*Открытый урок по русскому языку. Программа «Школа России».*

*Подготовила: учитель 3 «Б» класса Соловьева Н.Б.*

*Тема урока: Имя существительное.*

*Вид урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*

*Цель урока: формирование общего понятия об имени существительном.*

*Задачи:*

* *Учить различать предмет и слово как часть речи;*
* *Учить соотносить вопросы кто? и что?;*
* *Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;*
* *Развивать речь учащихся.*

*Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор.*

***Ход урока***

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. *Организационный момент*.   - Садитесь, пожалуйста.  -Какой урок сейчас?  -Проверьте готовность к уроку.  -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок.  - Тема нашего сегодняшнего урока…..(слайд 1)  - Сделав упражнения вы сами скажите мне тему урока.   1. *Актуализация опорных знаний.*   Повторение изученного материала. Возникновение проблемной ситуации.  -Откройте тетради и запишите число . А написание какой буквы мы сегодня повторим, вы сами мне скажите.  - Посмотрите на доску. Что там -написано?( Проворонила ворона воронёнка.) (слайд 2)  - Прочитайте .  - Что можно сказать о словах в этом предложении?  - Выделите корень.  - Найдите грамматическую основу предложения.  - Какой звук произносим звонче других в этой скороговорке?  - Какой буквой обозначается этот звук?  - Вы конечно поняли, какую букву мы сегодня напишем на минутке чистописания.  - Проговорим алгоритм написания.(слайд 3)  *3. Словарная работа.*(слайд 4)  - Прочитайте.  За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок.  На ощупь – очень гладкая  На вкус – как сахар сладкая.  -Отгадайте загадку.(слайд 5)  -Составьте распространенное предложение с этим словом и запишите его (один человек работает у доски).   1. *Постановка учебной задачи.*   - Прочитайте стихотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова…»(слайд 6)  Вещей вокруг полным – полно,  А безымянных нету.  И все, что может видеть глаз-  Над нами и под нами,-  И все, что в памяти у нас,-  Означено словами.  - В этом стихотворении скрыта тема нашего сегодняшнего урока. И мы попозже вернемся к этому стихотворению и посмотрим где же она бала скрыта.  5. «*Открытие» детьми нового знания.*  - Давайте подумаем над следующим заданием.(слайд7)  - На какие две группы можно разделить слова? Запишите в два столбика.  Слова: волна, гнездо, красивый, земля, солнечный, кольцо, красный, играет, девочка, метель.  -Что вы заметили?  - Какое слово не подходит ни в один столбик и почему?  -Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.(слайд8) По шкале оценивания оцените его работу за правильность.  - В каком столбике получилось больше слов?  - Что это за слова?  - Какое слово здесь можно выделить? Почему?  - Какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Давайте вернемся к нашему стихотворению и посмотрим, где спрятана тема урока.   1. *Физкультминутка.(слайд 9)* 2. *Первичное закрепление.*   - Давайте определим, что называют имена существительные.(слайд 10-13)  -Что еще могут обозначать имена существительные?  - Составьте словосочетания. (слайд 14).  жареный сирень  известная помидор  красивая картофель  зимнее шоссе  красный тополь  душистая метро  вкусная карамель  стройный пальто  московское игрушка   1. *Работа в тетради* стр.13 упр. 389( Автор учебника Т.Г.Рамзаева) Ученик работает у доски. (слайд 15) 2. *Зрительная физкультминутка*.(слайд 16) 3. *Обобщение знаний об имени существительном.(слайд 17)* 4. *Групповая работа.* ( слайд 18)   Класс делится на команды (2 парты) и работают в группе.  - Из данных слогов и букв составьте как можно больше слов за 2 минуты.  ма, со,на, ри, с,ши, ре, та, г, не, к, в, у, ла, пи, ка, до, га, ле, ро, то, се, зе, ло, р, но  - Какие слова составили?   1. *Итог урока*.(слайд 19)   Я вспомнил….  Мне удалось…  Мне понравилось…  Я могу похвалить себя за….  Домашнее задание стр. 13 упр.391. | - Урок русского языка.  - Хорошее.  - Неизвестно.  Дети записывают число.  -Скороговорка, предложение.  Дети читают.  - Это однокоренные слова.  Один ученик выходит к доске и выполняет задание.  - Согласный звук [р].  - Буквой Р.  - Букву Р.  - Начинаем писать сверху вниз, ведем наклонную вниз, не доходя до конца линейки закругляем влево. Возвращаемся наверх и пишем закругленный элемент.  - Начинаем писать наклонную вниз, отрываем, возвращаемся наверх, чуть ниже по наклонной вправо пишем, закругляем, ведём вниз и не доходя до нижней строки линейки делаем закругление вправо.  Дети читают загадку.  - Это морковь.  Работа у доски.  Один ученик читает стихотворение.  Ученики самостоятельно работают в тетради.  - Записали слова в два столбика и одно слово осталось.  - Не подходит слово играет, т.к. это глагол.  Ученики проверяют и оценивают.  - В первом.  - Существительные.  - Девочка. Это слово отвечает на вопрос кто?  - Существительные.  - Имя существительное.  Работа детей над стихотворением.  - Предметы.  - Растения.  - Животные.  - Явления природы.  - Одежду, обувь……  Ученики составляют словосочетания.(устно)  Работа в тетрадях.  - Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые и отвечают на вопросы кто? и что?  Дети работают в группах.  Один представитель из группы читает составленные слова. Подводится итог групповой работе (чья группа составила больше слов, та и победила)  Ответы детей. |