Тема: Написание слов с буквосочетаниями

 жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Цель:** создать условия для закрепления и проверки умения писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу – щу.

**Задачи:**

* развивать орфографическую зоркость; систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих; формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* развивать коммуникативные навыки при работе, познавательный интерес, речь учащихся через обогащение словарного запаса, умение анализировать, сопоставлять, сравнивать

 воспитывать культуру общения, ответственность, критическое отношение к своим результатам и результатам одноклассников.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, маркеры, презетация, кружочки:

 зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно»;

жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»;

красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»

Смайлики настроения.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
* Дети нам тепло? (Да)
* В классе светло? (Да)
* Прозвенел уже звонок? (Да)
* Уже закончился урок? (Нет)
* Только начался урок? (Да)
* Хотите учиться? (Да)

Прозвенел и смолк звонок

Всех собрал нас на урок.

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за собственный стол.

- Начинаем урок русского языка.

Сегодня к нам на урок собиралась гостья, но что-то она задерживается. Наверное, исполняет чьи – то желания. Придется начать урок без нее.

(Слайд 1)

**Il.Минутка чистописания.**

- Начнем с минутки чистописания.

- Но сначала разомнем пальчики.

 *Пальчиковая гимнастика*.( Слайд 2)

 “Замок”

 На двери висит Замок

кто открыть бы его сумел?

Потянули,

Покрутили,

Постучали,

И…открыли!

**Загадка**

Покружилась звездочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка**) Слайд 1.**

- А какая буква похожа на снежинку?

Стала снежинка буквою «ж»

Солнце ее не растопит уже.

 ш ч  щж

и у

-К нам прилетели снежинки, а на них буквы, которые мы с вами будем прописывать. Какие это буквы?

-Почему прописываем именно эти буквы? (Изучаем буквосочетания жи-ши,ча-ща, чу-щу)

Показ правописания букв ш и ж. Слайд 2.

**III. Словарная работа.**

- Чувствую, наша гостья уже рядом. А пока продолжаем урок. Прочитайте слова.

а) Найдите ошибки в написании безударной гласной.

Исправь их – кликни кнопкой мыши по этой букве.

катенок земляной

молыш кливать

затопил редовой

писал липучий

честюля мясной

- Какое правило, мы с вами повторили, делая это задание?

*б) Слайд со словарными словами:*

 **…течество, гр…жд…нин, Р…ссия, скор…, служ…ть, защищ…ть.**

**Учитель.**

- Прочтите слова. Что можете о них сказать? Что необходимо сделать? *(Вставить пропущенные буквы)*

*Работа с сигнальными карточками.*

*Подчеркните карандашом буквы, которые вставили вместо точек.*

- Что можно сказать о значении этих слов? *(Ребята говорят о приближающем празднике 23 февраля.)*

**Учитель.**

-На какие 2 группы можно разделить слова? (словарные слова и слова с

буквосочетаниями).

-Запишите слова в 2 столбика. Поставьте ударение, выделите орфограммы.

**(1 ученик работает на интерактивной доске)**

Проверка (на интерактивной доске) слайд 4.

-Какие буквосочетания встретились? Что вы знаете об этих буквосочетаниях?

1. **Сообщение цели и темы урока.**

-Кто мне скажет, что мы сегодня будем отрабатывать на уроке?

К нам пришла гостья. В ее названии есть одно из буквосочетаний.

**V. Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу:**

**а) Отгадайте загадку:**

Стой, плотва и караси!

И пощады не проси:

Я хозяйка здесь в пруду,

На охоту я иду.

-Догадались, кто у нас в гостях? (Щука)

-Подберем однокоренные слова.

**Щука, щучка, щуренок, щучий, щукарь, щуковый, щурок.**

***(****Поочереди учащиеся выходят к интерактивной доске и записывают однокоренные слова с помощью маркера.)*

-Выделим корень и другие знакомые нам части слова. Подчеркнем графически орфограмму.

- Долго мы ждали нашу гостью. Давайте расскажем ей, что мы про нее знаем. (Рассказы детей о щуке)

-А как вы думаете. Приносит ли щука, какую – либо пользу? Можно ли про нее сказать что-то хорошее?

Слайд 6.

**Щука еще нашими предками наделялась мудростью и хитростью.**

**Щука необходима для нормальной жизни водоема. Она – его санитар, так как нападает, прежде всего, на больную рыбу.**

**А еще щуку называют «речным волком». Как настоящий волк, она затаивается в камышах и молнией налетает на жертву. Недаром говорят:**

**« На то и щука в реке, чтобы карась не дремал».**

***Физминутка.***

**б) Работа с деформированным предложением.**

-Щука остается с нами, а мы покажем ей, чему мы научились и что про нее знаем.

-Прочитайте слова, составьте предложение. Слайд 7.

**в, щука, жила, озере**

-Какое предложение получилось? Слайд 8.

Жила в озере щука.

 В озере жила щука.

В озере щука жила.

Щука в озере жила.

-Пропустите строчку запишите последнее предложение с красной строчки.

**в) Работа с деформированным текстом. Слайд 9.**

- А как же жила наша щука? Чем она занималась? Об этом узнаем из стихотворения.

- Прочитайте предложения. Расположите их так, чтобы получилось стихотворение.

 (**Работа в парах.** На листочках написаны предложения, учащиеся проставляют цифры)

**3.Наварила щука щей.**

**2. Червячка с крючка сняла.**

**1. Щука в озере жила.**

**5. Говорила всем ерши:**

**6. «Щи у щуки хороши!»**

**4. Пригласила трех ершей**

-Теперь давайте проверим. (Учащийся у доски волшебным карандашом проставляет цифры)

- Прочитаем хором. Что заметили? А кто сделал по-другому? Слайд 10.

- Почему записали именно предложение «Щука в озере жила.», а не какое – то другое? (стихотворение начинается этим предложением. В предложении должна быть рифма!)

-Говорили, что щука – хищница. А в нашем стихотворении мы видим ее приветливой, радушной хозяйкой. Почему? (Стихотворение- это вымысел, фантазия автора. Чтобы сочинить какое – либо произведение, нужно уметь придумывать, фантазировать.)

- Как можно озаглавить стихотворение? Запишите заголовок на свободной строчке. («Щукины щи», «Радушная хозяйка».)

-Запишите стихотворение, которое у нас получилось, столбиком.

\* Начнем со второго предложения – **запись с комментированием**.

\* Третье и четвертое предложения **запишите по памяти** (после разбора). Проверка.

\* Пятую и шестую строчку **спишите самостоятельно**. Обратите внимание на последнее предложение как оно записано.)

-Выделите орфограммы. Какие буквосочетания встретились? (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Сделайте вывод о написании буквосочетаний.

**Вывод:** Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу встречаются достаточно часто. Поэтому мы должны хорошо усвоить их написание.

1. **Закрепление.**

**Тренажер по написанию буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

**г) Ассоциация. Найди пару. Слайд 11.**

**этаж . пуш . стый**

**ж . вотное круж . ть**

**груш . ж . ть**

**снеж . нка свеж . й**

 С помощью волшебного карандаша вставляются буквы и находят пару.

**VII. Домашняя работа.**

**Творческая работа. Слайд 12.**

-Вспомним, в какой сказке щука была главной героиней?

-Представьте, что вы поймали говорящую щуку. Какое желание вы бы загадали? Что бы вы попросили у щуки? Какими словами начали бы свою просьбу?

**По щучьему веленью, по моему хотенью хочу, чтобы…**

-Закончите предложение.

- Я думаю, что щука постарается исполнить ваши желания. Конечно. Если вы сами приложите немного усилий.

**VIII. Итог.**

-Почему именно щука была гостьей на нашем уроке?

-Какие буквосочетания она помогла нам повторить?

-Что было трудным?

- В чем требовалось помощь?

-Что интересного было на уроке?

- Как вы оцените свою работу?

- С каким настроением вы уходите с урока? «Просигнальте» мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку – «настроение» в виде личика).

Учитель: Оцените итоги работы на уроке. Дополняя предложения:

* Мне удалось …
* Меня удивило …
* Мне понравилось …
* Я порадовался за …
* Я хочу поблагодарить … за …
* Я могу похвалить себя за …

Учитель: Благодарю всех вас за работу на уроке. Желаю вам дальнейших успехов!

Литература:

Лакоценина Т.П. «Необычные уроки в начальной школе». Часть 2. Ростов – на Дону: ЗАО «Книга»; издательство «Учитель», 2008г.

Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель О.В. Рыбъякова. Волгоград: Учитель, 2008г.

С.А. Арженовская, О.А. Архипова «Уроки русского языка с применением информационных технологий». 1-4 классы. Методическое пособие. Москва, издательство «Планета», 2011г.