**Тема. Упражнение в распознавании частей речи**.

**Цели:** совершенствовать умения распознавать части речи,

правильно употреблять разные части речи в предложении; развивать орфографическую зоркость, внимание, навык связной речи;

воспитывать бережное отношение к животным, природе.

**Оборудование:** изображение Горы-Знаний, на которую будем подниматься; картинки различных животных; новое словарное слово; индивидуальные тесты-карточки.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

Сегодня все мы вместе

Вершину покорим.

Все правила, что знаем,

Конечно, повторим.

И новое узнаем,

И будем рассуждать,

И вывод обязательно

Мы сможем доказать.

*(картинка Горы-Знаний)*

- Сегодня на уроке мы с вами будем выполнять различные задания и  
подниматься на Гору-Знаний. В конце урока мы должны достичь вершины.

**II. Проверка домашнего задания.**

С. 6, №373.

* Сколько предложений в тексте? *(5)*
* Назовите, какие местоимения подчеркнули и вместо каких существительных они употребляются в тексте, *(снег-он, въюга-она, снежинки-они)*
* Что вы знаете о местоимении?
* Поменяйтесь тетрадями, проверьте выполнение домашнего задания своего товарища, оцените его на «волшебной линейке».

**III. Чистописание.**

*о ос вч ор ер ев ес*

*вчера повесить осина кормушка*

* На какие две группы можно разделить эти слова?
* Изменяя окончания в словах, устно составьте предложения.
* Получилось ли у вас? Почему нет?
* Прочитайте предложение, которое записано на доске.

*Вчера на осину повесили кормушку.*

* Какое слово добавили? *(на)*
* Что вы можете сказать об этом слове? *(предлог служит для связи слов в предложении)*
* Понятно ли, кто повесил кормушку? *(нет)*
* Какую часть речи можно вставить в предложение, чтобы стало понятно, кто повесил кормушку? *(имя существительное или местоимение)*

*Вчера на осину мы повесили кормушку.*

* Спишите предложение с доски.
* Подчеркните грамматическую основу.
* Над словами надпишите известные вам части речи.
* Как вы определяли части речи?

**IV. Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы будем развивать умения распознавать части речи,  
самостоятельно выбирать сложность задания и оценивать сами себя и своих  
товарищей.

**V. Упражнение в распознавании частей речи.**

*(на доске записаны слова с пропущенными орфограммами)*

*К?ньки, ярос?ный, вет?р, об?яснитъ, тр?пинка, звёз?ный, под?ехать,*

*об?явить, поз?ний.*

*-* Распределите слова в три столбика: имя существительное, имя  
прилагательное, глагол; вставьте пропущенные орфограммы.

- Предварительно оцените себя на «волшебной линейке».

*(самостоятельная работа, один ученик у доски)*

* Что интересного заметили? *(в столбиках различные орфограммы)*
* А в первом столбике?
* Как определяли части речи?
* Какие вопросы надо поставить, чтобы определить имя существительное, глагол, имя прилагательное?
* На каком уровне вы выполнили здание?
* Совпала ли ваша оценка?
* Слово *тропинка* разберите по составу.

**VI. Физминутка.**

**VII. Словарная работа.**

*(картинки различных животных)*

* Как назвать одним словом то, что вы видите в классе на картинках?
* Как это слово звучит в единственном числе?

***ЖИВОТНОЕ***

* Какая орфограмма пропущена?
* В этом слове ещё есть слабая позиция - оно оканчивается на ***ОЕ****.*
* В русском языке есть слова, которые перешли в существительные из имён прилагательных. Например, ванная, животное. В этих словах сохранились окончания прилагательных: **ОЕ, АЯ.**
* Запишите это слово.
* Сколько в слове слогов?
* Разделите слово для переноса и запишите.

**VIII. Работа с деформированным текстом.**

С. 8, №379.

* Из слов составьте предложения и запишите их.
* В-первых трёх предложениях определите части речи.
* Во всех ли словах определили часть речи? Почему нет? (Ещё не знаем)

- Что это за слова?

*(И— союз, КАК*'— *сравнительный союз, ПОЧУЯВ — деепричастие)*

**IX. Итог.**

* Для проверки, как вы усвоили тему урока, я предлагаю вам тест. Обратите внимание на второе задание: если вам трудно определить орфограмму, и вы не можете проверить слово, то не вставляйте пропущенную букву.
* Оцените себя на «волшебной линейке».

*(самостоятельная работа)*

**Примерный тест:**

*Вставь пропущенную букву:*

за\_тра

п\_нал

пер\_он

ланды\_

пом\_дор

осен\_ий

комн\_та

* Прочитайте слово, которое у вас получилось из пропущенных орфограмм. Если вы правильно вставили пропущенные орфограммы, то у вас должно было бы получиться слово *вершина.*
* Оправдался ли ваш прогноз на выполнение задания?
* Вот и мы оказались с вами на вершине Горы-Знаний, значит, со всеми заданиями вы справились хорошо.

**X. Домашнее задание.**

С. 10, №382, кто верит в свои силы, дополнит текст несколькими предложениями.