * проведение выставки «Любимые книги о животных» * семейное посещение Тюменской детской научной библиотеки им.К.Лагунова |
| **3** | * проведение выставки книг «Они ответят на все вопросы», «Книги о детях» * организация детской группы «Редакторы» * разработка сценария к сказке «Двенадцать месяцев» * конкурс музейного комплекса им.Словцова «К родным истокам», номинация «Увлечения моей семьи» (участие) |

**Группа «Творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Мероприятия** |
| **1** | * организация и проведение конкурса «Осеннее лукошко» * создание презентации к конкурсу, посвященному «Году чтения» * подготовка наглядности к праздникам * оформление кабинета к новому году * подготовка поздравления выпускникам |
| **2** | * участие в КТД «Мы одна семья»(победители) * участие В КТД «На балу у Золушки»(победители) * мастер класс «Цветы из салфетки» * мастер класс по модульному оригами |
| **3** | * подготовка декорации, создание костюмов к спектаклю по мотивам сказки «Двенадцать месяцев» * участие в смотре-конкурсе семейных театров «Мы вместе!»(победители) * мастер класс по свит-дизайну «Сладкий цветок» |

**Группа «Спорт»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Мероприятия** |
| **1** | * спортивные эстафеты * выезды на природу * организация и проведение игр на свежем воздухе «Зимние забавы» * проведение классных часов «Режим дня первоклассника», «Правила гигиены» |
| **2** | * спортивные эстафеты * выезды на природу * создание семейных проектов по здоровому образу жизни |
| **3** | * участие в спортивной эстафете «Мама, папа, я-спортивная семья * выезды на природу * проведение классных часов «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно», «Питание и жизнь», «Профилактика гриппа» |

**Группа «Экологи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Мероприятия** |
| **1** | * участие в акции «Птичья столовая» * тематические классные часы «Есть у моря свои законы», «Лес во все времена года» |
| **2** | * участие в городской акции «Город птиц» * тематические классные часы «Экология природы -экология души», «Живая природа», «Земля -голубая планета» * проведение внеклассного мероприятия «Покормите птиц зимой» |
| **3** | * участие в акции «Птичья столовая» * тематические классные часы «Вода для жизни», « * выезд на экскурсию в д. Криводаново на программу «Экологическая тропа» * участие в акции «Цветы для школы» * оформление выставки рисунков к Дню защиты животных * участие в акции по благоустройству города * поездка на страусиную ферму (д. Чикча) |

**Группа «Патриоты»**

****

****

****

**Группа «Клуб семейного чтения»**

****

****

****

****

**Группа «Творчество»**

****

****

****

****

**Группа «Экологи»**

****

****

****

**Группа «Спорт»**

****

****

****

****



Муниципальное АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

**ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**( МАОУ СОШ № 7 города Тюмени)**

ул. Пржевальского, 60, г. Тюмень, 625023 тел.: (3452)- 20-72-22, факс: 20-72-22, Е-mail: school-7@.mail.ru

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № |  |  | на № |  | от |  |

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ**

**«Наша дружная семья – школа, родители и я!»**

Учитель начальных классов

первой квалификационной категории

А.Е Речкалова

2013 г.