**Открытый урок Канюковой Т.И.**

**«Род имён существительных»**

**Цель:**  приобретение обучающимся навыков определения рода имен существительных путем разрешения учебной проблемы.

**Задачи:**

1. Вырабатывать умения детей самостоятельно получать знания по теме урока (познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных)
2. Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, а также внимание, логическое мышление при введении новых знаний;
3. Формировать творческие способности через разнообразные виды деятельности; выражать свои мысли вслух; уметь слушать друг друга; работать в парах.
4. Воспитывать коммуникативные отношения:- ученик – учитель; ученик – ученик;

**Оборудование к уроку:**

- 10 одноразовых тарелок

- 400 зелёных фишек и 480 красных фишек (на каждой тарелке 24 красных и 20 зелёных)

- конверт с текстом письма, таблицей

- файл с инструкциями;

- слайды

- учебники

**Тип урока** – введение нового знания

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Орг. момент** **До урока за 3-4 минуты**Мы рады приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло. Пусть будет уютно и очень легко! Поручено нам вас сегодня встречать. Начнём же урок, не будем зря время терять.  Всем говорю я “Здравствуй!” Добрый день, друзья! День наступил прекрасный, Потому что в нём Вы и ЯСегодня мы проведём урок русского языка в **форме игры** под названием «**Банк**». -Что такое банк? -Банк выполняет три основные задачи:1. Накопление ценностей2. Их удачное использование3. Получение результата, то есть пользы, прибыли от этого.-Банки бывают разные, ведь накапливать можно не только деньги.- Вот, например, что можете накопить вы? - А использовать их можно?-Этим мы сегодня и займёмся. Но сначала договоримся о том, как будем учитывать результат. На парте у вас лежат фишки зелёного и красного цвета. Их мы будем использовать: красные – (ответ без ошибок), зелёные – (ответ с одной ошибкой). После выполненного задания или ответа, вы будете оценивать себя, и складывать фишки в свою накопительную карточку. -Начнём урок с минутки чистописания**Минутка чистописания**- Какое сегодня число? - Что вы можете рассказать об этом дне? Запишем в тетради число и классная работа (помним о правильной посадке)-Обратите внимание на доску. Найдите закономерность в написании сочетаний букв, запишите ещё два сочетания.- Какие сочетания записали? (1 ученик у доски) Почему? -Какие знания накапливаем, выполняя этот вид работы?**О*цените себя сами,*  положите фишку в свою карточку, это станет вашим первым банковским накоплением.****Актуализация знаний****-**Чтобы перейти к изучению нового материала, нам необходимо повторить пройденный материал.Посмотрите на слайд: здесь зашифрованы слова Догадайтесь, какие это слова и запишите их самостоятельно.М\_ш\_н\_, м\_тр\_, м\_р\_з, м\_г\_з\_н.- Какие слова вы записали? Проверьте, правильно ли вы их написали. -Кто не допустил ошибок? Встаньте. Молодцы!**Добавьте на свой счёт дополнительное накопление.****-**Устно составьте предложения с записанными словами. Молодцы! **Пополните счёт**- Что общего в этих словах? Молодцы, у вас вновь **дополнительное накопление**А что может рассказать о себе имя существительное? (слайд)- Молодцы! **Не забываем пополнять свой счёт**-Как вы думаете, мы всё узнали об имени существительном? (нет)- Сегодня мы продолжим накапливать наши знания об этой части речи, но сначала немного отдохнём.**Физминутка**Чтобы отдохнули ножки,Мы пройдёмся по дорожке.Но дорожка не простая—Нас от парт не отпускает.*(Ходьба на месте.)*Голову тяну к плечу,Шею я размять хочу.В стороны разок-другойПокачаю головой.*(Вращение головой вправо и влево.)*Пальцы ставим мы к плечам,Руки будем мы вращать.Круг вперёд,другой - вперёд,А потом наоборот.*(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*Хорошо чуть-чуть размяться.Снова сядем заниматься.*(Дети садятся за парты.)***Изучение нового материала**Сегодня моя соседка Оля прочитала мне письмо, которое она получила от друга – иностранца Майкла. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Хотите послушать? Хотя неприлично читать чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Оли.*“Здравствуй, мой подруга, Оля! Пишет тебе твоя далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твой добрая мама угощала меня пельменями. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твой милая бабушка и твоя строгий дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи.* *Майкл.”*- Что вас рассмешило в письме Майкла? - А почему Майкл неправильно употребляет слова, чего он не знает? - Поможем Майклу написать правильно письмо?-Кто попробует определить учебную задачу на урок?* познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных
* учиться определять род имён существительных

**Работа в парах**- Сейчас вы будете работать в паре. - Достаньте из конверта текст письма. Найдите в файле инструкцию № 1. Следуя инструкции, выполните задания по шагамДаша, прочитай, пожалуйста, инструкцию *Знак готовности пары*- Давайте прочитаем по одному предложению правильно.Проверка со слайда. Если вы правильно исправили ошибки и верно подчеркнули имена существительные, то положите на свой счёт красную фишку**,** если допустили одну ошибку - зелёную- Для того чтобы писать грамотно, недостаточно только исправить ошибки Майкла. Практически мы умеем правильно употреблять существительные в устной речи, так как мы говорим на русском языке с раннего детства. Но практические знания должны опираться на науку. Поэтому мы приступаем к научно-исследовательской работе.Я хочу, чтобы каждый из вас **по окончании урока** мог сказать:«Сегодня я искал, творил,Знание новое открыл.Научился применять,Задания теперь легко мне выполнять»Продолжаете работу в паре. Достаньте из конверта таблицу. Следуя инструкции № 2, выполните задания по шагам (Максим, прочитай, пожалуйста, инструкцию)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Слова из письма | Слова помощники |  Род |
| женщина |  |  |  |
| мужчина |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Прочитайте слова, которые называют женщину. - Каким словом – помощником можно заменить женщину?Как вы думаете, имена существительные какого рода называют женщину? Запишем в третий столбик – ж. р. -Кто может сделать вывод по таблице? Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “она моя” относятся к женскому роду. **Оцените себя и пополните счёт**- Прочитайте слова, которые называют мужчину. - Каким словом – помощником можно заменить мужчину?- Как вы думаете, имена существительные какого рода называют мужчину? Запишем в третий столбик – м. р.- Кто сделает вывод по таблице?Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “он мой” относятся к мужскому роду. **Оцените себя и пополните счёт**-Как вы думаете, только ли одушевлённые существительные бывают женского и мужского рода? Приведите примеры неодушевлённых существительных женского и мужского рода. Молодцы, **внесите пополнение.**- Попробуйте найти в письме неодушевлённое имя существительное, которое не относится ни к мужскому, ни к женскому роду.- Запишите это слово в третий столбик. Подберите слова-помощники. - Проверим. Какое слово вы записали? Какие слова помощники?А как вы думаете, какой это род? (дайте своё название)- Кто проговорит вывод по таблице?-Такие слова, к которым можно подставить слова – помощники “оно моё” относятся к среднему роду.**Давайте сделаем общий вывод:****-**С каким грамматическим признаком имён существительных мы сегодня познакомились? (с родом имён существительных)- Каких родов бывают имена существительные? - Как вы думаете – это постоянный или непостоянный признак имени существительного?- Сравним наш вывод с правилом учебника (страница 20). - Читаем хором.- Какие приёмы распознавания рода вы узнали?- Если подставить слова-помощники “она моя”, то это имена существительные женского рода, если «он мой» - мужского рода, если «оно моё» - среднего рода- **У вас дополнительное накопление****Закрепление**- В завершении нашего исследования я предлагаю каждому выполнить творческую работу. - Тетрадь мысленно разделите на три столбика: Ж.Р., М.Р., СР.Р.- Выберите одну тему для творческой работы:«Мой класс»«Медицинский кабинет»«Зимняя погода»«Моя кухня»***-*** Придумайте по 2 слова каждого рода, по теме, которую вы выбрали. Слова пишите с маленькой буквы.- Проверим. Вы читаете свои слова, а мы должны будем угадать тему.**Оцените себя, пополните счёт****Дома** вы напишите небольшое сочинение (5-6 предложений), используя слова своей творческой работы.**Рефлексия***Услышим скоро мы звонок,**Пора заканчивать урок.***- Какую учебную задачу мы ставили на урок?** * познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных
* учиться определять род имён существительных

- Кто может сказать: «Сегодня я искал, творил,Знание новое открыл.Научился применять,Задания теперь легко мне выполнять»**-Какое новое знание вы открыли об имени существительном?****-Что научились применять?**- Давайте вернёмся к словарным словам, которые мы написали вначале урока. Определим, какого они рода. Я показываю слово, а вы поднимаете **сигнальные карточки.****-** Кто не допустил ошибок, **пополните свой счёт**- Мы с вами сегодня накопили новые знания, а как они нам могут пригодиться?***-***Что посоветуем Майклу?***-*Посмотрим, кто же в нашем банке накопил больше фишек и лучше использовал свои знания?**Если на вашем счёте **больше 7 фишек,** тооцените себя по критериям: * больше красных фишек – за урок оценка «5»
* больше зелёных фишек – за урок оценка «4»

- Встаньте, кто получил оценку «5», оценку «4»- Кто сегодня не получил прибыль за урок, дома повторит материал, накопит к завтрашнему уроку знания и обязательно получит оценку.*- Молодцы! Благодарю за урок!* | **Слайд 1*****«Улыбнись новому дню!»*****Для гостей****К детям**Банк, учреждение, занимающееся денежными операциямиЗнанияДа*На каждой парте в тарелочке по 24 фишки красного и 20 фишек зелёного цветов*27 январявторник, до февраля осталось 5 дней, второй день недели*На доске запись*: Ммг, Ммд, Ммж, Ммз,Дети должны записать:Ммк, МмлУчимся красиво писать, развиваем мышление**Слайд 2**машина, метро, мороз, магазин (**слайд 3**) словарные, начинаются на букву «М», неодушевлённые, имена существительные*дети выходят, берут букву в руки и говорят:*-самостоятельная часть речи -обозначаю предмет-отвечаю на вопросы: кто? что? -имею постоянный признак одушевлённости и неодушевлённости**Слайд 4(человечек)****Слайд  *5***неправильно употребляет словарод имён существительных**Слайд 6***на каждой парте конверт с текстом***Слайд 7**Инструкция № 1* Прочитайте предложения
* Подчеркните **имена существитель**

**ные**, род которых не знает Майкл.* Исправьте ошибки.

*Читаем по цепочке.*  **На слайде 8** исправляются ошибки и подчёркиваются существительные: ***подруга, друг, мама, папа, бабушка*****Слайд 9***Инструкция №»2** *Прочитайте письмо.*
* *Найдите одушевлённые имена существитель*

*ные.* * *Подумайте, каким словом – помощником можно заменить мужчину, женщину? (*как бы вы сказали, что подруга ваша? Друг ваш?)
* *Запиши опорные слова под рамкой (слова – помощники)*
* *Распределите слова в два столбика - имена существитель*

*ные, которые называют женщин и мужчин.***Слайд 10***Подруга, мама, бабушка**она моя*Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “она моя” относятся к женскому роду. *друг, папа, дедушка**он мой*Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “он мой” относятся к мужскому роду. *Лото, оно моё***Слайд 11**Мужского, женского, среднегопостоянный**Слайд 12**1 ученик читает, а тему должны угадать другие **Слайд 13****Слайд 14****Слайд 15****Слайд 16** |