Рыбновская средняя школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Открытый урок по русскому языку.

4 класс 3 четверть.

**Тема: *«Общие сведения о личных местоимениях».***

**учитель Сташкевич О.М.**

2008 – 2009 уч.год.

**Цель:**

1. Формирование умения распознавать местоимения в тексте, правильно их употреблять.
2. Формирование умений пользоваться личными местоимениями.
3. Формирование умения распознавать местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.

**Задачи:**

1. Познакомить с ролью местоимений в речи.
2. Познакомить с особенностями местоимений.
3. Развитие навыков орфографической зоркости.

**Оборудование:**

1. Напечатанный на каждого учащегося текст про дятла.
2. Напечатанный на каждого учащегося тест «Общие сведения о личных местоимениях».
3. Бланк таблицы «Личные местоимения» для каждого учащегося.
4. Сигнал-схема.

 5. Карточки для задания «Какое местоимение так изменяется?»

**1. Организационный момент.**

Учитель предлагает учащимся прочитать наизусть стихотворение Ф. Васильева.

Учащиеся читают стихотворение:

*Когда ты хочешь молвить слово, мой друг, подумай – не спеши.*

*Оно бывает то сурово,то рождено теплом души.*

*Оно то жаворонком вьётся, то медью траурной поёт.*

*Покуда слово сам не взвесишь, не выпускай его в полёт.*

Учитель:

- Думаю, что вы прислушаетесь к совету поэта – быть внимательным к словам русского языка.

**2. Орфографическая минутка.**

Учитель предлагает учащимся записать сегодняшнее число.

-Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы. Разберите предложение по членам предложения.

*Лебе...ь выт..нул длинную шею и поплыл (в)к...мыши.*

**3. Введение в тему.**

Учитель раздаёт детям напечатанный на листочках текст.

- Сейчас мы попробуем себя в роли редакторов. Прочитайте текст. О какой птице вы прочитали? Относится ли эта птица к зимующим?

*Живёт в лесу дятел. Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, шапочка красная. Бежит дятел вверх, клювом по коре стучит. Нашёл дятел в лесу корявое дерево и стал туда шишки таскать. Засунет дятел шишку в трещину и семена выбирает. Не каждое семя дятел съест, иное уронит. Пройдут годы, и около столовой дятла вырастут молодые деревья.*

-Всё ли вам в этом тексте понравилось?

(Нет, в каждом предложении повторяется слово **дятел.)**

 -Как быть?

(Заменить его другим словом, например *птица.*)

-Прочитайте текст, заменив каждое слово *дятел* словом *птица*.

Учащиеся читают текст, заменяя слова.

- Нравится вам новый текст?

(Нет, он непонятен.)

-Что же нам делать? Попробуйте заменить слово *дятел* в некоторых предложениях словом *птица*, а в некоторых предложениях другими словами *он* и *у него.*

Учащиеся читают текст.

-Нравится ли вам текст сейчас? (Да, сейчас текст лучше.)

Вы хорошо справились с работой редакторов.

**4. Объявление темы урока. Постановка учебной задачи.**

На доске запись: *дятел – он, у дятла – у него.*

*-*Поставьте вопрос к каждому слову в паре. (Кто? - дятел; кто? - он; у кого? - у дятла; у кого? - у него.)

-Что мы видим? (Вопросы одинаковые.)

-Что обозначает имя существительное? (Предмет.)

-Слова *он, у него* обозначают предмет? (Нет. Эти слова указывают на предмет.)

-Вместо какой части речи мы употребили слова *он, у него*? (Вместо имени существительного.)

-Кто знает, как называются такие слова? (Местоимениями.)

*Как названье дать словам: я, ты, мы, и нам, и вам,*

*Кто и что, какой и сколько, этот, тот, такой и столько,*

*Наш и ваш, и мой, и твой, их, его, её и свой?*

*- Это, без сомнения, все местоимения!*

Учитель вывешивает на доску сигнал-схему:

 **М - имя**

-Итак, местоимение – это часть речи, которое не называет предмет, а указывает на него.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с личными местоимениями. Это и будет темой нашего урока.

Запишите название темы у себя в тетрадях.

**5.Работа по теме урока.**

*1) Знакомство с местоимениями.*

-Ребята, местоимения бывают единственного числа и множественного числа. Они относятся к 1-му лицу, ко 2-му лицу и к 3-му лицу. У каждого на парте лежит таблица. Давайте попробуем её заполнить.

Образец заполненной таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| ЛИЦО | ЧИСЛО |
|  единственное |  множественное |
|  1-е |  Я |  МЫ |
|  2-е |  ТЫ |  ВЫ |
|  3-е |  ОН (м.р.), ОНА (ж.р.), ОНО (ср.р.)  |  ОНИ |

- Назовите местоимение, которое говорит о себе. (Я).

-Какое местоимение употребляем, говоря не только о себе, но и о других, включая себя в их число? (Мы).

-Какие местоимения употребляем, обращаясь к другому лицу? (Ты).

-К нескольким лицам? (Вы).

-Какие местоимения употребляем вместо существительного, сообщая о ком- либо или о чём-либо? (Он, она, оно, они.)

-Обратите внимание, у местоимений ОН, ОНА, ОНО мы можем определить род.

-Поменяйтесь таблицами и проверьте, верно ли они заполнены, а для этого откройте свои учебники на стр.29.

*2) Задание «Найди местоимение».*

На доске написаны слова: *семья, телефон, ворона, тыква, выбор, любимый.*

-Найдите местоимения в этих словах. Какого числа эти местоимения и к какому лицу они относятся?

Учащиеся выходят к доске и подчёркивают в словах местоимения.

-Какие местоимения вы не нашли в этих словах. (ОНИ, ОНО).

*3) Физкультминутка.*

 Мы работали отлично,отдохнуть не прочь сейчас.

И зарядка к нам привычно на урок приходит в класс.

Выше руки, выше пятки, улыбнитесь веселей.

Мы попрыгаем как зайки! Сразу станем всех бодрей!

Потянулись и вздохнули. Отдохнули? Отдохнули!

-Скажите, а какое личное местоимение прозвучало в нашей физкультминутке? (Мы).

*4) Задание «Найди четвёртое лишнее».*

- Прочитайте, найдите в каждой строчке четвёртое лишнее слово.

На доске запись:

1) я, яма, ты, он 3) Ока, окно, оно, око

2) мы, вы, ты, они 4) он, она, они, оно

- Спишите слова без лишних. Укажите лицо и число местоимений.

*5) Задание «Подумай и отгадай».*

Учитель предлагает учащимся устно ответить на вопросы:

* Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах? (Ямы).
* Сколько личных местоимений в слове *семья*? (Семь).
* Первый слог - личное местоимение. Второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ. (Тыква).
* Первый слог – личное местоимение. Второй слог ты найдёшь в словах сварщик, пильщик. Вместе обозначают вместилище для чего-нибудь. (Ящик).

*6) Задание «Какое местоимение так изменяется?»*

- Личные местоимения, как и существительные, изменяются и употребляются с предлогами. Более подробно мы познакомимся с этим на следующих уроках, а сейчас попробуйте догадаться, какое местоимение так изменилось.

Учащимся раздаются карточки с заданием (работа в группах):

* *У него, к нему, его, с ним, о нём - .......( л., ч.)*
* *К вам, с вами, для вас, о вас - ........( л., ч.)*
* *Для меня, ко мне, меня, со мной, обо мне - .......( л., ч.)*
* *Тебя, к тебе, у тебя, с тобой - .......( л., ч.)*

*7) Работа с дидактическим материалом.*

* Откройте книги на стр.109, упр.1. (Учащиеся списывают текст, вставляют подходящее по смыслу местоимение).

**6. Проверочная работа. Тест «Общие сведения о личных местоимениях».**

-Пришло время проверить, как вы усвоили материал сегодняшнего урока? Давайте ответим на вопросы теста. (Тест на парте у каждого учащегося).

1. **Какое личное местоимение указывает на того, кто говорит о себе?**

а) я б) оно в) ты

1. **Каким местоимением можно заменить существительное *коллекция?***

а) он б) она в) оно

1. **Прочитай текст. Какое существительное автор заменил выделенным местоимением?**

*Через леса, через поля, через шумные города в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота,* **они** *остановились на отдых.*

 *( По Соколову-Микитову)*

а) леса б) города в) журавли

1. **Ученик подчёркивал в тексте личные местоимения. Где он ошибся?**

*а) К морю опять он подходит,*

*У моря бесёнка находит.*

 *б) Кабы я была царица,-*

 *Говорит одна девица.*

 *в) Ты волна моя, волна!*

 *Ты гульлива и вольна.*

 **5. Прочитай предложения. Какое местоимение ты поставишь во второе предложение?**

 *Вечером Ваня накопал червяков. Рано утром ... отправился на рыбалку.*

 а) я б) он в) ты

1. **Продолжи фразу: «Личные местоимения не называют предмет, а только ...»**

а) описывают его; б) выделяют его; в) указывают на него.

**7. Словарно-орфографическая работа.**

*1) Упражнение «Какие это слова?»*.

* К данным согласным добавьте нужное количество букв так, чтобы получилось слово.

ВРН (ворона) ВРБЙ (воробей)

СРК (сорока) ПТХ (петух)

*2) Диктант.*

*Саша нашёл птенца дятла и принёс его домой. Птенчик ничего не ел и не пил. Он забился в угол под лавку. Мальчик дал ему старый валенок. Птенец забрался в валенок и уснул.*

*-*Понравился ли вам текст? Устраивает ли вас содержание текста?

(Нет, Саша не стоило приносить птенца домой.)

-Найдите в этом тексте личное местоимение, подчеркните.

**8. Рефлексия.**

- Ребята, с каким настроением вы уходите с урока?

(Учащиеся выбирают кружочек определённой цветовой гаммы, соответствующий их настроению и кладут в «конвертик настроения»).

**9. Домашнее задание.**

Стр. 31, упр.№10.

**10. Итог урока.**

Учитель предлагает учащимся ещё раз прочитать стихотворение Ф. Васильева с которого был начат урок.