**Карташова Вера Петровна,** методист КОУ «Осташковская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» при ФКУ УФСИН России по Омской области ИК-12;

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

1. *СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

 Главной задачей составителей данных рекомендаций является показ путей повышения качества и эффективности методической работы в школе пенитенциарной системы при исправительных колониях. Приступая к решению этой задачи, мы исходим из того, что совершенствование и оптимальное построение методической работы в школе данного типа было бы просто невозможно без точного, отвечающего задачам и целям школы понимания самой сущности методической работы, её основного назначения, круга ведущих задач, функций: без правильного осмысления наиболее важных принципиальных требований к её организации и осуществлению.

 Существует несколько вариантов определения методической работы в школе. Наиболее точным определением, для школы закрытого типа считаем следующее: методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном***анализе учебно-воспитательного******процесса система*** взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение научно-теоретического и творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, в конечном счёте на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся-осуждённых.

 Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива. Главное и существенное - это оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

 С современных позиций повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний, это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в её процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя. Так как методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы школы, вполне правомерно также рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом. Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки учителей.

 При всём своеобразии методическая работа в вечерней школе представляет собой особый, частный случай обучения. Ядром, сердцевиной этой системы, её основой является взаимодействие людей-участников методической работы.

 В роли субъектов методической работы выступают, прежде всего, руководители школ, их заместители по учебно-воспитательной работе, методисты, призванные руководить методической деятельностью в соответствии со школьным уставом, руководители цикловых методических объединений, творческих групп, заведующие библиотеками и т. д. Методическая работа по своей сути является очень демократичной, предусматривает роль каждого учителя не только как объекта управления, но и как активного участника повышения собственной квалификации и мастерства.

 Для понимания сущности и роли методической работы в школе необходимо постоянно иметь в виду, что она является особым и очень важным звеном в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров.Отсюда возникает потребность установления строгой координации между методической работой в школе и деятельностью других звеньев системы повышения квалификации - институтов усовершенствования учителей, факультетов повышения квалификации, конференций, семинаров-практикумов и т.п. Следует иметь ввиду, что методическая работа непосредственно в школе обладает немалыми преимуществами, а именно:

 ***- во-первых*,** методическая работа в школе носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой переподготовки в ООИПКРО или на ФПК, которые проводятся один раз в 4-5 лет;

 ***- во-вторых,*** повышение квалификации и мастерства учителя непосредственно в школе, без отрыва от производства позволяет теснейшим образом связывать характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся-осужденных, в уровне их воспитанности и развитости;

***- в- третьих*,** организаторы методической работы в школе имеют возможность глубоко, в течении длительного времени изучать деятельность и личностные качества конкретных учителей, выявлять недостатки и затруднения в их деятельности, а также наблюдать их профессиональный рост и педагогическое мастерство;

 ***- в-четвёртых,*** методическая работа в школе проходит в живом, конкретном, развивающемся педагогическом коллективе, единство и сплочённость которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы;

***- в-пятых,*** методическая работа в школе предоставляет каждому учителю реальную возможность участвовать не только в реализации готовых программ повышения квалификации, но и активно участвовать в их планировании.

 Методическая работа в школе занимает также ***особое место в системе внутришкольного управления,*** тесно связана с его основными задачами и функциями. Её особая роль в управлении школой проявляется в активизации человеческого фактора - личности и творческой деятельности учителей и других работников школы. Это серьёзный, управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего коллектива учителей ***– вот главные ориентиры методической работы в нашей школе.***

## Структура методической службы

КОУ "Осташковская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"

ООИПКРО

Методический

совет

 ФПКРО

Психолого-педагогическая служба

Библиотечно-информационная служба

Аттестационная комиссия

Методический кабинет

Творческая группа учителей гуманитарного цикла

МО учителей гуманитарного

цикла

Творческая группа учителей естественно-математического цикла

МО учителей

естественно-математического цикла

II СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Методическая работа в школе, направленная на обеспечение её оптимального функционирования предполагает ответ на вопросы: чему учить учителей, овладение какой информацией, какими, знаниями, умениями и навыками необходимо владеть сегодняшнему учителю. Для этого нужен правильный оптимальный выбор содержания методической работы в школе.

 Выбор содержания методической темы в школе – дело творческое, не терпящее шаблона, догматизма, рутины. При любых конкретных условиях необходимо отбирать содержание в соответствии с общими требованиями к методической работе.

Содержание методической работы также должно координироваться с содержанием других звеньев системы повышения квалификации, не дублируя и не пытаясь заменить другие виды деятельности школы.

 Становление методической работы как целостной системы немыслимо без повышения уровня общедидактической подготовки учителей. Это объясняется тем, что дидактическая подготовка учителей касается наиболее важных, узловых проблем, волнующих всех учителей, независимо от того какой предмет он преподаёт в школе.

 В рамках дидактической подготовки учителей в системе методической работы в школе необходимо обеспечить:

 - изучение учителями произведений классиков мировой и отечественной дидактики;

 - изучение наиболее важных современных дидактических концепций и идей, как теоретических, так и прикладных, переведённых на язык практических рекомендаций, правил, требований;

* изучение опыта работы учителей-мастеров педагогического труда, учителей-новаторов, создавших индивидуально неповторимые и высокоэффективные дидактические системы.

 Кроме этих направлений деятельности методическая работа не должна пропустить и воспитательный аспект, психолого-педагогическую подготовку педагогов, техническую, этическую и общекультурную подготовку учителя.

Исходя из данных направлений методической работы, в нашей школе были спланированы педагогические и методические советы, которые повысили общедидактическую подготовку учителей, помогли изучить опыт их работы

Начиная с 2009-2010 учебного года школа работает над методической темой «Личностно-ориентированное обучение в школе пенитенциарной системы». В целях повышения общедидактической культуры учителей были проведены методические советы:

* Пути повышения учебной мотивации в школе пенитенциарной системы.
* Основы педагогической технологии и конструирование методов и приёмов обучения в рамках личностно-ориентированного обучения.
* Индивидуализация и разноуровневая дифференциация – основополагающие факторы личностно-ориентированного обучения.
* Психолого-педагогическая диагностика в разноуровневой системе обучения.
* Педагогический анализ личностно-ориентированного обучения.
* Система деятельности учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся.

 Возрастающий уровень дидактической культуры, эрудиции учителя позволяет повысить уровень анализа реального учебного процесса в школе, выявить типичные затруднения учителей.

 Эта работа проводится не просто на диагностической основе, а на основе диагностики конкретных, причём важнейших дидактических умениях учителей.

*III ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

*В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ*

 Методическая работа бывает как коллективная, так и индивидуальная. Коллективная, например, может быть работа над методической темой школы, которая является одной из важных форм методической работы. При правильном выборе единой методической темы и целеустремлённой работе по данной проблеме она организует, делает целостным весь комплекс форм, является системообразующим фактором. В нашей школе коллективная работа ведётся через цикловые методические объединения естественно-математического и гуманитарного цикла, заседания методического и педагогического советов.

 Заседания методических объединений не сводятся лишь к заседаниям, а это повседневная творческая работа с обменом опыта работы через рабочие и открытые уроки с последующим анализом и обсуждением с обязательным участием психологической службы школы.

Каждый учитель имеет тему по самообразованию непосредственно связанную с методической темой школы, отчитывается на заседаниях МО о результативности работы над проблемой, с положительным опытом выступают на заседании методического или педагогического совета. Лучший педагогический опыт учителей школы обобщён в виде методических бюллетеней, «раскладушек», брошюр.