|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| 1-2 | **Знаем – повторим. Не знаем – узнаем. Повторение. (19часов)** | Повторение изученного.  Воспоминания о лете. | 2 | Уметь:  -работать с учебником;  -составлять рассказ по определенной теме;  -искать логику в передаче содержания текста;  -правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударение в них;  -составлять предложения со словами определенного значения;  -корректировать свой текст;  -решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания. | Фронтальный | 2.09 |
| Обучение написанию текста-описания. Обучающее сочинение. | 5.09 |
| 3 | Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи. | 1 | Самостоятельная работа | 6.09 |
| 4-5 | Какие есть значения у слова. | 2 | Знать:  -понятие «основа слова»;  -значение окончания;  -основы, признаки родственных слов.  Уметь:  - сопоставлять слова;  -правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них;  -находить основу в словах. | Фронтальный | 7.09 |
| Знакомство с понятием «основа слова»; с двумя значениями слова: основа и окончание  **Р.К.** | 8.09 |
| 6-7 | Решаем орфографические задачи: известные и новые | 2 | Знать корневые орфограммы.  Уметь:  -находить опасные места в словах;  -объяснять значение слов;  -подбирать однокоренные слова. | Взаимопроверка. Орфографическая минутка. | 9.09 |
| 12.09 |
| 8 | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания –оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре-. | 1 | Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы, делать выводы | Фронтальный  Орфографическая минутка. | 13.09 |
| 9 | Правописание суффиксов –ек-, -ик-. | 1 | Иметь представление о роли суффиксов в речи.  Уметь решать орфографическую задачу в правописании суффиксов –ик, -ек | Фронтальный | 14.09 |
| 10-11 | Правописание ударных и безударных сочетаний –цы-, -ци- | 2 | Знать о написании сочетаний –цы- или –ци-.  Уметь предупреждать ошибки в написании таких слов. | Фронтальный | 15.09 |
| 16.09 |
| 12 | Освоение изученных  орфографических правил.  **Р.К.** | 1 | Уметь решать орфографические задачи, писать слова  под диктовку, подчеркивать «общую» для всех орфограмму. | Фронтальный  Орфографическая минутка. | 19.09 |
|  |
| 13 | Знакомство со сложными словами. Может ли быть в слове два корня. | 1 | Знать способы образования слов.  Уметь составлять и записывать сложные слова, выделять корни. | Индивидуальный опрос | 20.09 |
| 14 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнения в их применении. | 1 | Знать изученные правила.  Уметь находить в тексте опасные места и решать орфографические задачи. | Фронтальный | 21.09 |
| 15-16 | ***Контрольная работа*** (входная) | 1 | Уметь записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку. | Диктант с грамматическим заданием | 22.09 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Самопроверка | 23.09 |
| 17-18 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнения в их применении. | 2 | Знать изученные правила.  Уметь находить в тексте опасные места и решать орфографические задачи. | Фронтальный | 26.09 |
| 27.09 |
| 19 | Учимся рассказывать о словах (***обучающее*** ***изложение*** на основе зрительного восприятия). | 1 | Уметь передавать содержание текста своими словами. | Самопроверка | 28.09 |
| 20 | **Каждое слово – часть речи. (27 часов)** | Представление понятия «Части речи». | 1 | Знать понятие «части речи».  Уметь разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. | Фронтальный  Орфографическая минутка. | 29.09 |
| 21-22 | Знакомство с названиями частей речи. | 2 | Знать, что такое части речи, чем они отличаются друг от друга.  Уметь различать части речи: существительное, местоимение, глагол. | Фронтальный  Самостоятельная работа | 30.09 |
| 3.10 |
| 23 | Знакомство с понятием «местоимение» (слова-указатели). | 1 | Знать понятие «местоимение».  Уметь находить местоимения в тексте и заменять ими существительные. | Фронтальный | 4.10 |
| 24 | **Контрольное списывание** | 1 | Уметь:  -записывать текст с «окошками»;  -правильно писать слова в предложении | Самопроверка | 5.10 |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | Знать, что такое местоимение, состав личных местоимений, как изменяются местоимения.  Уметь находить местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений | Фронтальный | 6.10 |
| 26-27 | Правописание служебных частей речи. | 2 | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи и правильно писать служебные слова.  Знать особенности местоимений 3-го лица;(при употреблении с предлгами начинается с буквы н) | Взаимопроверка.  Орфографическая минутка. | 7.10 |
| 10.10 |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. | 1 | Уметь использовать слова разных частей речи, определять части речи по их признакам, составлять предложения по картине «Осень» | Самопроверка Орфографическая минутка. | 11.10 |
| 29-30 |  | ***Обучающее изложение***на основе зрительного восприятия с элементами сочинения. | 2 | Уметь:  -применять в изложении разные части речи;  -выделять части текста;  -подбирать синонимы к словам.  Уметь исправлять ошибки | Самопроверка  Взаимопроверка | 12.10 |
| Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии.  **Р.К.** | 13.10 |
| 31 | Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова. | 1 | Уметь определять части речи и правильно писать служебные слова, выделять части слова, которыми различаются слова. | Самостоятельная работа | 14.10 |
| 32 | Знакомство с понятием «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | 1 | Уметь разграничивать разные слова и формы одного и того же слова. | Фронтальный. Тематический. | 17.10 |
| 33 | Слово и его форма. | 1 | Иметь представление об отличии формы слова от родственных слов.  Уметь образовывать от начальной формы существительного начальную форму прилагательного. | Фронтальный. | 18.10 |
| 34 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. | 1 | Уметь определять начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами. | Фронтальный. | 19.10 |
| 35 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | 1 | Знать вопросы начальной формы имени прилагательного.  Уметь:  -распознавать различные части речи;  -работать с понятием «начальная форма» и «изменение слова»;  -находить начальную форму прилагательного | Фронтальный. Орфографическая минутка. | 20.10 |
| 36 | Род имен существительных.  Сравниваем имя существительное и прилагательное.  **Р.К.** | 1 | Уметь определять род существительного | Фронтальный. | 21.10 |
| 37 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | 1 | Знать зависимость рода имени прилагательного от имени существительного.  Уметь определять родовые окончания у имен прилагательных. | Фронтальный. | 24.10 |
| 38 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | Знать зависимость рода имени прилагательного от имени существительного, способы определения  родовых окончаний.  Уметь определять родовые окончания у имен прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах. | Самостоятельная работа. Словарная работа. | 25.10 |
| 39 | Изменение имен существительных и имен прилагательных по числам и родам.  **Р.К.** | 1 | Уметь:  -определять род имен существительных и прилагательных;  -правильно писать родовые окончания прилагательных;  -находить слова, которые не изменяют свою начальную форму | Взаимопроверка Орфографическая минутка. | 26.10 |
| 40 |  | ***Контрольный диктант*** по итогам 1 четверти по теме: «Части речи». | 1 | Уметь записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку. | Диктант с грамматическим заданием | 27.10 |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | Уметь находить ошибки и исправлять их | Фронтальный. | 28.10 |
| 42 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам («Чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы?»). | 1 | Знать о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола.  Уметь изменять глагол по родам и числам | Фронтальный. Орфографическая минутка. | 31.10 |
| 43 | Как еще могут изменяться слова? Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Знать название падежей и их вопросы.  Уметь изменять слова по вопросам, определять. Где родственные слова, а где форма одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу.  Уметь:  -распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных;  -работать по усвоению названий и вопросов падежей. | Взаимопроверка | 1.11 |
| 44 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей | 1 | Фронтальный. | 2.11 |
| II четв. |
| 45 | Освоение способа действия для определения падежей | 1 | Уметь:  -распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных;  -работать по усвоению названий и вопросов падежей. | Взаимопроверка. Самопроверка | 10.11 |
| 46 | Закрепление изученного | 1 | Уметь:  -сравнивать части речи;  -определять падежи;  -сопоставлять имена существительные и местоимения | Фронтальный. Взаимопроверка. | 11.11 |
| 47 | **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол.**(32 часов) | Повторение ранее изученного о частях речи. | 1 | Знать:  -изученное о глаголе;  -повествование как тип речи.  Уметь употреблять в своей речи глаголы. | Самопроверка | 14.11 |
| 48-49 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий.  **Р.К.** | 2 | Уметь:  -распознавать части речи, выделяя глагол среди всех остальных;  -объяснять значимость части речи – глагола. | Фронтальный. Орфографическая минутка. | 15.11 |
| 16.11 |
| 50-51 | Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам. | 2 | Уметь:  -выделять глагол среди остальных частей речи;  -следить за особенностями изменений глагола в речи. | Фронтальный. Орфографическая минутка. | 17.11 |
| 18.11 |
| 52 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Уметь:  -отличать одну временную форму от другой по вопросу;  -выделять в речи различные ее части (части речи) | Фронтальный. | 21.11 |
| 53 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени | 1 | Уметь:  -отличать одну временную форму от другой по вопросу;  -соединить в пару начальную форму с различными временными формами глагола | Взаимопроверка. Орфографическая минутка. | 22.11 |
| 54-55 | Как отличить глагол от других частей речи. | 2 | Знать комплекс признаков, руководствуясь которыми следует определить принадлежность слов к той или иной части речи | Фронтальный. | 23.11 |
| 24.11 |
| 56 | Знакомство с понятием «неопределенная форма» и ее двумя вопросами. | 1 | Знать способы действия для нахождения неопределенной формы от заданной.  Уметь определять время глагола | Фронтальный. | 25.11 |
| 57-58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола. | 2 | Знать правила постановки вопросов.  Уметь распознавать неопределенную форму глагола | Фронтальный. | 28.11 |
| 29.11 |
| 59 | Прошедшее время глагола: его значение, применение и особенности изменения. Понятие о родовых окончаниях. | 1 | Знать об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания.  Уметь выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу | Взаимопроверка. Орфографическая минутка. | 30.11 |
| 60 |  | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени. Обучение выбору родовых окончаний. | 1 | Уметь:  -различать глаголы прошедшего времени;  -правильно находить суффиксы глаголов прошедшего времени  -работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени | Фронтальный. | 1.12 |
| 61-62 | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием. | 2 | Уметь:  -работать с глаголами прошедшего времени;  -правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовые окончания | Фронтальный. | 2.12 |
| 5.12 |
| 63 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание глаголов прошедшего времени» | 1 | Уметь записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку. | Диктант с грамматическим заданием | 6.12 |
| 64 | Особенности глаголов настоящего времени, понятие о личных окончаниях. | 1 | Уметь:  -выделять глаголы настоящего времени,  изменять их по лицам и числам;  -определять лицо глагола;  -писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица, ед.ч. | Фронтальный. | 7.12 |
| 65-66 | Знакомство с двумя формами будущего времени.  Обучение распознаванию глаголов будущего времени. | 2 | Знать о наличии двух форм будущего времени: простой и сложной.  Уметь:  - образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.  -правильно писать личные окончания глаголов;  -выявлять значение глаголов будущего времени | Фронтальный. | 8.12 |
| 9.12 |
| 67 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. | 1 | Уметь:  - ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени;  -определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род);  -диктовать друг другу «словарики» | Взаимопроверка. Орфографическая минутка. | 12.12 |
| 68 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени | 1 | Уметь:  -распознавать части речи;  -находить способы действия при решении орфографических задач | Самостоятельная работа. | 13.12 |
| 69 | Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола. | 1 | Уметь закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола | Фронтальный. | 14.12 |
| 70 |  | ***Обучающее изложение***: пересказ текста от первого лица (с изменением лица) | 1 | Уметь:  -работать над развитием своей речи;  -пересказывать от другого лица(1-го лица мн.ч.)  -передавать содержание рассказа;  -точно употреблять глаголы в речи | Самоконтроль | 15.12 |
| 71 | Знакомство с особенностями текста инструктивного характера. Создание текста «Как я сделаю». | 1 | Знать, что такое инструкция.  Уметь:  -четко и правильно составлять инструкции;  -работать над текстами инструктивного характера. | Самоконтроль | 16.12 |
| 72 | Учимся рассказывать о своих действиях. ***Изложение*** текста-воспоминания. Пишем письма.  **Р.К.** | 1 | Уметь:  -изменять глаголы по временам;  -передавать содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте | Самоконтроль | 19.12 |
| 73 | Анализ ошибок в изложении. Закрепление знаний о глаголе | 1 | Уметь составлять инструкцию, поздравительные открытки и письма. | Самоконтроль | 20.12 |
| 74 | Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды. Речевой этикет. | 1 | Знать, что такое инструкция.  Уметь:  -четко и правильно составлять инструкции;  -работать над текстами инструктивного характера. | Самоконтроль | 21.12 |
| 75 | **Контрольная работа** по итогам 1 полугодия. | 1 | Уметь определять различные части речи | Диктант с грамматическим заданием | 22.12 |
| 76-77 | Анализ ошибок контрольной работы.  Решение орфографических задач.  **Р.К.** | 2 | Уметь:  -находить ошибки и исправлять их;  -обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов. | Самоконтроль  Самостоятельная работа | 23.12 |
| 78 |  | Написание новогодних поздравлений.  **Р.К.** | 1 | Уметь:  - писать поздравительные открытки, составлять тексты-приглашения;  -правильно писать слова с безударными и ударными гласными;  -различать части речи | Самоконтроль | 26.12 |
| 27.12 |
| 79 | **Что мы знаем о частях речи? (16 ч.)** | Повторение изученного о частях речи | 1 | Уметь:  -находить ошибки и исправлять их;  -обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов. | Самостоятельная работа | 28.12 |
| 80-81 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных. | 2 | Знать изученные правила орфографии.  Уметь различать имя прилагательное и имя существительное | Взаимопроверка | 29.12 |
| III четв. |
| 10.01 |
| 82 | Отличие глаголов от других частей речи. | 1 | Уметь различать части речи.  Знать о роли глагола в русском языке, о его грамматических особенностях. | Фронтальный. | 11.01 |
| 83-84 | Неопределенная форма глагола. Способ нахождения неопределенной формы глагола. | 2 | Уметь:  -определять время глагола;  -осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен | Фронтальный. | 12.01 |
| 13.01 |
| 85 | Время глагола. Изменение глаголов по лицам. | 1 | Уметь:  -производить морфологический разбор глагола;  -образовывать глаголы начальной формы;  -отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»;  -определять лицо глагола | Фронтальный. | 16.01 |
| 86-87 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. | 2 | Знать:  -о написании –тся или –ться в глаголах;  -значение форм единственного числа у разных форм глагола.  Уметь:  -распознавать форму глагола;  -в ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени | Самоконтроль | 17.01 |
| 18.01 |
| Фронтальный. | 19.01 |
| 88 | Знакомство со способом выбора между –тся или -ться | 1 |
| 89 | Освоение правила выбора между –тся или –ться в глаголах | 1 | 20.01 |
| 90 | ***Обучающее изложение***. Обучение составлению плана. | 1 | Знать понятие «план текста».  Уметь воспроизводить и создавать повествовательные тексты, передавать содержание рассказа по плану | Фронтальный. | 23.01 |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий | 1 | Самоконтроль | 24.01 |
| 92 | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.  **Р.К.** | 1 | Уметь:  -пользоваться разными формами глагола;  -передавать содержание зрительно воспринятого текста;  -точно употреблять глаголы в речи. | Самоконтроль | 25.01 |
| 93 | Анализ изложений | 1 | Уметь:  -составлять и воспроизводить повествовательные тексты;  -делить текст на части и озаглавливать каждую из них;  -пользоваться разными формами глагола. | Самоконтроль | 26.01 |
| 94 |  | **Контрольная работа** по теме: «Глагол». | 1 | Уметь записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку | Диктант с грамматическим заданием | 27.01 |
| 95 | **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.)** | Повторение изученного о предложении. | 1 | Уметь:  -правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь;  -правильно оформлять предложения на письме | Фронтальный. Самоконтроль | 30.01 |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения». | 1 | Знать значение нового понятия «член предложения».  Уметь отличать части речи от членов предложения | Практическая работа. Самопроверка. | 31.01 |
| 97-98 | Главные члены предложения. Упражнения в нахождении главных членов предложения. | 2 | Знать значение понятий «подлежащее» и «сказуемое».  Уметь распознавать в предложении главные члены предложения. | Фронтальный. Самопроверка. | 1.02 |
| 2.02 |
| 99 | Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Уметь правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу) | Практическая работа. | 3.02 |
| 100-101 | Второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. | 2 | Уметь:  -выделять в предложении второстепенные члены;  -характеризовать предложения | Беседа. | 6.02 |
| 7.02 |
| 102 | Устанавливаем связи слов. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 1 | Уметь грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме | Беседа. | 8.02 |
| 103 | ***Контрольное списывание*** | 1 | Уметь:  -записывать текст;  -правильно писать слова в предложении | Самопроверка. | 9.02 |
| 104 | Устанавливаем связи слов. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 1 | Уметь грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме | Беседа. | 10.02 |
| 105-106 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. | 2 | Уметь:  -грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены;  -выделять пары второстепенных членов предложения | Беседа. | 13.02 |
| 14.02 |
| 107 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи | 1 | Уметь составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены, решать орфографические задачи | Самопроверка. | 15.02 |
| 108 | **Контрольная работа** по теме «Предложение» | 1 | Уметь записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку | Диктант с грамматическим заданием | 16.02 |
| 109 | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь:  -находить и исправлять ошибки;  -восстанавливать текст по основам предложений;  -проверять ошибкоопасные места | Самопроверка. Самоконтроль. | 17.02 |
| 110 |  | Создание текстов изобразительного характера.  **Р.К.** | 1 | Уметь:  -составлять устные и письменные рассказы;  -осуществлять поиск собственных сравнений;  -передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках | Творческая работа | 20.02 |
| 111 | Написание текста-инструкции «Как слепить снеговика». | 1 | Знать особенности деловой речи.  Уметь составлять устные и письменные рассказы | Творческая работа | 21.02 |
| 112-113 | **И вновь о частях речи (20 ч.)** | Повторение изученного об именах | 2 | Уметь находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их | Взаимопроверка.  Объяснительный диктант. | 22.02 |
| 29.02 |
| 114 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.  **Р.К.** | 1 | Уметь:  -находить в предложении слова разных частей речи;  -составлять ряды родственных слов | Фронтальный. | 1.03 |
| 115-116 | Знакомство со словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных | 2 | Уметь:  -отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи;  -составлять опорную схему о частях речи;  -подбирать родственные слова, относящиеся к разным частям речи | Беседа.  Фронтальный. | 2.03 |
| 5.03 |
| 117-118 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. | 2 | Уметь правильно определять окончания имен прилагательных | Самостоятельная работа. Самопроверка. | 6.03 |
| 7.03 |
| 119-120 | Работа с памяткой анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 2 | Уметь:  -находить в тексте различные части речи;  -анализировать имена существительные и прилагательные как части речи.  Знать план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных | Коллективная работа. | 9.03 |
| 12.03 |
| 121 | Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих | 1 | Знать:  -о трех функциях ь;  -правило правописания ь на конце имен существительных после шипящих букв.  Уметь распознавать существительные мужского и женского рода | Беседа. | 13.03 |
| 122-123 | Правописание мягкого знака на конце имен существительных (в начальной форме) после шипящих. | 2 | Самопроверка. Словарный диктант. | 14.03 |
| 15.03 |
| 124-125 | Обобщение и повторение изученного  **Р.К**. | 2 | Уметь:  -производить морфологический разбор частей речи;  -осуществлять самостоятельный контроль за грамотным письмом | Самопроверка. | 16.03 |
| 19.03 |
| 126 | Имя прилагательное и имя существительное | 1 | Уметь распознавать род и падеж имен существительных и имен прилагательных | Объяснительный диктант | 20.03 |
| 127 | ***Контрольная работа*** по теме: «Части речи». | 1 | Уметь:  -определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи;  -анализировать типичные ошибки, исправлять их | Диктант с грамматическим заданием | 21.03 |
| 128 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | Самопроверка | 22.03 |
| 129 | Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей. | 1 | Уметь:  -правильно употреблять слова и строить предложения;  -создавать грамотно построенные тексты | Взаимопроверка | 23.03 |
| 130 | ***Обучающее изложение***  на основе отрывка Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы». | 1 | Уметь:  -правильно употреблять слова и строить предложения;  -создавать грамотно построенные тексты;  -выражать свои мысли при помощи слов | Творческая работа | 26.03 |
| IV четв. |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картин | 1 | Самопроверка | 2.04 |
| 132 | ***Обучающее сочинение*** на тему: «Весна» (на основе собственных наблюдений).  **Р.К.** | 1 | Уметь:  -составлять устные и письменные рассказы;  -осуществлять поиск собственных сравнений;  -передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках | Творческая работа | 3.04 |
| 133 | **Обо всем, что мы теперь знаем (15 ч.)** | Повторение общих сведений о частях речи и предложении | 1 | Знать:  -все изученное о частях речи и членах предложения;  -освоенные виды разбора слов и предложений  Уметь правильно употреблять слова и строить предложения | Самопроверка | 4.04 |
| 134 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. **Р.К.** | 1 | Уметь правильно употреблять слова и строить предложения | Самопроверка. | 5.04 |
| 135 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. | 1 | Уметь различать части речи, правильно употреблять слова | *Взаимопроверка* | 6.04 |
| 136 | Написание словесных картин на основе картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | Уметь:  -составлять устные и письменные рассказы;  -осуществлять поиск собственных сравнений;  -передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках | Творческая работа. | 9.04 |
| 137 | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи | 1 | Знать строение слова, их лексическое значение, правильное использование и написание.  Уметь сопоставлять части речи, их грамматические признаки | Беседа. Словарный диктант. | 10.04 |
| 138 | ***Контрольное изложение***. | 1 | Уметь:  -письменно передавать содержание текста;  -совершенствовать навыки грамотного письма | Творческая работа. | 11.04 |
| 139-140 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения | 2 | Уметь:  -различать части речи, сопоставлять их;  -определять главные и второстепенные члены предложения | Беседа. Фронтальный. | 12.04 |
| 13.04 |
| 141 | Повторение способов решения разных орфографических задач. | 1 | Уметь:  -разбирать слова по составу;  -решать разные орфографические задачи | Самопроверка. Беседа. | 16.04 |
| 142-143 | Решение орфографических задач. | 2 | Уметь:  -работать в группах;  -совершенствовать приобретенные навыки;  -выписывать из текста слова с орфограммами | Беседа. | 17.04 |
| 18.04 |
| 144 | ***Контрольная работа*** по теме: «Части речи. Предложение». | 1 | Уметь писать слова на изученные орфограммы, подчеркивать главные члены предложения, выписывать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи | Диктант с грамматическим заданием. | 19.04 |
| 145 | Анализ выполненной контрольной работы. | 1 |  | Самоконтроль | 20.04 |
| Уметь анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы проверки |
| 146-147 | Совершенствование орфографических умений.  **Р.К.** | 2 | Уметь:  -записывать текст под диктовку;  -применять полученные знания при решении практических задач | Беседа.  Словарный диктант. | 23.04 |
| 24.04 |
| 148 | **Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч.)** | Типы речи: повествование, описание предмета, предложение со значением оценки. | 1 | Знать типы речи.  Уметь:  -правильно употреблять слова и строить предложения;  -пользоваться разными типами речи | Беседа. | 25.04 |
| 149 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов. | 1 | Уметь:  -письменно пересказывать текст;  -строить текст-описание предмета и текст-повествование | Творческая работа. | 26.04 |
| 150 | ***Изложение*** на тему: «Обезьянка по кличке Яшка». | 1 | Творческая работа. | 27.04 |
| 151 | Обучение построению фрагментов текста с описанием и повествованием | 1 | Уметь соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием | Творческая работа. | 30.04 |
| 152 | Работа над основной мыслью текста | 1 | Уметь:  -определять тексты-повествования и тексты-описания;  -соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием | Творческая работа. | 2.05 |
| 153 | Оценочные слова: их лексическое значение и функция. | 1 | Уметь соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием | Творческая работа. | 3.05 |
| 154-155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.  **Р.К.** | 2 | Уметь:  -создавать словесные истории по картинкам;  -употреблять в письменной речи предложения со значением оценки | Самопроверка. | 4.05 |
| 7.05 |
| 156 | Знакомство с понятием  «словесный этюд». | 1 | Знать понятия «этюд-описание» и «этюд-повествование»  Уметь:  -правильно употреблять слова и строить предложения;  -редактировать и записывать исправленный текст | Самопроверка. | 8.05 |
| 157-158 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника). | 2 |  | 10.05 |
| 11.05 |
| 159-160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 2 | Уметь создавать словесные этюды-описания или этюды-повествования, словесные картины по собственным наблюдениям | Самопроверка. | 14.05 |
| 15.05 |
| 161 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям (на основе собственных наблюдений) | 1 | Уметь создавать словесные этюды-повествования, работать над сочинением-миниатюрой описательного характера | Самостоятельная работа. | 16.05 |
| 162 | ***Итоговая контрольная работа***. | 1 | Уметь:  -записывать текст под диктовку грамотно, а соответствии с изученными орфограммами;  -выполнять языковые задания | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 17.05 |
| 163 | Анализ выполненной контрольной работы. | 1 | Уметь проверять слова на изученные орфографические правила | Самостоятельная работа. | 18.05 |
| 164 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям (на основе собственных наблюдений) | 1 | Уметь создавать словесные этюды-повествования, работать над сочинением-миниатюрой описательного характера | Самостоятельная работа. | 21.05 |
| 165 | ***Контрольное списывание.*** | 1 | Уметь:  -списывать текст;  -правильно писать слова в предложении | Самопроверка. | 22.05 |
| 166-167 | Создание текстов разных жанров | 2 | Знать правила правильного произношения слов.  Уметь писать приглашение | Творческая работа. | 23.05 |
| 24.05 |
| 168-169 | Решение орфографических задач. | 2 | Знать ранее освоенные жанры, разные виды текстов, их особенности  Уметь:  -писать сочинения по воспоминаниям;  -работать с текстом;  -называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.) | Взаимопроверка. Словарный диктант. | 25.05 |
| 28.05 |
| 170 | Закрепление изученного | 1 | Самостоятельная работа. | 29.05 |

За год:

-Р.К. – 17

-Контрольные работы - 9

-контрольное списывание - 3

-контрольное изложение- 1.