**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.**

**Цели урока:**

* систематизировать знания по теме «Сложное предложение»;
* проверить умение различать предложения по структуре и способам связи;
* научить использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
* проверить умение объяснять постановку знаков препинания;
* составлять схемы предложений;
* совершенствовать умение конструировать предложения по заданной схеме,
* научить самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,
* развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации,
* повторить орфограммы н и нн в разных частях речи.
* совершенствовать коммуникативные способности.

**Оборудование:**

* мультимедийная программа с подготовленной компьютерной презентацией;
* дидактический материал,
* Конспекты – опоры,
* тестовые задания.

**Дидактическая модель изучения**: частично - поисковая

**Педагогические средства**: организация совместной учебной деятельности

**Тип урока**. Урок комплексного применения знаний – практикум

**Ход урока.**

**I ЭТАП**

1. **Работа над содержанием эпиграфа.**

Мир освещается солнцем,

А человек освещается знанием!

 Пословица

* Определите вид предложения по наличию грамматических основ.
* Дайте характеристику предложения.
* Определите вид предложения по способу выражения главного члена.
* Какие есть еще сложные предложения?
* Назовите тему сегодняшнего урока.

**2**.**Погружение в тему - разминка.**

* *1.Работа в группах*. (Учащиеся, сидящие за первыми партами)
* 1 ряд, используя конспекты – опоры, готовит материал о сложносочиненных предложениях.
* 2 ряд – о СПП
* 3 ряд – о БСП
* 2*. Словарный диктант.* (выполняют остальные учащиеся). С последующей самопроверкой.
* Каждый учащийся получает карточку с пропуском орфограмм на тему «Н и нн в разных частях речи».
* Задание: вставить буквы, используя конспекты – опоры, исправить ошибки. Проверить сделанную работу, используя материал, размещенный на **слайде, самостоятельно оценить свою работу.**

Рождё..ые в неволе медвежата, полирова..ая мебель, золочё..ый купол, глиня..ые дощечки, масл..ный крем, маринова..ый огурец, ране..ый боец, масле..ица, жела…ый, стари..ый, смышле..ый ученик, оловя..ый, отчая..ый, жаре..ый картофель, жаре…ый в духовке, свежезамороже..ый, ране..ый в руку, гости..ица.

*3. Выступление групп об основных видах сложных предложений.*

**II ЭТАП**

А теперь, ребята, вам предстоит доказать, что вы умеете на практике применять теоретические знания, полученные в процессе изучения темы «Сложное предложение».

**1.Устная коллективная работа. Дайте характеристику предложений.**

(Тексты проецируются на экран)

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Этот рост начинается именно с корней, а человек должен сохранять культуру страны. Краеведение является самым массовым видом науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники. Каждый город – это синтез нескольких культур.

**III ЭТАП**

**1 Слово учителя.**

 Сложные предложения могут состоять из частей, связанных различными видами связи.

*(Тексты проецируются на экран)*

*Определите виды связи, составьте схемы.(по рядам)*

— *Сочинительная и подчинительная:*

Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)

— *Сочинительная и бессоюзная:*

Мы услышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)

— *Подчинительная и бессоюзная:*

Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя. (В Сухомлинский)

— *Сочинительная, подчинительная, бессоюзная:*

После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.

*За эту работу поставьте себе оценку.*

**2. Работа в парах.**

*Конструирование предложений.* ***[ ] ( ) [ ]***

Задание: из отдельных слов составьте предложение, запишите его, определите виды связи, объясните знаки препинания.

Жизнь Пришвина – пример того, как человек отрешился от всего наносного: он начал жить только по велению сердца.

**IV ЭТАП**

**Самостоятельная работа.**

*Тестовая работа с взаимопроверкой.*

(3)Мы долго сидели на берегу под вязами. (4)Комары пропали. (5)Лёгкий ветерок, потянувший низом, наклонивший травы, но не двинувший и листка на деревьях, заставил попрятаться Маленьких демонов.

(6)Вечер не спешил, давая отбуйствовать закату. (7)Багровое пламя на западе превратило серебристую Угру в реку крови, и все комары унеслись туда, чтоб погрузить хоботы в красный поток и налиться субстратом жизни. (8)Они вскоре поняли, что ошиблись, и, распалённые злобой, вернулись назад. (9)Мы перестали сопротивляться. (10)Вокруг каждого из нас, а сидели мы на пристроенной к избе терраске, реяло плотное облачко. (11)Казалось, то парят зёрнышки граната: раздувшиеся брюшки просвечивали рубиновым.

(12)Послышался тяжёлый топот: это вернулось с пастбища небольшое деревенское стадо; слышались озвонченные тишиной ласковые, зазывные голоса хозяек. (13)Голос «молодой» не звучал среди них, но в её дворе появились без всякого зова четыре овцы, слипшиеся, как дешёвые конфеты, — три взрослые, одна подросткового возраста. (14)Потом померещилось, что это одна четырёхголовая овца, настолько синхронны были все движения и настолько неразделимы тела. (15)Эту единую овцу разрушил не поспевавший за стремительными манёврами подросток.

В4. Из предложений 8—11 выпишите слово, в котором правописание ***НН*** определяется тем, что это полное страдательное причастие образовано от глагола совершенного вида.

 В12. Укажите количество грамматических основ в предложении 14.

В13. Среди предложений' 12—15 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

В14. Среди предложений 3—11 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **B4** | распаленные |
| **B12** | 4 |
| **B13** | 12 |
| **B14** | 7 |

**V ЭТАП**

**Подведение итога: что повторили на уроке?**

* Ребята сами задают друг другу вопросы по теме.
* Рефлексия.
1. Сегодня я узнал..
2. Было интересно..
3. Было трудно..
4. Я понял, что..
5. Я попробую…
6. У меня получилось..
7. Я смог…
8. Мне захотелось..

Домашнее задание. Творческая работа. Сжать предложенный текст.

 **Вид сжатия текста.**

1 Исключение подробностей. Сначала выделить главное, а затем убрать подробности.

2 Обобщение. Сначала вычленяем существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем текст.