**Исследовательская деятельность мастера производственного обучения в процессе подготовки и проведения учебной практики по профессии «Машинист крана (крановщик)»**

 На современном этапе развития общества происходит реформирование системы образования России в соответствии с запросами рынка труда, претерпевающего постоянные изменения. Мастер производственного обучения в современной системе профессионально образования будет соответствовать современным требованиям ФГОС, если он обладает специальными профессиональными и педагогическими знаниями, умениями и практическим опытом. Только такой подход к оценке деятельности мастера п/о позволит сформировать обучающихся, которые будут способны быстро  адаптироваться  в изменяющихся условиях производства.

Главным условием эффективности учебной практики является высокий уровень квалификации мастера, который оптимизирует познавательную активность обучающихся и поддержит её в течение всего периода обучения. В процессе производственного обучения происходит  постоянное  взаимодействие мастера и обучающегося. Обучение имеет  яркую  выраженную  личностную окраску, и каждый  обучающий осуществляет  изучение предмета  по-разному. Один не может  продемонстрировать усвоенные знания, другой  на основе ранее полученного ответа, наоборот, показывает профессиональные способности, а третий, усвоив определенный стиль  отношения к уроку упорно «не хочет» учиться. Личностный характер так же носит  процесс передачи знаний, опыта обучающемуся. Так, передавая учебную информацию, мастер вносит и свою эмоциональную и ценностную окраску. На этом этапе возникает проблема необходимости развития творческого мышления в процессе приобретения  знаний и опыта  обучающихся [1, 95с.].

На современном этапе развития системы профессионального образования основными направлениями совершенствования процесса производственного обучения учащихся является:

- соединение  обучения с производительным трудом;

- формирование у обучающихся умений применять в работе  современную технику и технологию, передовой  производственный опыт;

- творческое разнообразие организационных форм и методов проведения учебной практики (УП), обеспечивающих  формирование  у ребят прочных профессиональных умений и навыков, способствующих  развитию  самостоятельности, творческой активности и технического мышления, формированию умений применять знания в производственных условиях и навыков самоконтроля;

-комплексное всех средств обучения, в том числе и информационно- коммуникативных;

- индивидуализация процесса обучения, совместно с обучением умения работать в команде

Таким образом, использование  исследовательской  деятельности в образовании неизбежна, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений обучающихся. В основе такой деятельности лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве[2,150с.].

В процессе своей профессиональной деятельности на уроках учебной практики я провела исследование качества формирования профессиональных и общих компетенций своих обучающихся. С этой целью мною используется «методика лётного обучения» и оценка качества усвоения программы УП Суть обучения состоит в том, что каждое занятие по УП проводится по следующему алгоритму:

1. Устное изложение цели и актуальности занятия
2. Беседа с обучающимися по теме, согласно их знаний МДК
3. Демонстрация упражнений мастером («Розыгрыш полёта»)
4. Выполнение упражнений в тренажёрном классе («Показ в полёте»)
5. Выполнение практического задания в условиях автодрома («Полёт»)

Исследование качества формирования компетенций проводится так же по этой методике, суть которой заключается в следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический метод оценивания** |  | **Педагогический объект проверки и оценки** |
| Цели проверки и оценки | Содержание и форма представления знаний | Способ получения исходных знаний | **Предмет оценивания** **(результаты деятельности)** |
| Обученность | Воспитанность | Развитость способностей |
| **Критерии оценки** | **Исходные данные** |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Предварительная обработка** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Показатели по качеству** |  |  | **Показатели по эффективности** |
|  | **Результаты оценивания (отметки)** |  |

По первому из указанных оснований выделяются методы конт­роля объяснения и уяснения содержания учебного материала, по второму — методы пооперационного контроля и контроля по резуль­тату, по третьему — контроль с помощью заданий на воспроизведе­ние знаний (пересказ содержания как письменно, так и устно), постановки вопросов по содержанию задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. По пятому основанию различаются систематичес­кий и эпизодический, частый и нечастый контроль, промежуточный и конечный (рубежный, итоговый). Итак, *основная задача контроля объяснения и уяснения содержания материала — проверить уровень сформированности компетенций.*

Таким образом, в моей группе итогом изучения профессионального модуля 01.01 «Транспортировка грузов» является освоение ПК и ОК и данного Вида профессиональной деятельности.

Качество освоения модуля, включая междисциплинарный курс (МДК), учебную практику (УП), производственную практику (ПП) и квалификационный экзамен (ЭК), представлено в данной диаграмме:



 МДК УП ПП КЭ

Современные требования к подготовке рабочих высокой квалификации определяют позицию мастера не как носителя готовых знаний, а в организатора познавательной, практической и творческой деятельности своих обучающихся. Изменяется и психологический  климат, так как мастеру приходится переориентировать свою учебно - воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритеты деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. ФГОС НПО «Машинист крана (крановщик)»

2. Новые педагогические информационные технологии в системе образования // Под.ред. Е.С. Полат.- М., 2010

3. Лазарев, В.С., Ставринова, Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности:  монография/ В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова.- Сургут: РИО СурГПУ, 2007

4. Окунев А.А. Как учить не уча.- СПб, 2011

5.Пособие по методике лётного обучения. – М., Министерство обороны, 2010