**Урок по теме**

**«Повторение изученного. Простые и сложные предложения»(5 класс).**

**Цели:** 1) закрепить знания о простом и сложном предложениях;

 2) выработать умение различать их в тексте, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать орфографическую зоркость;

 3) воспитывать интерес к урокам русского языка.

**План урока.**

1.Организационный момент.

2. Постановка целей урока.

3. Проверка домашнего задания.

4. Повторение орфограммы «безударная гласная в корне слова».

5. Повторение изученного о простом и сложном предложениях.

6. Итоговый контроль и самопроверка.

7. Инструктаж домашнего задания.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**2. Постановка целей урока.**

**3. Проверка домашнего задания.**

 а) индивидуальная работа по карточкам (9 чел.);

 б) синтаксический разбор простого и сложного предложений (у доски):

*1. В глуши лесной, в тайге Урала хозяйка медных гор живет.*

*2. Струится платье малахитом, мелькают змейки возле ног.*

 *3. Разбил цветок Данила- мастер, разбил на мелкие куски*.

**4. Орфографическая диктовка** (орфограмма «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением»).

З**о**л**о**тая д**о**лина, уд**и**вительная красота, д**а**лекие горы, р**о**дная з**е**мля, разд**а**ваться в т**и**шине, просл**а**влять родину, укр**а**шать город, заброшенная тр**о**пинка, по**я**вились среди Уральских гор, в**о**лной разл**и**валось, зап**а**х цв**е**тов.

**5.Обобщение и систематизация знаний**.

1) Фронтальный опрос:

*- Какие предложения называются простыми?*

*- Какие предложения называются сложными?*

*- По какому признаку можно разделить сложные предложения?*

*- Какие виды сложных союзных предложений вы знаете?*

*- Чем отличаются эти предложения? Как называются союзы ?*

2) Работа по схемам. Расставьте правильно знаки препинания (слайд№1).

3) Составьте предложения по схемам на тему «Наш город Миасс» (слайд№2).

4) Выпишите из текста номера сложных предложений.

 Расставьте знаки препинания (слайды №3-4).

4) Укажите предложения, соответствующие схеме. Постройте схемы остальных предложений. (У доски 2 ученика) (слайд №5).

5) Предложение рассыпалось. Соберите его (слайды №6-7).

**6. Итоговый контроль и самопроверка.**

Самостоятельная работа. Выпишите простые предложения с однородными членами предложения и сложносочиненные (слайд №8).

**7. Напишите сочинение-миниатюру «Осень в городе», используя простые предложения с однородными членами и сложные предложения.**