***«Полные и краткие имена прилагательные».***

**Урок русского языка в 5 классе по программе С.И.Львовой, В.В.Львова**

Цели:

- обучающая: научить опознавать полную и краткую формы имен прилагательных и определять их синтаксическую роль;

-развивающая: формирование коммуникативных навыков и способности к конструктивному сотрудничеству, развитие мыслительной деятельности учащихся;

-воспитывающая: воспитать чувство патриотизма, любви к Родине, природе.

 Ход урока.

1. Проверка домашнего задания .Цель : проверить, как учащиеся справились с составлением письменного высказывания и овладели навыками морфологического разбора имен прилагательных.

а) один ученик выполняет морфологический разбор имени прилагательного у доски;

б) двое учеников зачитывают сочинения-миниатюры.

Вопросы классу:

-какой темой объединены пословицы?

-соответствуют ли работы теме высказываний?

в) Вставить пропущенные орфограммы и объяснить их написание. Цель: повторение ранее изученного.

 *На чужбин… родимая землица и во сне снится. На чужой сторонушк… рад своей воронушк… Жить – Родин… служить. От зорьк….до зорьк…. моряки на вахт…. зорки.*

*-*Какую орфограмму повторили? (Буквы *е-и* в падежных окончаниях существительных)

II. Объяснение нового материала.

1.Создание проблемной ситуации при открытии новой темы.

-Записать словосочетания в два столбика, выделяя окончания прилагательных:

*велик****ий*** *народ –народ велик*

*любим****ая*** *Родина – Родина любим****а***

 *светл****ое*** *будущее – будущее светл****о***

*юн****ые*** *патриоты – патриоты юн****ы***

-Провести наблюдение над прилагательными левого и правого столбиков и выяснить, чем они отличаются.

-Давайте найдем название этим формам имен прилагательных. В русском языке они так и называются : полные и краткие.

-Сформулируйте тему урока.

-Какова цель урока?

Запись темы на доске и в тетрадях : « Полные и краткие имена прилагательные».Тема высказываний на уроке – Родина.

-Определите разряд полных прилагательных(качественные)

-Образуйте краткую форму от прилагательного *русский* (не могут)

-От каких прилагательных можно образовать краткую форму?

**Вывод**: краткие прилагательные образуются от качественных прилагательных.

-Как изменяются полные и краткие прилагательные? (по родам и числам)

-Попробуйте изменить падеж кратких прилагательных ( не могут)

-Какой можно сделать вывод?

**Вывод**: краткие прилагательные не изменяются по падежам.

2. Работа с учебником (стр.113), чтение правила.

-О какой важной роли кратких и полных прилагательных мы не упомянули? (о синтаксической)

-Каким членом предложения могут быть краткие прилагательные? ( только сказуемым)

-Сделайте вывод, в чем сходство и различие полных и кратких имен прилагательных?

III. Закрепление.

1.Списать текст, вставить и объяснить орфограммы, подчеркнуть прилагательные как члены предложения. Один ученик делает поморфемную запись прилагательных и определяет их разряд.

*Высок над нами полог синий.*

*Широк вокру…. пр…стор земной.*

*Ты (с) нами****,*** *милая Россия****,***

*На свет… нет другой такой.*

*И пусть м…тели дуют хлестко,*

*И пусть п…лит июльский зной.*

*Ты (с) нами****,*** *русская бере…ка****,***

*На свете нет другой такой.*

-Объяснить постановку выделенных знаков препинания ( обращение)

2.Прослушать текст и определить количество кратких прилагательных (развитие языкового чутья)

*Все в тающей дымке: Здесь* ***медленны*** *реки,*

*Холмы, перелески,* ***Туманны*** *озера,*

*Здесь краски не* ***ярки***  *И все ускользает*

*И звуки не* ***резки****. От беглого взора*.

-Какую роль в языке выполняют краткие прилагательные? (делают речь богаче, выразительнее, образнее, эмоциональнее)

3. Самостоятельная работа по карточкам.

**Прочитайте текст и сформулируйте его основную мысль. Спишите, расставляя знаки препинания, подчеркните имена прилагательные как члены предложения**.

 *Родина! Это особенн… слово полно глубок…смысла. Я вижу необ…ятные её просторы чу…ствую ласк…вый в…терок.*

 *Ш…роки её знойные степи обширны з…ленные леса выс…ки её неприступн… горы п…лноводны её кр…сивые реки необ…ятна глухая тайга.*

 *На многих языках гоаорят люд, нас…ляющие величествен… эту страну. Хороши задушевные песни её прекрасн… и мужествен… народа.*

 *( И.Соколов-Микитов)*

Один ученик выписывает на доске слова с пропусками.

Взаимопроверка и сверка с доской.

IV.Рефлексия.

-Какова была цель урока?

-Удалось ли достигнуть цели?

-Какой этап урока показался наиболее интересным?

V. Домашнее задание.

- Выучить правило на стр.113, упр.№860.