**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**№ 15 с. ПОДГОРНОЕ АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА**

**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Социально – педагогический проект на тему: «Помнить, чтобы жить!»**

*Мы дети свободной и мирной страны,*

*Народ наш великий не хочет войны!*

*И матери наши, и наши отцы –*

*За мир, за свободу, за счастье борцы!*

*Мы учимся в школе, растим тополя*

*Мы любим походы в леса и поля.*

*Нам в жизни открыты любые пути,*

*Под небом спокойным хотим мы расти!*

*О. Высоцкая*

**Автор проекта**

**Давыдова Елена Викторовна**

**I. Об авторе.**

Давыдова Елена Викторовна – работает учителем русского языка и литературы в МКОУООШ № 15 с. Подгорное Андроповского района с 1998 года. За время работы зарекомендовала себя как специалист, имеющий разносторонние знания в различных областях, владеет компьютерной грамотностью, постоянно занимается самообразованием. За время работы в данной должности зарекомендовала себя с положительной стороны. Сумела определить узловые моменты в работе по воспитанию подрастающего поколения, которые должны быть усилены социально-педагогическим воздействием. Одна из главных целей ее внеклассной деятельности является патриотическое воспитание школьников.

Приоритетным направлением своей деятельности педагог считает организацию нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Как воспитывать патриота? Как «заставить» подрастающее и будущее поколения полюбить Россию? Поиск ответов на эти вопросы побудил педагога обратиться к новым формам деятельности, в частности, к проектной деятельности.

Совместно с учащимися Елена Викторовна разработала проект: «Социально - педагогический проект «Помнить, чтобы жить!» (к 65 годовщине Победы в ВОВ)

На занятиях по внеурочной деятельности педагог создает условия для осуществления реальной проектной деятельности школьников как наиболее ценного социального опыта, который необходим сознательному и активному гражданину России.

Проектная деятельность способствует активизации знаний, умений, навыков ребенка, реализует принципы сотрудничества со взрослыми.

**Краткая аннотация проекта**

Проект для учащихся направлен на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Поэтому Елена Викторовна решила вовлечь учащихся в осуществление проекта «Помнить, чтобы жить!»

Проект является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся, созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

**ЗАДАЧИ:**

-         создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.

-  снижение уровня правонарушений  и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;

-         разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

-         реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

- совершенствовать у детей уровень накопительных практических навыков: побуждать к словотворчеству, изобразительной деятельности, детскому дизайну.

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.

- развивать творческое воображение и фантазию детей. Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**: учащиеся основной общеобразовательной школы № 15 с. Подгорное, родители учеников.

**ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**: сентябрь 2008 ГОДА – март 2013 ГОДА.

ВИД ПРОЕКТА: ТВОРЧЕСКИЙ, ДОЛГОСРОЧНЫЙ, СЕМЕЙНО-ГРУППОВОЙ.

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: творческая, поисковая, исследовательская.

**ФОРМА ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**:

1. фотографии, рисунки, поделки
2. презентации, исследовательские работы

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- Познавательные занятия (классные часы, экскурсии в школьный и районный музеи, библиотеки), интегрированные уроки, исследовательские и творческие работы, уроки мужества, фотовыставки, конкурсы рисунков, патриотические мероприятия, создание презентаций, участие в конкурсе патриотической песни.

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

1. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.
2. Расширить знания детей о нашей стране, роли человека в обществе.
3. Вовлечение ребят и их родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

В результате реализации Проекта ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

* создание работы по патриотическому воспитанию;
* обогащение содержания патриотического воспитания;
* вовлечение в работу патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. Для ученика:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Для педагога:

- повышение профессионализма;

- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;

- личностный и профессиональный рост;

- самореализация.

Для родителей.

* - повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОЕСПЕЧЕНИЕ:**

Нормативные документы:

Конституция РФ.

Закон «Об образовании».

Государственная программа

«Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг.».

Семейный кодекс.

Закон «О днях воинской славы».

Программа «Дети России».

Устав школы.

Положение об ученическом самоуправлении.

Накопительный материал по патриотическому и гражданскому воспитанию

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**: сельская и школьная библиотеки,  интернет, музей, архивные материалы школы.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**:

В процессе работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) Принцип развития – отражает четкую ориентацию на развитие личности.

2) Принцип дифференциации и индивидуализации – предполагает создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

3) Принцип диалогического общения – отражает открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.

4) Принцип доступности – предусматривает организацию работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

5) Принцип системности – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

**III. Описание социального проекта.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Но реализация  патриотического воспитания только с помощью знаний - невозможна. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

В  государственной  программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации определено содержание, основные направления и пути развития и формирования патриотического сознания «как важнейшей ценности».

Суть - охватить весь педагогический процесс, пронизать все структуры, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

* проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами то, что составляет  духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Истинный патриотизм включает уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Патриот – это человек, который чтит историю своей страны, уважает существующий государственный строй, свято относится к долгу по защите государственных границ и приумножению авторитета и богатств Родины, чувствует неразрывные корни со своей семьей, отечеством и национальной культурой.

Достаточно сложно с точки зрения проявления активной позиции детей рассматривать процесс патриотического воспитания. Реализация патриотических убеждений – это, прежде всего, демонстрация отношения к судьбе Родины, ее народа, своих близких.

Отмечено, что массовые проявления патриотизма происходят во время войны. Быть патриотом в мирное время сложнее, воспитывать патриотизм в новых социально- экономических условиях – еще более сложная проблема. И всё же это возможно. Благоприятные условия для работы над формированием одного из наиболее глубоких чувств – патриотизма – в современной системе образования существуют.

Героико-историческое направление патриотического воспитания ориентировано на пропаганду  военных  профессий,  знаменательных  исторических  дат,  развитие  чувства  гордости  за  победу  в  Великой  Отечественной  войне  и  за  деяния  героических  предков. Историческая память народа выступает основой этого направления.

Особенности педагогической деятельности  в  данном  направлении  связаны с  положениями, отраженными в законах Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об  увековечении Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»,  «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», в Указе Президента Российской Федерации «О Концепции  национальной  безопасности  Российской  Федерации», постановлениях Правительства Российской Федерации.

Реализации  героико-исторического направления в образовании детей способствуют следующие  виды  деятельности: увековечивание памяти погибших защитников Отечества  в годы  Великой Отечественной  войны; проведение уроков мужества, вахт памяти, мероприятий  в  музеях  боевой славы; создание портретной галереи героев.

Огромное значение в военно-патриотическом воспитании имеет общеобразовательная  школа. Здесь закладываются основы знаний родного языка, естествознания, истории, других наук, которые дают общее представление об окружающей действительности и человеческой деятельности. В содержание военно-патриотического воспитания школьников включаются культурно-исторический, социально-политический,  психолого-педагогический, военно-технический,  духовно-нравственный и физический компоненты.

Духовно-нравственное направление базируется на идее актуализации духовных сил  ребенка. Духовность сегодня рассматривается  как свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В названии  направления  выделяются  два  аспекта: духовный как синоним  устремленности, направленности личности на достижение личностно значимого идеала и нравственный – система гуманных отношений к окружающему миру.

Воспитание  патриотизма и  гражданственности неразрывно связано с развитием духовности, нравственности и мировоззрения   личности, трактовка этих качеств и процессов являлась предметом особой дискуссии и в философии, и в педагогике.

**IY. Механизмы выполнения проекта.**

**1. Этапы реализации.**

***Этапы реализации проекта***  «Организация патриотического воспитания»

*I этап: проектный*

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

*II этап: практический*

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.

3. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

4. Проводить мониторинг реализации.

5. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

*III этап: аналитический*

Цель: анализ итогов реализации.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации.

3. Спланировать работу на следующий период.

**2. Программа реализации проекта.**

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство. Школа сотрудничает с музеями, библиотеками, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия. При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Оценка эффективности реализации

Оценка результативности реализации осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свобода человека и гражданина;
* символика Российской Федерации;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность.

Количественные параметры:

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
* отсутствие детей с девиантным поведением;
* участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* проведение мероприятий.

***Формы подведения итогов реализации программы***

При подведении итогов реализации Проекта проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки рисунков, плакатов, поделок; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Исполнители |
|  | Торжественная линейка, посвященная освобождению нашего села от фашистских захватчиков | январь  ежегодно | Учащиеся школы, старшая вожатая, библиотекарь, учитель русского языка и литературы |
|  | Участие в комплексном мероприятии, посвященному Дню защиты детей | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель |
|  | Участие в районном фестивале «Здравствуй, мир!» | апрель  ежегодно | Старшая вожатая, учитель русского языка и литературы |
|  | Районный конкурс песни о войне, посвященный Дню Победы «Нам этот мир завещано беречь!» | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель, учитель русского языка и литературы |
|  | Встречи тружениками тыла ВОВ (к сожалению, ветеранов ВОВ живых у нас не осталось), сбор коллекции писем. | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель, руководитель школьного музея, учитель русского языка и литературы. |
|  | Спортивные соревнования, посвященные Великой Победы | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель, родители |
|  | Подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного 65- летию Великой Победы в школе и на территории соседнего села Казинка | 2010 | Учащиеся, учитель русского языка и литературы |
|  | Участие в традиционном общешкольном мероприятии , посвященного празднованию Дня Победы | ежегодно | Учащиеся, классный руководитель |
|  | Уход за памятниками погибших в ВОВ | ежегодно | Учащиеся.классный руководитель, родители |
|  | Изготовление траурного венка на памятник своими руками | ежегодно | Учащиеся.классный руководитель, родители |
|  | Проведение в школе конкурсов,  выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа:   -«Человек на войне. Цена победы»)  - «Герой советского Союза Лаар И.И.»  -«Никто не забыт и ничто не забыто!» (Об истории памятника и братской могилы, находящихся на территории нашего села)  -оформление уголков мужества | 2009-2012 | Учащиеся класса, классный руководитель, родители  Подручная Анастасия  Давыдова Ирина  Павлова Татьяна  Селезнев Александр |
|  | Участие в общешкольном мероприятии ко дню Защитника Отечества | ежегодно | Учащиеся класса, классный руководитель, учитель русского языка и литературы |

Полезные ресурсы

[сайты о патриотизме](http://yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B+%D0%BE+%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5&clid=40316&lr=44)

[блоги о патриотизме](http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3+%D0%BE+%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5&clid=40316&lr=44&stpar2=%2Fh1%2Ftm28%2Fs3&stpar4=%2Fs3&stpar1=%2Fu0)

[монографии о патриотизме](http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D0%BE+%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5+&clid=40316&lr=44)

**Список используемой литературы**:

* Антуфьева О.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: учеб.-метод. пособие /О.А. Антуфьева и др.- Волгограв: Учитель, 2006.-164 с.
* Видякин В.М. Военно-патриотическое воспитание в школе: учеб.-метод. пособие /В.М. Видякин и др .- Волгограв: Учитель, 2006.-164 с.
* Вырщиков А.И. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Метод.пособие для школ. администраторов. - М.: Глобус, 2007.-330 с.
* Даусон О.П. «созвездие славных», 1996 г, Ставрополь
* Память. Документально-публицистическая книга, 1995 г, с. Курсавка.
* В.А. неженский «Звезды героев», 1080 г, г. Ставрополь.