Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 4

**Воробцова А.Ю.**

**КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**

**Программа внеурочной деятельности**

**для 1-4 классов**

г.Армавир

2012

 **Пояснительная записка**

По словам академика Д.С.Лихачёва, «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные векторы жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека, а это прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Личности в человеке возможно только в том случае, если осознаётся необходимость этого и возникает стремление преобразить собственное несовершенство. Следовательно, исцеление общества нужно начинать с «исцеления» его членов.

Приобщение детей к духовным богатствам, пожалуй, будет способствовать формированию гармоничной творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию «светлого» и «тёмного», доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, которое определяется как уклад школьной жизни и интегрируется в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс «Культура общения» предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Цель настоящей программы:** помочь освоить учащимся нормы нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

-развить духовное единство между детьми и учителем, установить взаимное доверие;

-предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

-научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, строить с ними отношения;

-привить детям стремление к постоянному познаванию, убедить, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета, освоить приёмы эффективного речевого взаимодействия и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Этика общения

2. Этикет

3. Этические нормы отношений с окружающими

4. Этика отношений в коллективе

**Основным методом** преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

***Формы и виды деятельности курса***

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выставочных залов и музеев;
* походы в театр;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

***Планируемые результаты освоения учащимися***

***программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащимся следует знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся получают опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

 **Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы.

  **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **1класс**

 **1. Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ 14 Ч**

**-Кто я и как выгляжу(3 ч).**

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

**- Что в нашем имени? (2ч)**

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

**-Плохо одному ( 2**)

Необходимость человека в общении. Речь- важнейшее средство общения.

**-Товарищи и друзья (3ч)**

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа

**- Как завоёвывать друзей (2ч)**

Правила общения с товарищами и друзьями. Все мы разные.

**-Бескорыстие в дружбе.(1ч)**

Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.**---Верность слову (1ч)**

Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

 **2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ 15 Ч**

**-Что такое этикет и этикет? (2ч)**

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

**-Роль мимики, жестов и позы в общении (3ч)**

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

-**О вежливых словах и их применении (2ч)**

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.

**Правила знакомства, представления и обращения (2ч)**

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.

**Правила приветствия и прощания(2ч)**

Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций

**Правила извинения и просьбы ( 2ч)**

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Ролевые игры

**Правила благодарности и отказа (2ч)**

Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций

 **3. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. 27 Ч**

**Отношения со старшими (2 ч)**

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.

**Отношение к малышам (2ч)**

: Как относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.

**Как вести себя в школе, на переменах (2ч)**

 Посмотри на себя со стороны Веселые инсценировки.

**Правила поведения в столовой, за столом ( 4ч)**

За столом свои правила. Как расставить тарелки? Как есть первые, вторые блюда? Где лежат руки? Резать ли котлету ножом?

**Гость в дом –радость в дом.(2ч)**

Я- гость. Я- хозяин**.** Ролевые игры.

**Искусство делать подарки (2ч)**

Как выбрать подарок. Как получить подарок.

**Говорим по телефону.(2ч)**

Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону».

**Правила поведения в общественном транспорте (2ч)**

Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».

**Как вести себя в общественных местах (2ч)**

Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Правила поведения в общественных местах.

**Правила поведения в театре и кино (2ч)**

Правила поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.

**Поведение в библиотеке и музее (2ч)**

Экскурсия в библиотеку или музей.

**Как вести себя в Храме (1ч)**

Что такое вера? Что такое храм? Почему надо вести себя тихо?

**Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями (2ч)**

Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

 **4. В МИРЕ СКАЗОК 8 Ч**

**Добро и зло в сказках (2ч)**

Для чего людям сказки? Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение

**Сказки – волшебство, чудо и правда (3ч)**

Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

**Сказка – ложь, да в ней намек (3ч)**

Идейный смысл сказок. Учись делать выводы для себя.

 **5. ПОДВОДИМ ИТОГИ 2Ч**

**Что мы узнали и чему научились (2ч)**

Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

Праздник вежливых ребят.

 Тематическое планирование курса

 **«Культура общения» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программмы | № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности учащихся | Кол-во часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |
| **Я среди людей****(14 час)** | 1-3 | Кто я и как выгляжу? | Беседа , высказывания детей, рассуждения. | 3 |  |
| 4,5 | Что в нашем имени? | Рассказы детей о своих именах, почему их так назвали. Участие в проблемных ситуациях. | 2 |  |
| 6,7 | Плохо одному | Обсуждение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное», беседа о необходимости общения, | 2 |  |
| 8,9,10 | Товарищи и друзья | Учиться рассуждать, отличие понятия «друг» от понятия «товарищ». *Посещение кинотеатра* , просмотр к/ф о дружбе с последующей беседой. | 3 |  |
| 11, 12 | Как завоевывать друзей | Учиться понимать, что все люди разные и относиться с уважением к чужому мнению. Просмотр м/ф «Хочу бодаться». | 2 |  |
| 13 | Бескорыстие в дружбе | .Познакомиться с понятием «бескорыстие». Просмотр м/ф «Самый большой друг». Участие в обсуждении. | 1 |  |
| 14 | Верность слову | Объяснение пословиц о верности слову. Подбор своих примеров или сочинение своих пословиц. | 1 |  |
| **Речевой этикет****(15 час)** | 15,16 | Что такое этика и этикет |  «Этикет» и «этикетка», научиться их различать. Ознакомление с общими правилами этикета. | 2 |  |
| 17, 18 | Роль мимики, жестов и позы в общении |  Беседа о мимике, жестах. Участие в обсуждении: как человек может жестом выразить настроение, просьбу. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | 3 |  |
| 19, 20 | О вежливых словах и их применении. |  | 2 |  |
| 21 -23 | Правила знакомства, представления и обращения | Ролевые игры.. | 2 |  |
| 24, 25 | Правила приветствия и прощания | . Ролевые игры*Экскурсия в библиотеку* | 2 |  |
| 26, 27 | Правила извинения и просьбы | . Слушание рассказа В.Осеевой «Синие листья». Обсуждение. Ролевая игра. | 2 |  |
| 28, 29 | Правила благодарности и отказа | Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций. | 2 |  |
| **Культура поведения****(27 час)** | 30, 31 | Отношение к старшим | Рассказы детей о своей семье, о традициях. Слушание басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Обсуждение, выводы. | 2 |  |
| 32, 33 | Отношение к малышам | Участие в беседе. Ролевая игра. | 2 |  |
| 34,35 | Как вести себя в школе, на переменах |  Веселые инсценировки. | 2 |  |
| 36,37,38,39 | Правила поведения в столовой, за столом | Знакомство с сервировкой стола, правилами поведения за столом.Практические занятия. | 4 |  |
| 40,41 | Гость в дом – радость в дом. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Ролевые игры «Я-гость», «Я-хозяин» | 2 |  |
| 42,43 | Искусство делать подарки | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций дарения и получения подарков. | 2 |  |
| 44,45 | Говорим по телефону | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Слушание и анализ рассказа В.Голявкина «Разговор по телефону»Ролевая игра «Мы говорим по телефону» | 2 |  |
| 46,47 | Правила поведения в общественном транспорте | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Составление рассказов по сюжетным  *Практическое занятие «Поездка в автобусе»* | 2 |  |
| 48,49 | Как вести себя в общественных местах |  Познакомиться с понятием «общественное место», Моделирование ситуаций. | 2 |  |
| 50,51 | Правила поведения в театре и кино | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. | 2 |  |
| 52,53 | Поведение в библиотеке и музее | Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | 2 |  |
| 54,55 | Как вести себя в Храме | Знакомство с правилами поведенияв Храме.*Посещение Храма* | 2 |  |
| 56 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями | Понятие «люди с ограниченными возможностями». Беседа о проявлении чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни..  | 1 |  |
| **В мире сказок****(8 час)** | 57,58 | Добро и зло в сказках | Беседа о сказках. Слушание сказок и их обсуждение | 2 |  |
| 59,60,61 | Сказки – волшебство, чудо и правда | *Посещение кинотеатра с последующим обсуждением* | 3 |  |
| 62,63,64 | Сказка – ложь, да в ней намек | Конкурс рисунков. Инсценировки сказок.  | 3 |  |
| **Итоговые занятия****(2 час)** | 65,66 | Что мы узнали и чему научились |  Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».Праздник вежливых ребят | 11 |  |

 **Содержание программы «Культура общения»**

 **2 класс**

 **Раздел 1. ДОБРОТА(14 часов)**

***От улыбки станет всем теплей.(2ч)***

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным?

 ***Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот-плохо(2ч)***

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

***. Добро для других – радость для себя (3ч)***

 Посещение выставочного зала.

***Мы живём среди людей.(1ч)***

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

***. Подарок коллективу.(2ч)***

Урок-сюрприз, урок общения.

***Доброе слово, что ясный день(2ч)***

Объяснение пословиц о доброте, соотнесение пословиц с жизненными ситуациями.

***Чего в другом не любишь, того и сам не делай.(2ч)***

Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

 **Раздел 2.** **Общие правила этикета(16 часов)**

***. Общие правила этикета.(1ч)***

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения

***И взвившись, занавес шумит.. (2ч)***

Беседа о поведении в театре. Чтение и анализ стихотворений А.Барто, К.Обойщикова, отрывка из книги Б.Бушелевой.

*.* ***Приглашение к столу (3ч)***

Практические занятия. Как сервировать стол. Как брать понравившееся блюдо. Ломать или кусать хлеб и т.д.

***. Вот школа - дом, где мы живем.(2ч)***

Сценки-миниатюры.

 ***Вот магазин, куда идем. (2ч)***

Правила этикета в магазине. Ролевая игра .посещение магазина –практическое занятие.

***.Я-пассажир. Я-пешеход.(4ч)***

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения.

***В гостях у Вежи.(2ч)***

Новогодний праздник.

 **Раздел 3. Этические нормы отношений с окружающими (22 часа)**

***. Подари другому радость. (2ч)***

Обучение свобоной дискуссии. Изготовление поделок для друзей и родных.

 ***От чего зависит настроение*.(*2ч)***

Беседа . Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Диспут. Ролевая игра.

***. Все на белом свете солнышкины дети (4ч)***

Путешествие в сказку. Применение на практике полученных знаний общения. Посещение кинотеатра

*.* ***Мой дом моя семья*. *(2ч)***

Рассказы о своих семьях, традициях.

***В труде человек хорошеет (4ч)***

Познавательная беседа о профессиях. Экскурсия на одно из предприятий города.

***Чтобы шутка не получилась обидной (2ч)***

Что может быть обидно человеку. Что такое чувство юмора и как его развивать.

***Поздравляем наших мам (2ч)***

Поделки для мам. Концерт.

*.* ***Со взрослыми и сверстниками.(2ч)***

Отличие общения со сверстниками и со взрослыми. Тестирование.

*.* ***Цени доверие других*. *(2ч)***

Тестирование. Беседа «Что такое секрет?

 **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (16часов)**

*.* ***Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.(1ч****)*

Общеколлективная цветопись настроения. Как можно улучшить настроение.

*.* ***Советуем друг другу.(3ч)***

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем:. Что мне посоветуют ребята в классе?»

 ***Общее и особенное для мальчиков и девочек.(2ч)***

Все равны, и всё же все разные. Каким должен быт мальчик. Какой должна быть девочка.

*.* ***Поговорил бы кто со мной.(2ч)***

Умение поддерживать беседу. Уважение к чужому мнению. Тактичное отстаивание своих убеждений.

***Красота весеннего леса (3ч)***

Экскурсия.

 ***Подарок коллективу.(2ч)***

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

***. Делаем газету.(2ч)***

Изготовление газет. Выбор тематики. Работа в группах.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

***. Доброта что солнце. (1ч)***

Итоговое занятие. Игры. Песни.

 **Тематическое планирование «Культура общения»**

 **2 класс 68 часо**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  дата | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
| **план** | факт |
|  **Доброта. 14ч.** |
| 1,2 |  |  | От улыбки станет всем теплей | 2 | Познавательная беседа. Просмотр м/ф «Крошка енот» Разучивание песни «От улыбки» |
| 3,4 |  |  | Если добрый ты – это хорошо… | 2 | Разучивание песни «От улыбки» Просмотр м/ф «Кот Леопольд» . Анализ поступков героев. |
| 5,6,7 |  |  | Добро для других– радость для себя  | 3 | *Посещение выставочного зала.* Обсуждение картин .  |
| 8 |  |  | Мы живём среди людей. | 1 | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки.  |
| 9,10 |  |  | Подарок коллективу | 2 | Занятие -сюрприз. Игры |
| 11,12 |  |  | Доброе слово, что ясный день | 2 | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. |
| 13,14 |  |  | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 2 | Познавательная беседа. Анкетирование  |
|  |  **Общие правила этикета 16ч.** |
| 15, |  |  | Общие правила этикета | 1 | Беседа.. |
| 16,17 |  |  | И взвившись, занавес шумит… | 2 | Чтение стихотворений А.Барто, К.Обойщикова , отрывка из книги Б.Бушелевой о театре. |
| 18,1920 |  |  | Приглашение к столу. | 3 | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. |
|  21,22 |  |  | Вот школа- дом, где мы живем | 2 | Сценки-миниатюры. Экскурсия по школе. |
| 23,24 |  |  | Вот магазин, куда идем | 2 | Познавательная беседа. Ролевая игра. *Посещение магазина*.  |
| 25,26,27,28 |  |  | Я –пассажир. Я –пешеход. | 4 | Познавательная беседа. Ролевая игра. *Практические занятия на улицах города*. |
| 29,30 |  |  | В гостях у Вежи (обобщение) | 2 | Праздник вежливых ребят |
|  **Этические нормы отношений с окружающими. 22ч.** |
| 31,32 |  |  | Подари другому радость | 2 | Свободная дискуссия. *Изготовление поделок для друзей.* |
| 33,34 |  |  | От чего зависит настроение | 2 | Диспут. Ролевая игра |
| 35,36,37,38 |  |  | Все на белом свете солнышкины дети | 4 | Путешествие в сказку. *Посещение кинотеатра.* |
| 39,40 |  |  | Мой дом , моя семья | 2 | Рассказы о своей семье, традициях, об отношениях младших и старших в семье. |
| ,41,42,43,44 |  |  | В труде человек хорошеет | 4 | Познавательная беседа о профессиях. *Экскурсия на предприятие* |
| ,45,46 |  |  | Чтобы шутка не получилась обидной. | 2 | Беседа о чувстве юмора и шутках. Что может быть обидно человеку. |
| 47,48 |  |  | Поздравляем наших мам | 2 | Праздник. Поделки. Концерт. |
| 49,50 |  |  | Со взрослыми и сверстниками | 2 | Познавательная беседа. Отличие общения со взрослыми от общения с детьми. Тестирование. |
| 51,52 |  |  | Цени доверие других | 2 | Беседа о секретах. Тестирование. |
|  |  **Этика отношений в коллективе. 16ч.** |
| 53 |  |  | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Круглый стол. Учимся слушать и слышать других. |
| 54,55,56 |  |  | Советуем друг другу | 3 | Познавательная беседа. Просмотр отрывка фильма Сказка о потерянном времени». Игра «Зеркало» |
| 57,58 |  |  | Общее и особенное для мальчиков и девочек | 2 | Познавательная беседа. Ролевая игра. |
| 59,60 |  |  | Поговорил бы кто со мной | 2 | Учимся поддерживать беседу, относиться с уважением к мнению окружающих |
| 61,62,63 |  |  | Красота весеннего леса | 3 | *Экскурсия.* |
| 64,65 |  |  | Подарок коллективу | 2 | Урок – сюрприз. |
| 66,67 |  |  | Делаем газету | 2 | Работа в группах. Изготовление газет.. |
| 68 |  |  | Доброта что солнце | 1 | Праздник. |

**Содержание программы «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

 **3 класс**

 **Раздел 1. Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ (32 часа)**

 ***Здравствуйте все!(1ч)***

«Здравствуйте!» Что означает это слово? проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

***Будем беречь друг друга.(2ч)***

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

 ***Дружим с добрыми словами.(2ч)***

 Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

***Любим добрые поступки.(3 ч)***

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку. Практические занятия вне школы.

***Подари дело и слово доброе***.***(2ч)***

Почему кого-то не всегда любят и замечают в классе? Умение увидеть все хорошее, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем.

***Умеем общаться.(4ч)***

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

 ***Каждый интересен.(2ч)***

Как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

 ***Подарок коллективу*.*(2ч)***

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ

***Душа – это наше творение.(2ч)***

 Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …» Красота души важнее красоты лица.

***Отворите волшебные двери добра и доверия.(4ч)***

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Экскурсия или посещение кинотеатра.

***Вглядись в себя.(2ч)***

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

***Помоги понять себя.(2ч)***

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

***О настоящем и мнимом авторитете.(2ч)***

Всегда ли надо делать то, что делают другие? Почему мы повторяем за другими неправильные поступки?

***Тепло родного дома.(2ч)***

Ценность семьи. Традиции семьи. Отношения в семье, взаимопомощь и уважение друг к другу.

**Раздел 2.** **РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ( 22 ч)**

***Речь – средство передачи мыслей и чувств (4 ч)***

Речь даёт возможность людям поделиться друг с другом переживаниями – радостью, восторгом, печалью. Наблюдение за речью. *Посещение кинотеатра.*

***Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей.(2ч)***

Речь служит средством воздействия. Слова-утешения.

***Речь нужна, чтобы влиять на поступки людей.(2ч)***

Речь служит средством воздействия. Слова-просьбы. Слова- одобрения .Слова-приказания. Чтение и *анализ сказок.*

***Окраска (тембр) голоса . Основной тон высказывания.(2ч)***

Понятие «тембр голоса», окраска. Тон высказывания – один из основных интонационно-звуковых средств выразительности устной речи.

***Громкость устной речи.(2ч)***

Громкость- свойство устной речи. Умение использовать её в зависимости тот ситуации.

***Словарные игры(2ч)***

Развитие внимания к слову. Понимание значения слов. Умение пользоваться справочной литературой. *Практические занятия.*

***Самое беспокойное слово на свете(2ч)***

Вопрос «почему?». Побуждение находить объяснение интересных жизненных фактов. Простые рассуждения.

***Обманчивое Потому (2ч)***

Объяснение должно быть верным, правильным. Не знаешь- не говори.

***Пересказ краткий и подробный.(4ч)***

Отличие краткого пересказа от подробного. Понятие о двух способах «сжатия» пересказа. ( путём объединения предметов, признаков, замены нескольких слов одним или путём исключения подробностей, повторов). *Практические занятия*.

 **Раздел 3. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (14 ч)**

***Коллектив начинается с меня*. *(2ч)***

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

***Над чем смеётесь?(2ч)***

Шутка не должна обижать человека. Умение представить себя на месте другого. Ролевые игры. Просмотр мультфильмов.

***Подарок коллективу* (*2ч)***

Занятие проводится по традиционной методике.

***Секретные советы девочкам и мальчикам*. *(2ч)***

 Как воспитать мужественность мальчиков и женственность девочек. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

***Посмотри на себя со стороны.(2ч)***

Умение объективно оценивать свой внешний вид и поступки. Описание (анонимно) своих положительных и отрицательных качеств. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

***Вот и стали добрей и умней*. *(2ч)***

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

***Школе посвящается*.** ***(2ч)***

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

 **Содержание программы «Культура общения»**

 **4 класс**

 **Раздел 1. Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ ( 24 часа)**

 ***Оглянись внимательно вокруг (4ч)***

Качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Посещение кинотеатра с последующим обсуждением поступков героев.*

 ***Умение быть самим собой (2ч)***

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко?

***«Встречают по одёжке, а провожают по уму» (4ч)***

Искусство одеваться. Этикетные требования к внешнему виду. Соответствие одежды и ситуации. Соответствие одежды характеру человека. Дресс-код. Мода.

*Практические занятия.*

***Что достойно гражданина (2ч)***

Понятия гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

***О тех, кто сердце отдал людям (2ч)***

Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

***Скучен день до вечера, коли делать нечего (4ч)***

От безделья приходят на ум дурные занятия. Необходимость дополнительного образования (кружки, секции и т.д.). Совместный труд. Труд физический и умственный. *Практические занятия в группах.*

***«Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» (2ч)***

Традиционный обмен мнениями друг о друге. Тактичность, доброжелательность.*.*

***За столом (4ч)***

Сервировка праздничного стола, умение вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. *Практические занятия.*

 **Раздел 2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ( 26 часов)**

***Когда ты слово молвить хочешь… (2ч)***

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

***Искусство спора и диалога (3ч)***

Основные правила для участников диалога. Мини-диалоги: в магазине, в транспорте, театре, по телефону. Что надо делать, чтобы тебя хотели слушать. Развитие невербальных средств общения. Обучение конструктивным решениям конфликтов.

***Умей говорить «нет» (1ч)***

Необходимость умения отказывать. Вежливый отказ. Объяснение отказа.

***Описание(2ч)***

Отличительные признаки описания. Деловое и художественное описание.

***Рассуждение.(2ч)***

Отличие рассуждения от описания. Вывод в рассуждении. Понятие «цитата», её назначение в рассуждении. Одно или несколько объяснений- доказательств.

***Правило сравнения.(2ч)***

Сравнение по одинаковым признакам: цвет, форма, размер. Сравнительная характеристика. Роль сравнительной характеристики в художественном произведении.

***Изобразительно-выразительные средства языка. (4ч)***

Для чего нужны изобразительно-выразительные средства языка. Сопоставление текстов с эпитетами, метафорами, сравнениями, олицетворениями и без них. Чтение и анализ стихотворений о природе. *Экскурсия в природу. Наблюдения.*

***Композиция невыдуманного рассказа. (2ч)***

Что такое невыдуманный рассказ? Составление своих невыдуманных рассказов. Характерное начало и концовка этих рассказов.

***Напиши мне письмо.(3ч)***

Структура письма. Письмо родным и близким и письмо в газету, их различие. *Практическая работа.*

***Письменные поздравления.(2ч)***

С чем поздравлять? Обращения и пожелания. Доброта и искренность в поздравлениях. Благодарность в поздравлениях. *Практическая работа.*

***Письменные объявления.(2ч)***

Различные виды объявлений: оповещение, приглашение, предостережение, запрет .*Практическая работа.*

***Личный дневник (1ч)***

Личный дневник – один из видов текста. Оформление личного дневника. Конфиденциальность.

**Раздел 3. ДОБРОТА (6 часов)**

 ***«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки»(1ч)***

Разные жизненные ситуации. Умение защитить свое человеческое достоинство. Противостояние злу, несправедливости,

***Родительский дом- начало начал (1ч)***

Ролевые игры. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море счастливой семьи.

***Отчего грустнеют мамины глаза?*** ***(1ч)***

Как сократить минуты грусти. Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

***Умей быть щедрым (1ч)***

Установление разницы между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

***Ты в ответе за тех, кого приручил (2ч)***

Человек и животные. «Самый сильный на свете». «Собака бывает кусачей только от жизни собачей». Забота о братьях наших меньших.

 **Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.(12 часов)**

***Расскажи мне обо мне (2ч)***

Проведение по сложившейся традиции

*Присмотритесь друг к другу*.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

***Подарок коллективу* (2ч)**

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

 *Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

***«Мальчик с девочкой дружил, мальчик дружбой дорожил» (2ч)***

О нормах этического отношения мальчиков и девочек. Дразнилки.

 ***Не хуже других (2ч)***

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

***Скажи себе сам (2ч)***

Написание пяти нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

***Храни достоинство свое повсюду, человек! (2ч)***

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство.

 **Список литературы**

**Для учителя**:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

 **Литература для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все:
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.