Михайленко Юлия Сергеевна.

Учитель начальных классов.

МБОУ СОШ 4 г.Белореченск Краснодарский край

*А как появилось слово «семья»?   
Когда-то о нём не слыхала земля,   
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:   
Сейчас я тебе Семь вопросов задам:   
Кто деток взрастит мне, богиня моя?   
И Ева тихонько ответила: Я.   
Кто платье сошьёт,   
Постирает бельё?   
Меня приласкает, украсит жильё?   
Ответь на вопрос мне, подруга моя!   
Ева молвила: Я.   
Сказала она знаменитых 7 «я»   
И так появилось слово «семья»!*

Михайленко Юлия Сергеевна

МБОУ СОШ 4

Г.Белореченск

2013г.

Цель:

- Определить значимость семьи в жизни каждого человека, формировать понятие «счастливая семья». Способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви и уважения к родному дому и близким людям.

Задачи:

-воспитание этической культуры детей,

- формирование понятия ценного отношения к семье,

-Формировать чувство долга и ответственности перед своей семьей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | Вас приветствую сейчас  Мой весёлый, дружный класс!  Мы о самом-самом главном  Поведём сейчас рассказ.  Кто скажет, что самое главное в жизни человека?(ответы)  **(слайд 2)**  Посмотрите на картинку.(**слайд3**)  Стены, крыша, окна в нём  Перед нами прочный дом.  В доме кто встаёт так рано  Обо всех в заботах?  …………Мама.  А ещё живёт в домишке  Папа, дочка и сынишка.  Отвечайте мне, друзья,  Вместе кто они?  …………Семья. | У1: «Дом!»  У2: «Мама!»  У3: «Жизнь!»  У4: «Семья!»  Хором: «Мама».  Хором:«Семья» | **Личностные  УУД:** Само- оценка готовности к уроку, смысловая ориентация, мотивация на процесс деятельности.  **Метапредметные  УУД:**Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.  **Регулятивные УУД**: целеполагание, планирование. **Коммуникативные УУД**: Умение слышать и слушать. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | – Сейчас на слайде вы увидите фотографии своих семей и семей своих одноклассников.(**слайд4)**  Кто хочет рассказать о своей семье?  - Спасибо, Ира за рассказ!  А вас, ребята, хочу спросить , какая мечта у Иры?  Я вижу, что о своей семье хочет рассказать Иван.  - Какой молодец! Ещё и на пальчиках показал свою семью!  - Ребята, кто понял, сколько людей в его семье?  -Я вижу ещё желающих.  Пожалуйста, Настя.  -Спасибо!  -Вопрос всем: «Как Настя относится к своей сестре?» | И:Я,… Ира. У меня есть семья. Наша семья маленькая(с сожалением),нас всего трое: мама, папа, я. У нас ещё есть щенок, но я хочу ещё и братика. Я бы так его любила и помогала маме воспитывать его.  У1: Она мечтает о братике.  В: А я хочу рассказать вам стишок на английском языке о семье, которая похожа на мою.  I have a mother,  I have a father,  I have a brother-tall,  I have a sister ,  I have a Granny.  How I love them all!!!  У:Пять! Потому  что он раскрыл всю ладошку.  Н:У меня есть мама, папа и младшая сестрёнка. Я даю ей свои игрушки и учу ее. Я очень люблю свою семью!  Класс хором - «Любит!» | **Личностные УУД :**умение делать вывод на основе услышанного.  **Метапредметные    УУД :**умение составлять монологическое высказывание, слушать рассказчика , высказывать свою точку зрения.  **Предметные  УУД :**  составлять план высказывания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания |
| **3.Физкультминутка.** | Зайцы бегали в лесу, (бег на месте)  Повстречали там лису (повилять «хвостиком»)  Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)  Убежали под кусток. (присесть) |  | **Коммуникативные УУД:** сплоченность класса. |
| **4. Постановка учебной задачи.** | -Как вы думаете, ребята, все ли семьи одинаковые?  -А почему?  - Правильно! Но есть еще отличия: обычаи, привычки, традиции, которые важны для каждой семьи.  Например, у кого-то – обязательно ужинать всей семьёй, рассказывая о том, что произошло с каждым за день.  Некоторые сажают дерево в честь рождения ребёнка. | Хором: «Нет!»  У1:Потому что у кого-то есть сестра, а у кого- то брат! У некоторых нет ни братика, ни сестры.  У2: А ещё некоторые живут с бабушкой и дедушкой. | **Личностные  УУД:**умение видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.  **Познавательные УУД**: анализ необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** формулирова-ние собственного мнения,умение слушать и слышать, принимать чужую точку зрения. |
| **5.Самостоятельная работа с психологическим анализом(цветовой тест).** | - У каждого из вас на парте лежат листики с, нарисованными облаками. Представьте, что облака- это члены вашей семьи, выберите карандаш, которым бы вы разукрасили бы облако-маму , облако – папу,облако – братика или сестричку. | Выполнение работы.(**слайд 5**) | **Личностные УУД :**  умение выбирать действия по достижению цели  **Метапредметные**  **УУД *:*** Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать са- мостоятельно.  **Предметные  УУД :**Умение применять знания на практике |
| **6.Физкультминутка. (англ.яз.)** | Clap,clap,clap your hands!  Clap your hands together!(хлопают в ладоши)  Stamp,stamp,stamp your feet!  Stamp your feet together!(топают )  Touch,touch,touch your nose!  Touch your nose together!(дотрагиваются до носов)  Присаживаемся!  (**слайд 6**) |  | **Коммуникативные УУД:** сплоченность класса. |
| **7.Закрепление и применение знаний.** | Посмотрите на доску, пожалуйста! У нас в классе вырос цветок.  Вы его узнали?  Что это за цветок?  Вы же знаете, что он особенный и исполняет желания!  -У вас есть заветное желание о вашей семье?  Сейчас некоторые из вас подойдут к доске и оторвут лепесток, загадывая желание.(**слайд7**)  Конечно же всем лепестков не хватит, поэтому я дарю вам по маленькому цветику-семицветику для загадывания ваших желаний.(**слайд 8**) | Хором: Да!  У:Цветик –семицветик!  Хором: Да!  У1:Хочу братика!  У2:Хочу, чтобы мама с папой помирились!  У3:Хочу,чтобы брат меня слушался!... | **Личностные УУД:**  Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;  Осознание важности познания нового.  **Регулятивные УУД**:  Определять и формулировать цель деятельности.  **Познаватель-ные УУД**  Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. |
| **8. Рефлексия деятельности.** | А теперь сделаем выводы нашего урока. Продолжите мои предложения:  Я понял…  Я узнал…  Я почувствовал… | У1: Я понял, на сколько важна семья в нашей жизни!  У2:Я узнал какие разные бывают семьи!  У3:Я узнал желания своих одноклассников!  У4:Я почувствовал заботу своей семьи…. | **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и слышать;  Выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;  **Познавательные УУД :**  Составлять план текста;  Представлять свою информацию.  **Метапредметные  УУД:**умение делать выводы;  **Предметные  УУД:**применение новых знаний в жизненных ситуациях. |