*Открытый урок по русскому языку. Программа «Школа России».*

*Подготовила: учитель 3 «Б» класса Соловьева Н.Б.*

*Тема урока: Имя существительное.*

*Вид урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*

*Цель урока: формирование общего понятия об имени существительном.*

*Задачи:*

* *Учить различать предмет и слово как часть речи;*
* *Учить соотносить вопросы кто? и что?;*
* *Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;*
* *Развивать речь учащихся.*

*Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор.*

 ***Ход урока***

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. *Организационный момент*.

- Садитесь, пожалуйста.-Какой урок сейчас?-Проверьте готовность к уроку.-Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?-Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок.- Тема нашего сегодняшнего урока…..(слайд 1)- Сделав упражнения вы сами скажите мне тему урока.1. *Актуализация опорных знаний.*

Повторение изученного материала. Возникновение проблемной ситуации.-Откройте тетради и запишите число . А написание какой буквы мы сегодня повторим, вы сами мне скажите.- Посмотрите на доску. Что там -написано?( Проворонила ворона воронёнка.) (слайд 2)- Прочитайте .- Что можно сказать о словах в этом предложении?- Выделите корень.- Найдите грамматическую основу предложения.- Какой звук произносим звонче других в этой скороговорке?- Какой буквой обозначается этот звук?- Вы конечно поняли, какую букву мы сегодня напишем на минутке чистописания.- Проговорим алгоритм написания.(слайд 3)*3. Словарная работа.*(слайд 4)- Прочитайте.За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь – очень гладкаяНа вкус – как сахар сладкая.-Отгадайте загадку.(слайд 5)-Составьте распространенное предложение с этим словом и запишите его (один человек работает у доски).1. *Постановка учебной задачи.*

- Прочитайте стихотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова…»(слайд 6)Вещей вокруг полным – полно,А безымянных нету.И все, что может видеть глаз-Над нами и под нами,-И все, что в памяти у нас,-Означено словами.- В этом стихотворении скрыта тема нашего сегодняшнего урока. И мы попозже вернемся к этому стихотворению и посмотрим где же она бала скрыта.5. «*Открытие» детьми нового знания.*- Давайте подумаем над следующим заданием.(слайд7)- На какие две группы можно разделить слова? Запишите в два столбика.Слова: волна, гнездо, красивый, земля, солнечный, кольцо, красный, играет, девочка, метель.-Что вы заметили?- Какое слово не подходит ни в один столбик и почему?-Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.(слайд8) По шкале оценивания оцените его работу за правильность.- В каком столбике получилось больше слов?- Что это за слова?- Какое слово здесь можно выделить? Почему?- Какая тема нашего сегодняшнего урока?- Давайте вернемся к нашему стихотворению и посмотрим, где спрятана тема урока.1. *Физкультминутка.(слайд 9)*
2. *Первичное закрепление.*

- Давайте определим, что называют имена существительные.(слайд 10-13)-Что еще могут обозначать имена существительные?- Составьте словосочетания. (слайд 14).жареный сиреньизвестная помидоркрасивая картофельзимнее шоссекрасный топольдушистая метровкусная карамельстройный пальтомосковское игрушка1. *Работа в тетради* стр.13 упр. 389( Автор учебника Т.Г.Рамзаева) Ученик работает у доски. (слайд 15)
2. *Зрительная физкультминутка*.(слайд 16)
3. *Обобщение знаний об имени существительном.(слайд 17)*
4. *Групповая работа.* ( слайд 18)

Класс делится на команды (2 парты) и работают в группе. - Из данных слогов и букв составьте как можно больше слов за 2 минуты.ма, со,на, ри, с,ши, ре, та, г, не, к, в, у, ла, пи, ка, до, га, ле, ро, то, се, зе, ло, р, но - Какие слова составили?1. *Итог урока*.(слайд 19)

Я вспомнил….Мне удалось…Мне понравилось…Я могу похвалить себя за….Домашнее задание стр. 13 упр.391. | - Урок русского языка.- Хорошее.- Неизвестно.Дети записывают число.-Скороговорка, предложение.Дети читают.- Это однокоренные слова.Один ученик выходит к доске и выполняет задание.- Согласный звук [р].- Буквой Р.- Букву Р.- Начинаем писать сверху вниз, ведем наклонную вниз, не доходя до конца линейки закругляем влево. Возвращаемся наверх и пишем закругленный элемент.- Начинаем писать наклонную вниз, отрываем, возвращаемся наверх, чуть ниже по наклонной вправо пишем, закругляем, ведём вниз и не доходя до нижней строки линейки делаем закругление вправо.Дети читают загадку.- Это морковь.Работа у доски.Один ученик читает стихотворение.Ученики самостоятельно работают в тетради.- Записали слова в два столбика и одно слово осталось.- Не подходит слово играет, т.к. это глагол.Ученики проверяют и оценивают.- В первом.- Существительные.- Девочка. Это слово отвечает на вопрос кто?- Существительные.- Имя существительное.Работа детей над стихотворением.- Предметы.- Растения.- Животные.- Явления природы.- Одежду, обувь……Ученики составляют словосочетания.(устно)Работа в тетрадях.- Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые и отвечают на вопросы кто? и что?Дети работают в группах.Один представитель из группы читает составленные слова. Подводится итог групповой работе (чья группа составила больше слов, та и победила)Ответы детей. |