**Открытый урок Канюковой Т.И.**

**«Род имён существительных»**

**Цель:**  приобретение обучающимся навыков определения рода имен существительных путем разрешения учебной проблемы.

**Задачи:**

1. Вырабатывать умения детей самостоятельно получать знания по теме урока (познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных)
2. Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, а также внимание, логическое мышление при введении новых знаний;
3. Формировать творческие способности через разнообразные виды деятельности; выражать свои мысли вслух; уметь слушать друг друга; работать в парах.
4. Воспитывать коммуникативные отношения:- ученик – учитель; ученик – ученик;

**Оборудование к уроку:**

- 10 одноразовых тарелок

- 400 зелёных фишек и 480 красных фишек (на каждой тарелке 24 красных и 20 зелёных)

- конверт с текстом письма, таблицей

- файл с инструкциями;

- слайды

- учебники

**Тип урока** – введение нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| **Орг. момент**    **До урока за 3-4 минуты**  Мы рады приветствовать вас в классе нашем,  Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло.  Пусть будет уютно и очень легко!  Поручено нам вас сегодня встречать.  Начнём же урок, не будем зря время терять.    Всем говорю я “Здравствуй!”  Добрый день, друзья!  День наступил прекрасный,  Потому что в нём Вы и Я  Сегодня мы проведём урок русского языка в **форме игры** под названием «**Банк**».  -Что такое банк?  -Банк выполняет три основные задачи:  1. Накопление ценностей  2. Их удачное использование  3. Получение результата, то есть пользы, прибыли от этого.  -Банки бывают разные, ведь накапливать можно не только деньги.  - Вот, например, что можете накопить вы?  - А использовать их можно?  -Этим мы сегодня и займёмся. Но сначала договоримся о том, как будем учитывать результат. На парте у вас лежат фишки зелёного и красного цвета. Их мы будем использовать: красные – (ответ без ошибок), зелёные – (ответ с одной ошибкой). После выполненного задания или ответа, вы будете оценивать себя, и складывать фишки в свою накопительную карточку.  -Начнём урок с минутки чистописания  **Минутка чистописания**  - Какое сегодня число?  - Что вы можете рассказать об этом дне?  Запишем в тетради число и классная работа (помним о правильной посадке)  -Обратите внимание на доску. Найдите закономерность в написании сочетаний букв, запишите ещё два сочетания.  - Какие сочетания записали? (1 ученик у доски) Почему?  -Какие знания накапливаем, выполняя этот вид работы?  **О*цените себя сами,*  положите фишку в свою карточку, это станет вашим первым банковским накоплением.**  **Актуализация знаний**  **-**Чтобы перейти к изучению нового материала, нам необходимо повторить пройденный материал.  Посмотрите на слайд: здесь зашифрованы слова  Догадайтесь, какие это слова и запишите их самостоятельно.  М\_ш\_н\_, м\_тр\_, м\_р\_з, м\_г\_з\_н.  - Какие слова вы записали? Проверьте, правильно ли вы их написали.  -Кто не допустил ошибок? Встаньте. Молодцы!  **Добавьте на свой счёт дополнительное накопление.**  **-**Устно составьте предложения с записанными словами. Молодцы! **Пополните счёт**  - Что общего в этих словах?  Молодцы, у вас вновь **дополнительное накопление**  А что может рассказать о себе имя существительное?  (слайд)  - Молодцы! **Не забываем пополнять свой счёт**  -Как вы думаете, мы всё узнали об имени существительном? (нет)  - Сегодня мы продолжим накапливать наши знания об этой части речи, но сначала немного отдохнём.  **Физминутка**  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая—  Нас от парт не отпускает.  *(Ходьба на месте.)*  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой.  *(Вращение головой вправо и влево.)*  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать.  Круг вперёд,  другой - вперёд,  А потом наоборот.  *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься.  *(Дети садятся за парты.)*  **Изучение нового материала**  Сегодня моя соседка Оля прочитала мне письмо, которое она получила от друга – иностранца Майкла. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Хотите послушать? Хотя неприлично читать чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Оли.  *“Здравствуй, мой подруга, Оля! Пишет тебе твоя далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твой добрая мама угощала меня пельменями. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твой милая бабушка и твоя строгий дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи.*  *Майкл.”*  - Что вас рассмешило в письме Майкла?  - А почему Майкл неправильно употребляет слова, чего он не знает?  - Поможем Майклу написать правильно письмо?  -Кто попробует определить учебную задачу на урок?   * познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных * учиться определять род имён существительных   **Работа в парах**  - Сейчас вы будете работать в паре.  - Достаньте из конверта текст письма.  Найдите в файле инструкцию № 1.  Следуя инструкции, выполните задания по шагам  Даша, прочитай, пожалуйста, инструкцию  *Знак готовности пары*  - Давайте прочитаем по одному предложению правильно.  Проверка со слайда. Если вы правильно исправили ошибки и верно подчеркнули имена существительные, то положите на свой счёт красную фишку**,** если допустили одну ошибку - зелёную  - Для того чтобы писать грамотно, недостаточно только исправить ошибки Майкла. Практически мы умеем правильно употреблять существительные в устной речи, так как мы говорим на русском языке с раннего детства. Но практические знания должны опираться на науку. Поэтому мы приступаем к научно-исследовательской работе.  Я хочу, чтобы каждый из вас **по окончании урока** мог сказать:  «Сегодня я искал, творил,  Знание новое открыл.  Научился применять,  Задания теперь легко мне выполнять»  Продолжаете работу в паре. Достаньте из конверта таблицу. Следуя инструкции № 2, выполните задания по шагам (Максим, прочитай, пожалуйста, инструкцию)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Слова из письма | Слова помощники | Род | | женщина |  |  |  | | мужчина |  |  |  | |  |  |  |  |   - Прочитайте слова, которые называют женщину.  - Каким словом – помощником можно заменить женщину?  Как вы думаете, имена существительные какого рода называют женщину? Запишем в третий столбик – ж. р.  -Кто может сделать вывод по таблице?  Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “она моя” относятся к женскому роду.  **Оцените себя и пополните счёт**  - Прочитайте слова, которые называют мужчину.  - Каким словом – помощником можно заменить мужчину?  - Как вы думаете, имена существительные какого рода называют мужчину? Запишем в третий столбик – м. р.  - Кто сделает вывод по таблице?  Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “он мой” относятся к мужскому роду.  **Оцените себя и пополните счёт**  -Как вы думаете, только ли одушевлённые существительные бывают женского и мужского рода? Приведите примеры неодушевлённых существительных женского и мужского рода. Молодцы, **внесите пополнение.**  - Попробуйте найти в письме неодушевлённое имя существительное, которое не относится ни к мужскому, ни к женскому роду.  - Запишите это слово в третий столбик. Подберите слова-помощники.  - Проверим. Какое слово вы записали? Какие слова помощники?  А как вы думаете, какой это род? (дайте своё название)  - Кто проговорит вывод по таблице?  -Такие слова, к которым можно подставить слова – помощники “оно моё” относятся к среднему роду.  **Давайте сделаем общий вывод:**  **-**С каким грамматическим признаком имён существительных мы сегодня познакомились? (с родом имён существительных)  - Каких родов бывают имена существительные?  - Как вы думаете – это постоянный или непостоянный признак имени существительного?  - Сравним наш вывод с правилом учебника (страница 20).  - Читаем хором.  - Какие приёмы распознавания рода вы узнали?  - Если подставить слова-помощники “она моя”, то это имена существительные женского рода, если «он мой» - мужского рода, если «оно моё» - среднего рода  - **У вас дополнительное накопление**  **Закрепление**  - В завершении нашего исследования я предлагаю каждому выполнить творческую работу.  - Тетрадь мысленно разделите на три столбика: Ж.Р., М.Р., СР.Р.  - Выберите одну тему для творческой работы:  «Мой класс»  «Медицинский кабинет»  «Зимняя погода»  «Моя кухня»  ***-*** Придумайте по 2 слова каждого рода, по теме, которую вы выбрали. Слова пишите с маленькой буквы.  - Проверим. Вы читаете свои слова, а мы должны будем угадать тему.  **Оцените себя, пополните счёт**  **Дома** вы напишите небольшое сочинение (5-6 предложений), используя слова своей творческой работы.  **Рефлексия**  *Услышим скоро мы звонок,*  *Пора заканчивать урок.*  **- Какую учебную задачу мы ставили на урок?**   * познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных * учиться определять род имён существительных   - Кто может сказать: «Сегодня я искал, творил,  Знание новое открыл.  Научился применять,  Задания теперь легко мне выполнять»  **-Какое новое знание вы открыли об имени существительном?**  **-Что научились применять?**  - Давайте вернёмся к словарным словам, которые мы написали вначале урока. Определим, какого они рода. Я показываю слово, а вы поднимаете **сигнальные карточки.**  **-** Кто не допустил ошибок, **пополните свой счёт**  - Мы с вами сегодня накопили новые знания, а как они нам могут пригодиться?  ***-***Что посоветуем Майклу?  ***-*Посмотрим, кто же в нашем банке накопил больше фишек и лучше использовал свои знания?**  Если на вашем счёте **больше 7 фишек,** тооцените себя по критериям:   * больше красных фишек – за урок оценка «5» * больше зелёных фишек – за урок оценка «4»   - Встаньте, кто получил оценку «5», оценку «4»  - Кто сегодня не получил прибыль за урок, дома повторит материал, накопит к завтрашнему уроку знания и обязательно получит оценку.  *- Молодцы! Благодарю за урок!* | **Слайд 1**  ***«Улыбнись новому дню!»***  **Для гостей**  **К детям**  Банк, учреждение, занимающееся денежными операциями  Знания  Да  *На каждой парте в тарелочке по 24 фишки красного и 20 фишек зелёного цветов*  27 января  вторник, до февраля осталось 5 дней, второй день недели  *На доске запись*:  Ммг, Ммд, Ммж, Ммз,  Дети должны записать:  Ммк, Ммл  Учимся красиво писать, развиваем мышление  **Слайд 2**  машина, метро, мороз, магазин (**слайд 3**)  словарные, начинаются на букву «М», неодушевлённые, имена существительные  *дети выходят, берут букву в руки и говорят:*  -самостоятельная часть речи  -обозначаю предмет  -отвечаю на вопросы: кто? что?  -имею постоянный признак одушевлённости и неодушевлённости  **Слайд 4(человечек)**  **Слайд  *5***  неправильно употребляет слова  род имён существительных  **Слайд 6**  *на каждой парте конверт с текстом*  **Слайд 7**  Инструкция № 1   * Прочитайте предложения * Подчеркните **имена существитель**   **ные**, род которых не знает Майкл.   * Исправьте ошибки.   *Читаем по цепочке.*  **На слайде 8** исправляются ошибки и подчёркиваются существительные: ***подруга, друг, мама, папа, бабушка***  **Слайд 9**  *Инструкция №»2*   * *Прочитайте письмо.* * *Найдите одушевлённые имена существитель*   *ные.*   * *Подумайте, каким словом – помощником можно заменить мужчину, женщину? (*как бы вы сказали, что подруга ваша? Друг ваш?) * *Запиши опорные слова под рамкой (слова – помощники)* * *Распределите слова в два столбика - имена существитель*   *ные, которые называют женщин и мужчин.*  **Слайд 10**  *Подруга, мама, бабушка*  *она моя*  Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “она моя” относятся к женскому роду.  *друг, папа, дедушка*  *он мой*  Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “он мой” относятся к мужскому роду.  *Лото, оно моё*  **Слайд 11**  Мужского, женского, среднего  постоянный  **Слайд 12**  1 ученик читает, а тему должны угадать другие  **Слайд 13**  **Слайд 14**  **Слайд 15**  **Слайд 16** |