**Урок русского языка по учебнику**

**М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка»**

**2 класс**

**Тема. От значения слова - к правильной букве. (Объяснение значения слова как способ проверки орфограмм корня)**

**Цель:** познакомить с новым способом подбора проверочных однокоренных слов для слов - предметов: от значения слова – к правильной букве

**Задачи:**

1. Создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.
2. Обучать решению орфографических задач в корне названий предметов: учить подбирать проверочные слова, объясняя значение проверяемого с помощью однокоренного;
3. Приучать детей задумываться над значением слов;
4. Показать, что внимание к значению слова поможет избежать ошибок;
5. Развивать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма урока – мультимедийная презентация

Оборудование: учебник Соловейчик М.С., Кузьменко Н.Б. «К тайнам нашего языка», 2 класс; тетрадь-задачник №2 к учебнику, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

Учитель: Акишина Л.А.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. ***Психологическая установка на урок (Слайд №1)***

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И урок мы наш начнём.

Улыбнитесь друг другу.

1. ***Сообщение темы урока***

- Сегодня мы с вами отправимся в далёкое путешествие, закрыли глаза…

1. - Ой, куда это мы попали? ***(Слайд №2)***

(В страну Невыученных уроков)

***(Слайд №3)***

-Ребята, к вам за помощью обратился Виктор Перестукин. Он плохо учился, не делал домашние задания и был отправлен в страну Невыученных уроков. Страшно ему и очень хочется домой. Но он не может вернуться, так как не справился с заданиями, которые ему задали. Помогите ему.

(Стихотворение читает Белкин Владимир)

Вызвал внезапно учитель к доске.
Вот и стою у доски я в тоске.
Так неудобно стоять у доски,
Словно ботинки мне стали узки.
Всё, что слегка подучил я вчера,
Всё, как назло, позабыл до утра!
Громко учитель диктует «окно»,
Мелом пишу на доске я «акно».
Слышу, как шум поднимается в классе:
– Надо писать через О, через О!
Мел я в смущении крошу на куски…
Ох, опозорился я у доски!

– Почему опозорился ученик? Какое правило он не знал?

(Как правильно написать безударную гласную).

- Помогите Вите правильно написать это слово?

- Каким способом проверки вы воспользуетесь? (изменили слово по числам, окно – ед.ч. – окна – мн.ч.).

- Молодцы, вы сумели помочь ученику. Садись и вместе с нами познавай тайны русского языка.

1. **Новый материал**
2. ***Запись числа (слайд №4)***

Откройте тетради и запишите число (27 января. Классная работа.)

1. ***Словарная работа.***
2. Прочитайте слова, записанные на доске

М . роз, сн . жинка, вет . р, ин . й, сн . говик, сн .жок

- Что у них общего? (все слова предметы)
- На какие 2 группы можно их разделить? (словарные слова и однокоренные)

(К доске идет ученик и делит слова на группы)

1. Назовите словарные слова.

(М . роз, вет . р, ин . й)
- Запишите их в тетрадь красиво, вставляя пропущенные орфограммы.

- Где можно проверить правильность написания словарных слов? (в словарике)

Проверка. ***(слайд №5)***

- Объясните написание пропущенных орфограммы.

(Один ученик у доски вставляет гласные и объясняет написание)

***Ответ ученика.***

В слове «мороз» ударение падает на гласную О, безударная гласная первая О.

- Поднимите сигналы, если допустили ошибки – красный, нет – зелёный

1. ***Прочитайте слова второй группы***.

- Докажите, что это однокоренные слова.

Сн . жинка, сн . говик, сн .жок

(Они имеют общее значение, то есть их можно объяснить с помощью одного и того же слова «снег» и есть общая часть – корень «снег - снеж»).

- Запишите слова в тетрадь, пропуская орфограмму.

- Подумайте, какую орфограмму нужно вставить, а для этого давайте вспомним

***какие способы проверки орфограммы в корне вы знаете?*** ***(слайд №6)***

1. Изменить слово по числам.
2. Изменить слово по «команде» вопросов.
3. Назвать предмет ласково.

- Давайте попробуем проверить безударную гласную в наших словах, подберем проверочное слово для данной группы однокоренных слов, используя изученные способы проверки. ***(слайд №7)***

(На доске появляются слова с попущенной орфограммой)

1.Изменим слова по числам.

- Снежинки, снеговики, снежки

- Есть ли среди этих слов проверочные?

2. Изменим слова по «команде» вопросов.

- Много чего? снежинок, снеговиков, снежков

- Есть ли среди этих слов проверочные?

 3. Назовём слова ласково.

- Снежиночки, снеговички, снежочки

- Смогли ли мы найти проверочное слово?

***Вывод:*** ни одно слово не является проверочным, то есть не подходит для проверки. У нас нет полной уверенности в том, что мы правильно сможем написать орфограмму. Как быть?

- Сегодня нам и предстоит «открыть» еще один способ подбора проверочных слов.

1. ***Знакомство с новым способом подбора однокоренного проверочного слова – путем объяснения значения проверяемого***
2. Откройте учебник на стр. 44, упр. 374

***(слайд №8)***

- Прочитайте слова первого столбика.

- Спишите слова в столбик, пропуская орфограммы.

- Попробуйте объяснить, почему их так назвали? Используйте словосочетания «тот, кто…»

Объясняют, записывают проверочные слова и вставляют пропущенные орфограммы. Один ученик у доски.

***Образец ответа:***

Грязнуля тот, кто грязный. В слове «грязный» четко слышится гласный звук Я, значит и в слове грязнуля, пишем гласный Я

|  |  |
| --- | --- |
| гр.знуля ч…стюляс…лач сл…бак | – тот, кто…. грязный– тот, кто… чистый– тот, кто сильный– тот, кто слабый |

* Удалось ли нам выбрать букву?
* Сравни по значению два слова – первое и второе. Как их назовёшь?

(однокоренные)

* Докажи.

(У этих слов есть общее значение, то есть можно объяснить при помощи одного и того же слова «грязь», и у них есть общая часть)

(Доказывают написание остальных слов первого столбика)

***(Слайд №9)***

- Прочитайте слова второго столбика. Попробуйте объяснить, почему их так назвали?

Используйте словосочетания «то, чем… то, где… то, в чём…»

(Выходят к доске по одному и объясняют выбор букв)

|  |  |
| --- | --- |
| -кра.ка-ука.ка-к.нюшня-к.фейник | * то, чем красят
* то, чем указывают
* то, где живут кони
* то, в чем варят кофе
 |

* Удалось ли нам выбрать букву?
* Посмотрите на слова первого и второго столбика, вспомните, как мы подбирали проверочное слово.
* Что мы делали в начале?
* Объясняли значение слова, затем выбирали правильную букву.
* Кто сможет назвать способ проверки?

(Объяснить значение слова – от значения слова – к правильной букве.) (на доске)

* Мы с вами нашли ещё один способ проверки слов-предметов: от значения слова – к правильной букве.

**Тема нашего урока. От значения слова – к правильной букве. (*открывается плакат на доске)***

1. Прочитаем в учебнике помощь (стр. 44)

Чтобы… правильно выбрать букву в корне слова…, можно попробовать объяснить значение слова с помощью однокоренного: *грязнуля – тот, кто грязный*

- Подумайте, а теперь сможем ли мы подобрать проверочное слово к словам

***«сн . жинка, сн . говик, сн .жок», используя новый способ подбора слов?***

(Их можно объяснить при помощи слова «снег», значит, во всех словах вставляем гласную Е)

- Вставьте нужные буквы.

***Физминутка. (слайд №9)***

 ***1 часть с движениями***

Мы писали, рисовали,

А теперь мы дружно встали.

Ручками похлопали.

Ножками потопали,

Чуть покружимся бочком,

Сядем и писать начнем.

 ***2 часть для глаз***

1. ***Освоение нового способа***

- Продолжим учиться выбору букв. Попробуем открытый нами способ проверки на других словах.

а) Работа в парах.

Задание:

* Откройте тетрадь-задачник, стр. 30, № 375 ***(слайд №10)***

Устно объясняй значение каждого слова, узнавай и вставляй нужные буквы.

- Когда так говорят?

Объяснение с комментированием первого слова.

(Жара – это когда *жарко*, *жара - жарко* – однокоренные слова. В однокоренных словах корни пишутся одинаково. Если в слове *жарко* четко слышим гласный звук А, так как он под ударением и пишем букву А, то и в слове *жара* тоже пишем букву А)

До конца это задание вы будете выполнять в парах. Вы – команда, помогайте друг другу.

Алгоритм ответа (на доске)

1. Назови слово.
2. Объясни его значение.
3. Вспомни секрет корней.
4. Вставь пропущенную орфограмму.

Проверка.

- Какой способ подбора проверочных слов вам помог правильно определить орфограмму?

(от значения слова – к правильной букве)

Сигналы. Покажите, как вы справились с заданием.

1. ***Обучение исправлению ошибок***

- Самостоятельная работа. Тетрадь – задачник, упр. 376, стр.31***(слайд №11)***

 - Кто с нами сегодня познает тайны русского языка? (Витя из страны невыученных уроков**)**

- Он очень хочет домой, но своё контрольное задание выполнил с ошибками.

- Помогите их найти и исправить. Можете пообщаться с соседом, работайте в паре.

***Проверка.***

Ответ ученика:

Солонка – место, куда кладут соль. В слове «солонка» пишется гласная «О»

- Какой способ подбора проверочных слов помог исправить ошибки?

(от значения слова – к правильной букве)

Здесь 6 ошибок. Кто нашел все ошибки?

(Показывают сигнал красного или зелёного цвета)

Вы справились с заданием и помогли Вите Перестукину.

1. **Обобщение**
* Решая орфографические задачи, исправляя ошибки, вы отвечали на вопросы: «Когда так говорят?», «Почему так называли?».
* Какой же способ подбора проверочных слов мы сегодня узнали?

(От значения слова – к правильной букве)

* Поделитесь дома важным открытием.

Вывод: помни, если задумываться над значением слова, то в корнях многих из них не сделаешь ошибки.

1. **Задание повышенного уровня**
* Ребята, помогите мне справиться с заданием. Я решила написать слово «зап…вали», но не знаю, как правильно его написать.
* У вас на партах положены сигналы с буквами «Е», «И», поднимите ту букву, которую вы думаете нужно вставить?

(ответы должны быть разные)

Выясняю, почему вставили такие буквы.

Если думал, что пить лекарство, то «И», если петь песни, то «Е»

Вывод: иногда, чтобы понять смысл слова нужно составить предложение, но об этом мы поговорим на следующем уроке.

1. **Подведение итогов урока**

- Наш урок подошел к концу.

- Оцените с помощью одного из выражений уровень ваших знаний по теме урока

1. ***Рефлексия: оценивание уровня знаний***

Оцените уровень ваших знаний. Поднимите карточки с цифрой.

1. ***Понял, могу помочь другим***
2. ***Понял***
3. ***Понял, но нужна помощь***
4. ***Ничего не понял***

- Спасибо за урок!

Если вы захотите узнать, что произошло с Виктором в стране невыученных уроков, прочитайте книгу Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков»

***Дополнительная рабата***

***Самостоятельная работа (карточки)***

- А сейчас я хочу проверить, как вы поняли новый материал

Возьмите карточку.

Задание. Вставь орфограмму, чтобы не ошибиться устно подбирай проверочные слова.

***1 вариант:***

М..лютка, ст..рушка. ст…рик, б…гун, в…дитель, стр…итель, л…сник, х…трец, д…бряк, см..льчак, т…хоня,

***2 вариант:***

Х…трец, д…бряк, см..льчак, т…хоня, м…лютка, ст…рушка. ст…рик, б…гунн, в…дитель, стр…итель, л…сник