**В аспекте развивающего обучения**

***Упражнения по теме «Степени сравнения имён прилагательных»***

Степени сравнения — грамматическая категория качественных прилагательных, выражающая относительную разницу или превосходство в качестве, присущем предметам или действиям. В школьной практике принято две степени сравнения имён прилагательных. Однако учащихся не лишне
ознакомить и с другими утвержде­ниями лингвистов. По мнению одних
(А. М. Пешковский, Д. Н. Ушаков), сте­пени сравнения прилагательных не яв­ляются цельной грамматической катего­рией. Сложные формы сравнительной (со словами *более* и *менее)* и превосходной степеней (со словами *самый, наиболее и* *наименее)* эти учёные выводят на синтаксический уровень, а простую форму превосходной степени (на *-ейший, -айший) -* на словообразовательный. Таким образом, остаётся только простая форма сравнительной степени, да и ту иногда трактуют как отдельную часть речи (Головенко Е. Н. Синтаксичес­кие конструкции с простой формой срав­нительной степени в современном русском языке).

Думается, что правы сто­ронники традиционной трак­товки вопроса о степенях сравнения русских прилагательных как трёхчленной грамматической категории, включающей положительную (исходную), сравнитель­ную и превосходную формы.

Рассказывая о простых и составных формах сравнительной степени, инте­ресно ознакомить учащихся с та­кой точкой зрения: А. М. Пешковский и Е. Н. Головенко доказывают, что простые сравнительные степени в русском языке — это отдельные части речи. Свои утверждения они обосновывают тем, что простые сравнительные степени фор­мально совпадают у прилагательных и наречий. Однако их принадлежность к той или другой части речи чётко определяется синтаксической функцией. (Случаи двойной синтаксической связи типа «завязать узел покрепче» еди­ничны.

 **Упражнение 1.** Прочитайте, определите сравни­тельные степени прилагательных и объяс­ните, как вы это сделали.

1. *Доброе братство сильнее богатства. 2. Утро вечера мудренее. (Пословицы). 3. Вол­нам их воля и холод дороже знойных полудня лучей. (М. Лермонтов). 4. По крайней мере, звук, речей казался иногда нежней. (А. Пуш­кин). 5. Она была на полголовы ниже сестры. (А. Куприн).*

Ряд упражнений, способных оживить работу с учащимися по теме «Степени сравнения прилагательных».

**Упражнение 2.**

а) Вспомните, с каким вопросом обра­щалась злая царица к своему волшеб­ному зеркальцу в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пуш­кина. Найдите прилагательные в сравни­тельной степени, определите их началь­ную форму.

б) Впишите вместо точек прилага­тельные в сравнительной степени. Каков вариант второй формы, с каким ударе­нием он произносится?

*Но скажи: как можно ей Быть во всём меня...? Признавайся: всех я..., Обойди всё царство наше.*

**Упражнение 3.** Прочитайте строки из сказки П. Ершова «Конёк-горбунок». Вставьте вместо точек прилагательные в сравнительной степени. Объясните свой выбор.

*А Иван им стал кричать:*

*«Стыдно, братья, воровать!*

Доть*Ивана вы...,*

*Да Иван-то вас...:*

*Он у вас коней не крал!»*

**Упражнение 4.** Запишите изречение Александра Македонского. Найдите при­лагательные в форме сложной сравни­тельной степени. Можно ли заменить их простыми формами? Как вы понимаете эти слова?

*Нет ничего более рабского,*

*чем роскошь и нега,*

*и ничего более царственного,*

*чем труд.*

Степени сравнения прилагательных дают возможность для использования межпредметных связей, так как являются языковым средством выражения логичес­кой операции сравнения - важного ме­тода познания окружающего мира. На­пример:

**Упражнение 5.**Сравните предметы по заданному признаку. Составьте предло­жения:

1. *Лёд и вода, платина и золото, молоко и сливки* — *сравнение по весу.*

1. *Юпитер и Земля, океан и море* - *по величине.*
2. *Волга и Амазонка, анаконда и сетчатый удав* - *по длине.*

*4. Сириус и Полярная звезда* - *по яркости.*Более сложное задание - ученики

сами определяют, по какому признаку различаются данные предметы.

**Упражнение 6**. Найдите признак, по которому различаются данные предметы. Сравните их. Запишите предложения. Объясните способ образования сравни­тельной степени.

*Гранит и алмаз, месяц и неделя, когорта и легион, Гималаи и Памир, газета и журнал, золото и серебро, скорый и пассажирский поезда.*

Не следует *забывать,* что сравниваться могут не только признаки разных предме­тов, но и *признаки* одного и того же предмета в разных обстоятельствах (вре­менных, пространственных и т. д.). В таких случаях употребляются глаголы *становиться, делаться* и др.

**Упражнение 7.** Закончите предложе­ния, употребляя глагол *становиться. Объясните* способ образования степеней сравнения.

1. *С наступлением весны дни ... . 2. При нагревании вода ... . 3. Там, где прошёл лыжник, снег ... . 4. Ближе к устью река ... . 5. Человек, который занимается спортом, ... .*

В современном языке простая форма превосходной степени преимущественно представляет собой форму, обозначающую безотносительно высокую степень качества.

**Упражнение 8**. Подберите определения к данным существительным и поставьте их в простой форме превосходной степе­ни. Составьте предложения с полу­ченными словосочетаниями.

*Срок, опыт, уважение, просьба, полководец, поступок, проблема. (Слова для справок: великий, богатый, благородный, краткий, глу­бокий, покорный, интересный).*

Сложные формы превосходной степени прилагательных чаще выражают высшую степень качества среди множества предметов или всего класса однородных предметов.

**Упражнение 9**. Составьте предложения с данными существительными, используя прилагательные в сложной форме превос­ходной степени. Укажите, в *каких* слу­чаях образование простой формы невоз­можно.

*Кит, подснежник, Плутон, гепард, Эверест, Пеле, Шумер. (Слова для справок: высокий, удалённый, большой, популярный, быстрый, древний, ранний).*

Расширение теоретических лингвисти­ческих сведений, с одной стороны, и под­бор иллюстрирующих их практических заданий, с другой, должны обеспечить интерес школьников к изучаемому мате­риалу, более глубокое его усвоение.

Литература

1. Журнал «Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР», 1990, 1994г.

2. Ресурсы Интернет

**Лингвистическая миниатюра**

***Степени сравнения***

Превосходная степень, конечно, пре­восходит Сравнительную и не скрывает своего превосходства. Одно дело, если это дерево выше того, а другое — если оно самое высокое, высочайшее дерево. И сравнивать тут нечего, потому что это дерево выше всех.

Разумеется, деревьев.

Потому что Превосходная степень выбирает для сравнения только себе подобных, общается только с себе по­добными. Самый твёрдый металл — только среди металлов (алмазы уже не считаются). Красивейший пейзаж — только среди пейзажей (не вздумайте сравнивать его с красивой внешностью или красивым поступком).

Превосходная степень признаёт только своих, и превосходство её — над своими.

Довольно скучный удел. Прямо-таки скучнейший (опять же — среди уделов).

Сравнительная степень живёт веселей, у неё широкий круг общения. Дерево может быть выше куста и не считает это для себя унизительным. Оно может быть выше дома или столба. А студент может быть умнее профессора (тогда как самый умный студент — самый умный только среди студентов).

Видимо, настоящее превосходство по­знаётся не в узком кругу своих, а в более широком общении.

Да так и жить интересней. С этим себя сравнишь, с тем себя сравнишь — и сам станешь выше, умнее, красивее.

А когда ты самый красивый — в узком кругу — и самый умный — в узком кру­гу... Рано или поздно наверняка обнару­жится, что самое высокое дерево ниже не слишком высокого дома.. (Ф. Кривин)