Итоговые контрольные работы. 6 класс.

Программа и учебник под редакцией М.М.Разумовской.

**Задания трёх уровней**: 1.Задания, позволяющие проверить, насколько уч-ся понял учебный материал и научился применять полученные знания. 2 Задания повышенной трудности. 3.Творческие задания.

Тема: **Местоимение.**

1-й уровень.

1. **Указать правильные ответы на вопросы**.

А) К какому разряду относится местоимение *самый:*

1. *Неопределённое;*
2. *Определительное;*
3. *Отрицательное;*
4. *Относительное.*

*Б) К какому разряду относится местоимение этот:*

1. Указательное;
2. Определительное;
3. Относительное.

В) К какому разряду относится местоимение *кто-то:*

1)отрицательное;

2)вопросительно-относительное;

3)неопределённое.

2.**Указать правильный ответ.**

А) Подчеркнуть возвратное местоимение:

Нам, себя, какой-то.

Б) Подчеркнуть личное местоимение:

Другой, самый, мы, все.

В) Подчеркнуть притяжательное местоимение:

Ваш, вы, весь.

3.**Поставьте местоимение в указанную форму**:

Они ( творит. падеж)-

Какой (дател. падеж)-

Некоторый (род.

падеж, жен. р., ед.ч.)-

Такой (творит. падеж, множ. число)-

4. **Напишите начальную форму местоимений**:

К нему-

С ней-

Обо мне-

Перед нами-

Тобой-

5. **Укажите правильный ответ**.

Местоимения с предлогами пишутся:

1)раздельно;

2) через дефис;

3) слитно.

6**. Раскрыть скобки и записать получившееся местоимение**:

Кое(кто), что(то), какой(либо), сколько(нибудь).

7.**Заполнить пропуск**.

В неопределённых местоимениях некто, нечто, некоторые, несколько приставка не- всегда находится -

А) без ударения;

Б) под ударением.

8**. Подчеркнуть местоимения как члены предложения**:

1) Теперь он настроен был мужественно.

2) Вспоминается мне ранняя погожая осень.

3) На плечах у неё накинута большая персидская шаль.

4) Предвечерний золотистый свет наполняет их тенистые вершины.

9**. Подчеркнуть в тексте местоимения, которые служат средством связи предложений**.

Альпинисты попали в трудную ситуацию. У них оставалась надежда только на подмогу. Её ожидали уже три дня. Эти три дня были самыми трудными в экспедиции.

10. **Найдите в предложении местоимение и сделайте его морфологический разбор**:

У ног моих простиралась равнина, а дальше возвышался мрачный лес.

**2-й уровень**.

1. Какое притяжательное местоимение может относиться ко всем лицам?
2. Какое местоимение женского рода превратилось в существительное, обозначающее спортивный термин?
3. Подчеркните местоимения и укажите их разряд.

1)*Люблю того, кто не обидит никого.*

*2)Обидеть-то каждый может, а пожалеть некому.*

*3)В одной руке пусто, а в другой нет ничего.*

*4)Ничего я не боюсь, но ни с кем я не бранюсь.*

*5)Чужого не желай, а своего не теряй.*

4. Подчеркнуть в данных предложениях фразеологизмы, объяснить их значение. В составе фразеологизмов указать местоимения.

1) *Я не хочу ни за какие блага терпеть унижение.*

*2)Приказчик взял в свои руки управление делами имения.*

*3) В трактире, где ещё не знали о пожаре, продолжали петь и играть на гармонике, как ни в чём не бывало.*

*4)Он был мастер на все руки: слесарь, столяр, плотник и даже механик.*

5. Раскрыть скобки и написать правильно неопределённые местоимения:

***(не, ни)кто, (не, ни)что, (не, ни)который, (не, ни)сколько*.**

6.Обозначить у данных местоимений орфограмму »Дефис в неопределённых местоимениях»:

*Что-нибудь, кое-какой, кое для кого*.

***3*- уровень**

***1*.Написать фразеологизмы с возвратным местоимением *себя***

***2. Написать пословицы с местоимением сам***

***3.Каждый человек в природе любит своё.***

***(Л. Бродская)*.**

***1)Запишите предложение*. Согласны ли вы с мыслью, в нём высказанной? Аргументируйте свой ответ.**

***2) Оформите своё рассуждение письменно, употребляя местоимения как лексическое и грамматическое средство связи между предложениями*.**

Тема: Числительное

**1-й уровень.**

1.Соотнести формы числительных с примерами.

Простые числительные Сорок три

Составные числительные Двадцать

Тринадцать

Двести тридцать шесть

Четыре

Пятьсот сорок

2.Привести примеры собирательных числительных типа двое, трое с существительными.

3.Запишите, раскрывая скобки. Замените цифры порядковыми числительными.

(342)поезд, (13)номер, (15)участник, к (8)пациенту, в (603)школу, к(2004), (1)января, в день (8)Марта, (90)рейс, на (105)километре.

4. Запишите пословицы. Цифры пишите словами.

1) 7 собак не могли одну лису поймать. 2)7 раз подумай, один раз скажи. 3) 10 знающих не стоят 1, который дело делает. 4) Правда двенадцать цепей разорвёт. 5) Хороший человек и в 15 лет не ссылается на молодость, и в 100 лет не жалуется на старость.

5. Спишите пословицы. Числительные подчеркните, укажите их разряд.

1) Семеро плотников прямо дом не поставят. 2)Двое пашут, а семеро руками машут. 3) На десять домов двенадцать старост. 3) Семерым просторно, а двум тесно.4) первый блин комом. 5) Седьмая вода на киселе.

6. Спишите пословицы. Цифры пишите словами, ь подчеркните.

1)Сколько не думай, а половина ста- 50. 2) Сорок лет-расцвет молодости, 60-расцвет мужества. 3) 70 лет для невесты много, а для бабушки – в самый раз. 4)Когда беда пройдёт и всё уймётся, тотчас 500 советчиков найдётся. 5) В 80 лет здоровьем не хвалятся.

7. спишите пословицы, дописывая недостающее окончание в числительном.

1)Бык стоит девяност.. рублей, спесивый человек и девяти копеек не стоит. 2)Каков в девять лет, таков и девяност… 3) У мудреца одна овца, но разве прав глупец лишь потому, что у глупца четырест.. овец? 4) И людская молва живёт не больше семидесят.. пят.. дней.

8. Списать пословицы, вставить пропущенные буквы.

1) Где четв..ро, там уже сходка. 2)Сметлив и хитёр- пят..рым нос утёр. 3)Один друг шест..рых родственников заменит. 4)На пашне один, аза столом- сем..ро. 5) Кто храбр и стоек, тот десят..рых стоит.

9. Спишите пословицы, вставьте пропущенные буквы.

1)И тыс..ча слухов ещё не правда. 2) В наследство сыну оставь лучше одну книгу, чем ми…ион монет. 3) То два, а то полт..ра. 4) По одному поступку можно судить о ми…иарде других. 5)Талантов тыс..ча, а сердца нет.

10. Спишите, раскрывая скобки.

1)И девяти( ярусная) башня начинается с земли. 2)Сороко(ножка) до смерти не падает. 3) Он на десяти(метровом) шесте ещё на лишний метр заберётся. 4)К круглому отверстию пяти(гранный ) болт не подойдёт 5) Дорога дружбы- сто(летняя) дорога.

**2-й уровень**.

1.**Прочитайте пословицы и поговорки. Выпишите те из них, в которых выделенные слова являются числительными.**

1)Один день заменит *три*, если всё делать вовремя. 2)*Три* волоска – и все густые. 3)Сколько уголь камнем ни *три* – белым не станет. 4)Оглядывайся на себя по *три* раза в день. 5)Ворона белой не станет, сколько ни *три* её песком. 6) *Шестом* потока не остановишь. 7) За *семью* печатями. 8) Имя хозяина носит, а *семью* свою прокормить не может. 9) Пятеро сыновей подрастают, а они о *шестом* мечтают. 10) Сплетня и семью разрушит.

2. Запишите пословицы, используя «хитрое» существительное, которое имеет то 7я, то7е, то7ю.

3. Запишите, заменяя цифры словами. Первое словосочетание просклоняйте.

472 гектара, 287 экскурсантов, из 596 страниц, с 728 пассажирами, в 1995 году, в 220 вольт, с411 тоннами, 16 пар, от 25 городов, до 30 градусов, из1800 участников, среди 962 учащихся, у 245 студентов.

1. **Данные предложения взяты из ученических работ. Наведите в них порядок**.
2. Сестёр у Пети только две, и все две окончили школу с золотой медалью. 2)Договор подписан обоими сторонами. 3)Мы ехали пятеро дней.4) Продано пятьсот сорок трое санок.5) Пришлось довольствоваться тысячей рублей.
3. **В чём ложность данных суждений**?

1)Собирательные числительные сочетаются с названиями животных. 2)Существительные *мнение, довод* сочетаются как с целыми, так и с собирательными числительными. 3) У количественных числительных отсутствует категория рода и числа. 4) Количественные числительные сочетаются с прилагательными, причастиями, числительными. 5) Собирательные числительные не сочетаются с названиями лиц общего рода.

**3-й уровень**

1. Составьте прогноз погоды на завтрашний день.
2. Напишите автобиографию, используя числительные.
3. Напишите рассказ на тему: «Что было бы, если бы не было числительных?»

.