**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема:** «Личные местоимения»

**Цель**: познакомить учащихся с личными местоимениями,

 особенностями их склонения, изменения.

**Задачи:-** формировать навыки грамотного письма личных

 местоимений;

 -формировать умение правильно употреблять личные

 местоимения в речи;

 - обогащать словарный запас учащихся.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, тесты.

 Ход урока

**I . Организационный момент.**

II. **Проверка домашнего задания.**

1. Устный опрос.( фронтальный)

-Послушайте слова известного лингвиста А. Реформатского и скажите, о какой части речи он рассуждает.

*Они, как запасные игроки на футбольном поле или дублеры в театре, выходят на сцену или на поле тогда, когда вынужденно « освобождают игру» знаменательные слова.*

-Почему ученый называет местоимения дублерами или запасными игроками?

- В чем особенность этой части речи?

- Каковы морфологические признаки местоимений? Как они изменяются?

- Какую синтаксическую роль выполняют местоимения?

-Сколько разрядов местоимений вам известно?

2) Проверка домашнего упражнения.

- Объясните, почему местоимения в упр.393 употреблены неправильно.

III . **Знакомство с новым материалом**

1. **Цели урока** (слайд №1)

Знать: личные местоимения, особенности их склонения, изменения.

Уметь: правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.

1. **Запись в тетрадях темы урока**.
2. **Синтаксическая пятиминутка** (слайд №2)

(Строфа из стихотворения И.А. Бунина «Кедр»)

*Темный кедр растет среди долины,*

*Я люблю долины тихих гор,*

*Видит он далекие вершины*

*И глядится в зеркало озер.*

-Дайте характеристику предложения, составьте его схему.

- Какими частями речи выражено подлежащее во 2 и 3 частях предложения?

Совершенно верно, это местоимения. Относятся они к разряду личных. С ними мы встречаемся ежедневно, их всего 8, и все они указывают на лица.

4)**Работа с материалами на слайдах** (слайды №3,4,5,6)

-Почему местоимения поделены на 2 группы?

(Местоимения «я» и «мы» оказались на одной строке, т.к. и то и другое местоимение указывают на…….; «ты» и «вы» указывают на….; «он», «она», «оно», «они» указывают на…)

Все личные местоимения изменяются по падежам, то есть склоняются.

 Отметим **особенности изменения личных местоимений**.

1.При склонении местоимений 1 и 2 лица ед.числа происходит чередование в корне.

2.В косвенных падежах местоимений 1 и 3 лица меняется основа.

3. В 3 лице после предлога в косвенных падежах появляется буква Н.

**Синтаксическая роль личных местоимений.** (слайд№7)

-Запишите предложения, подчеркните личные местоимения как члены предложения.

Вывод: личные местоимения в предложении могут быть подлежащим или дополнением.

**Особенности употребления в речи личных местоимений** (слайд№8)

Особенностью употребления в речи личных местоимений является единственно возможная форма местоимений 1 и 2 лица мн.числа и 3 лица ед.числа ж.рода.

IV**. Проверка усвоения теоретического материала**.

Тест по вариантам (Приложение)

V. **Закрепление.**

1)Поставьте местоимение в н.ф., определите лицо и число.(слайд №9)

*С ним, ко мне, мимо нее, в них, под нами, на вас, при тебе, о нем.*

2)Спишите, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Укажите падеж личных местоимений, определите их синтаксическую роль.(слайд №10)

*1. У (она) кое –где провалилась крыша стены осыпались и совы заводили в(она) по ночам свои зловещие песни.*

*2.Всякий раз когда я начинал играть с (она) по-своему шумно и резво старая нянька быстро схватывала (она) и уносила к себе.*

3) Творческое задание.(для его выполнения класс делится на 2 команды)

Отгадывание кроссворда, состоящего из загадок с личными местоимениями(слайды №11-14)

*1.Он выглянул несмело из кочки моховой,*

 *Цепочку клюквы спелой подняв над головой.(Моховик)*

*2.Все его любят, а поглядят на него, так каждый морщится. (Солнце).*

*3.И в тайге, и в океане он отыщет путь любой.*

*Умещается в кармане и ведет нас за собой. (Компас).*

*4.Ты за ней, она от тебя, ты от нее, она за тобой.(Тень)*

*5.Познакомишься со мной и увидишь шар земной.*

*Покажу тебе все страны. И моря, и океаны. (Глобус)*

*6.Есть один такой цветок, не вплетается в венок,*

*На него подуй слегка, был цветок - и нет цветка .(Одуванчик)*

*7.Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко,*

*А за что беднягу бьют, а за то, что он надут. (Мяч)*

*8.Он слетает белой стаей и сверкает на лету,*

*Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.(Снег)*

*9.Все утро дождик. Ничего веселого, но есть у солнца друг один их лучших. Упрямо поворачивает голову. Он ищет солнце, спрятанное в тучах. (Подсолнух)*

*10.Он в осиннике родится. Как в траве не притаится, все равно его найдем…шляпка красная на нем. (Подосиновик)*

*11.Держусь я только на ходу, а если стану, упаду.(Велосипед)*

*12.В каком местоимении 2 звука и 1 буква? (Я)*

VI. **Итог урока.**

Вопросы классу:

Какой разряд местоимений мы сегодня изучали? Перечислите их.

-Когда к личным местоимениям 3 лица прибавляется н?

-Как пишутся местоимения с предлогами?

-Какое фонетическое явление можно отметить у личных местоимений 1 и 2 лица при склонении?

-Какую синтаксическую роль выполняют личные местоимения?

Домашнее задание. П.69, упр.396.