**Ф.И. ученика, класс………………………………………………………**

**1 группа**

Озаглавьте текст………………………………………..

1. Докажите, что это текст……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. Произведите фонетический разбор слова **усилия** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
3. Подберите синоним к слову **немощный** ……………………………………
4. Укажите номер предложения, в состав которого входит односоставное безличное предложение……………………………………………………
5. Замените словосочетание **оставила усилия**, построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование…………………………………………………………
6. Сжатие текста.

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

**Ф.И. ученика, класс………………………………………………………**

 **2 группа**

Озаглавьте текст………………………………………….

1. Определите стиль речи (всего) данного текста, докажите свою точку зрения………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. Разберите слово **нерасправленные** по составу, определите способ образования слова…………………………………………………………..
3. Определите лексическое значение слова **волочила**………………………
4. Из текста выпишите слово(-а) с чередующейся гласной в корне…………………………………...........................................................
5. Укажите количество грамматических основ в предложении №7………
6. Сжатие текста.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут, и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

**Ф.И. ученика, класс………………………………………………………**

 **3 группа**

Озаглавьте текст………………………………………….

1.Определите **тип речи (всего) данного текста.** Определите **структуру текста**, обозначьте логические части текста…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..........

1. Выполнитесинтаксический разбор предложения **№14.**

Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Подберите синоним к слову **позволено**……………………………………
2. Из предложенного текста выпишите слово(-а), правописание приставки в котором(-ых) определяется ударением…………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………

1. Укажите номер предложения, в состав которого входит обособленное обстоятельство………………………………………………………………
2. Сжатие текста.

 Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.