**«Утверждаю» Рассмотрено:**

**Директор ГБОУ СОШ № 519 на заседании МО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Виноградова Р.А учителей начальных классов**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. протокол № 2**

 **от «05» сентября 2012 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 КЛАСС**

**на 2012/2013 учебный год**

**Учитель Нестерова Н.Н.**

В 3 классах на уроки математики отводится 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**Планирование составлено на основе**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» в соответствии с базисным планом 2006г

**Пояснительная записка**

 Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

 Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

 Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

 Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выпол­ненной работы; умение работать с учебной книгой, справоч­ным материалом и др.).

 Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

 Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

 Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) — важнейшего метода математики. Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

**Содержание учебного материала**

**Основные блоки программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание блока** | **Количество часов по программе** |
| Табличное умножение и деление(15 повторение +55 табл. умн. и дел.)  | 70 |
| Внетабличное умножение и деление  | 28 |
| Нумерация чисел от 1 до 1000 | 9 |
| Арифметические действия в пределах 1000 | 24 |
| Итоговое повторение | 5 |
|  |  |
| ИТОГО | 136 |

Контрольные работы – 12

Устный счёт - 13

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* Названия и последовательность чисел до 1000
* Названия компонентов и результатов умножения и деления
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без скобок)
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь**:

* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
* Выполнять устно четыре арифметические действия в пределах 100
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000
* Выполнять проверку вычислений
* Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)
* Решать задачи в 1-3 действия
* Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровнюподготовленности учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Числа от 1 до 100 (продолжение)** *(84 ч)* |
| 1 | **Сложение и вычитание***(9 ч)* |  | 1 | Пред-метный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 | Учащиеся должны **знать/понимать:** – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный; индивидуальный опрос |  |  |  |
| 2 | Замена слагаемых их суммой | 1 | Урок овладения ЗУН | Фронтальный |  |  |  |
| 3 | Выражение и его значение | 1 | Пред-метный | Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |
| 4 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения и вычитания |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 5–6 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 2 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Комбинированный | Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче…) | Учащиеся должны **уметь** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Фронтальный |  |  |  |
| 8 | Закрепление. Сложение и вычитание | 1 | Урок закрепления ЗУН | Сложение и вычитание. Приемы вычислений |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа. Сложение и вычитание | 1 | Контрольный | Сложение и вычитание. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Тематическая контроль- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ная работа |  |  |  |
| 10 | **Табличное умножение и деление** *(50 ч)* | Табличное умножение и деление (продолжение) | 1 | Комбинированный | Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 11 | Связь умножения и деления | 1 | Предметный |  | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  |  |  |
| 12 | Четные и нечетные числа | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные… |  | Фронтальный |  |  |  |
| 13 | Переместительное свойство умножения | 1 | Предметный | Переместительное свойство сложения и умножения |  | Фронтальный |  |  |  |
| 14 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) | 1 | Предметный | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  |  |  |
| 15 | Решение задач(масса одного пакета…) | 1 | Предметный | Умение решать задачи на нахождение массы |  |  |  |
| 16 |  | Порядок выполнения действий | 1 | Пред-метный | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **знать/понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 17 | Решение задач(расход ткани на 1 к.) | 1 | Пред-метный | Зависимости между величинами | Учащиеся должны **знать (понимать)** состав и значение единиц измерения | Фронтальный |  |  |  |
| 18 | Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выра-жениях | Учащиеся должны **уметь:** – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правиль-ность выполненных вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 19 | Закрепление. Решение уравнений | 1 | Закрепление ЗУН | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления) |  |  |  |
| 20 | Умножение 4 на 4 | 1 | Пред-метный | Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 21 | Таблица умножения на 4 | 1 | Пред-метный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Пред-метный | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  |  |  |
| 23 | Решение задач(схематический рисунок) | 1 | Пред-метный | Умножение и деление |  | Фронтальный |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Пред-метный | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Фронтальный |  |  |  |
| 25 | Решение задач | 1 | Пред-метный | Умножение и деление | Фронтальный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Контрольная работа. Решение задач | 1 | Контрольный | Отношения «больше в…», «меньше в …» |  | Тематическая к/р |  |  |  |
| 27 | Умножение 5 на 5. Таблица умножения на 5 | 1 | Пред-метный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 28 | Задачи на сравнение числа | 1 | Предметный | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  |  |  |
| 29 | Повторение. Решение задач | 1 | Урок повторения | Умножение и деление |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 30 | Умножение 6 на 6. Таблица умножения на 6 | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 31 |  | Случаи деления | 1 | Предметный |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Решение задач(расход в 1 день…) | 1 | Предметный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  |  |  |
| 33 |  | Самостоятельная работа. Решение задач | 1 | Проверка знаний, умений, навыков | Отношения «больше в…», «меньше в…» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельную работу | Тематический(с/р) |  |  |  |
| 34 |  | Умножение на 7. Таблица умножения на 7 | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 35 | Закрепление. Умножение и деление | 2 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 36 | Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр | 1 | Предметный | Площадь. Единицы площади: квадратныйсантиметр (см2) | Учащиеся должны **уметь:**– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их  | Фронтальный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) |  |  |  |  |
| 37 |  | Площадь прямоугольника | 1 | Предметный | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) |  |  |  |  |
| 38 |  | Умножение на 8. Таблица умножения на 8 | 1 | Комбинированный | Таблица умножения | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 39 |  | Закрепление. Умножение на 6, 7, 8. Таблица умножения на 8 | 2 | Урок закрепления ЗУН |  |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 40 | Умножение на 9. Таблица умножения на 9 | 1 | Пред-метный |  |  | Фронтальный |  |  |  |
| 41 |  | Квадратный дециметр | 1 | Пред-метный | Единицы площади: квадратный дециметр | Учащиеся должны **уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах | Фронтальный |  |  |  |
| 42 | Решение задач | 1 | Предметный | Величины. Масса |  |  |  |  |
| 43 | Тестирование. Таблица умножения и деления | 1 | Урок самостоятельной работы | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Индивидуальный(тест) |  |  |  |
| 44 | Квадратный метр | 1 | Предметный | Единицы площади: квадратный метр (м2) |  | Фронтальный |  |  |  |
| 45 |  | Решение задач(обратные задачи) | 1 | Предметный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Фронтальный |  |  |  |
| 46 | Закрепление. Решение задач в два действия | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 47 | Закрепление. Таблица умножения и деления | 2 | Урок закрепления ЗУН | Таблица умножения и деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 48 | Умножение на 1 | 1 | Предметный | Умножение и деление на 1 | Фронтальный |  |  |  |
| 49 | Умножение на 0 | 1 | Предметный | Умножение на 0 | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | Фронтальный |  |  |  |
| 50 | Деление числа на это же число | 1 | Предметный | Деление | Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число | Фронтальный |  |  |  |
| 51 |  | Деление нуля на число | 1 | Предметный | Арифметические действия с нулем |  |  |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа. Умножение на 1, на 0 | 1 | Контрольный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |  |
| 53 | Доли | 1 | Предметный | Геометрические фигуры | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | Фронтальный |  |  |  |
| 54 | Круг. Окружность. Диаметр (окружность круга) | 1 | Предметный | Измерение геометрических фигур | Фронтальный | Распозна-вание геометрических фигур: окружнос-ти и круга |  |  |
| 55 | Единицы времени | 2 | Комбинированный | Единицы времени. Соотношения между ними | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практи-ческой деятельностии повседневной жизни | Фронтальный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для определения времени по часам (в часах и минутах) |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление. Умножение на 1, 0 | 1 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление на 1. Умножение на 0 | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 57 | Контрольная работа | 1 | Контрольный | Геометрические фигуры | Текущий |  |  |  |
| 58 | Закрепление. Решение задач | 1 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 59 | Закрепление. Решение примеров | 1 | Урок закрепления ЗУН | Учащиеся должны **знать/понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  |  |
| 60 | **Внетабличное умножение и деление***(25 ч)* | Внетабличное умножение и деление | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 61 | Приемы деления для случаев 80 : 20 | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный |  |  |  |
| 62 | Умножение суммы на число | 1 | Изучение нового материала | Умножение суммы на число и числа на сумму | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  |  |  |
| 63 | Умножение двузначных чисел на число | 1 | Изучение нового материала | Умножение дву-значного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 64 | Прием умножения для случаев вида 37 : 2; 5 × 19 | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 65 | Решение задач | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся должны **уметь** решать текс-товые задачи ариф-метическим способом  | Фронтальный; индиви- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (не более двух действий) | дуальный |  |  |  |
| 66 | Нахождение значения выражений | 1 | Изучение нового материала |  | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 67 | Деление суммы на число | 1 | Изучение нового материала | Деление суммы на число | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  |  |  |
| 68 | Прием деления 78 : 2; 69 : 3 | 1 | Изучение нового материала | Деление двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 69 | Нахождение делимого и делителя | 1 | Изучение нового материала | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |  |
| 70 | Проверка деления | 1 | Изучение нового материала | Способы проверки правильности вычислений | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный |  |  |
| 71 | Деление двузначных чисел | 1 | Изучение но- |  | Учащиеся должны **знать/понимать** таб- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вого материала |  | лицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 72 | Проверка умножения | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения |  | Фронтальный |  |  |  |
| 73 | Закрепление. Проверка деления | 1 | Урок закрепления ЗУН |  | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа | 1 | Контрольный | Способы проверки правильности вычислений | Текущий |  |  |  |
| 75 | Деление с остатком (17 : 3) | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Фронтальный |  |  |  |
| 76 | Деление с остатком (рисунок) | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 77 |  | Деление с остатком (32 : 5) | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией |  |  |  |  |
| 78 | Деление с остатком | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни |  |  |  |
| 79 | Деление с остатком (задачи) | 1 | Изучение нового материала | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 80 | Деление с остатком (закрепление) | 1 | Комбинированный | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 81 | Проверка деления с остатком | 1 | Изучение нового материала | Проверка деления с остатком | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 82–83 |  | Закрепление. Деление с остатком | 2 | Урок закрепления ЗУН | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа. Деление с остатком | 1 | Контрольный | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000** *(48 ч)* |
| 85–86 | **Нумерация** *(12 ч)* | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1000 | 2 | Изучение нового материала | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в класе тысяч | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000.Учащиеся должны **уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 87 | Письменная нумерация | 1 | Изучение нового материала | Числа однозначные, двузначные, трех-значные |  |  |  |  |
| 88 | Письменная нумерация | 1 | Изучение нового материала |  | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 89 |  | Письменная нумерация. Закрепление | 1 | Урок закрепления ЗУН |  | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 90–91 | Сумма разрядных слагаемых | 2 | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 92 | Римские цифры | 1 | Изучение нового материала |  |  | Фронтальный |  |  |  |
| 93–94 | Единицы массы. Грамм | 2 | Изучение нового материала | Единицы массы: грамм (г), килограмм(кг). Соотношения между ними | Учащиеся должны **уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– использовать приоб-ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравне- | Фронтальный; индивидуальный | Практические работы: взвешивание пред-метов |  |  |
| 95–96 | Единицы массы. Закрепление | 2 | Урок закрепления ЗУН |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ния и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. |  |  |  |  |
| 97 | **Арифметические действия***(36 ч)* | Сложение и вычитание | 1 | Изучение нового материала | Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100(300 + 56), (140 – 15) и др. | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 98 | Приемы устных вычислений (300 + 200) | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 99 | Приемы устных вычислений (450 + 30) | 1 | Изучение нового материала | Устные вычисления с числами больше 100 | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 100 | Приемы устных вычислений (470 + 80) | 1 | Изучение нового материала | Устные вычисления с числами больше 100 | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 101 | Приемы устных вычислений | 1 | Изучение но- | Устные вычисления с числами больше 100 | Учащиеся должны **уметь** читать, записы- | Фронталь- |  |  |  |
|  |  | (260 + 310) |  | вого материала |  | вать, сравнивать числа в пределах 1000 | ный; индивидуальный |  |  |  |
| 102 | Приемы письменных вычислений | 1 | Изучение нового материала | Письменные вычисления с натуральными числами | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел) | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 103 | Сложение трех-значных чисел | 1 | Изучение нового материала | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 104 | Вычитание трех-значных чисел | 1 | Изучение нового материала | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 105 | Виды треугольников | 1 | Изучение нового материала | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата) | Учащиеся должны **уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изобра-жать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Фронтальный; индиви-дуальный |  |  |  |
| 106–108 |  | Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания | 3 | Урок закрепления ЗУН |  | (с помощью линейки и от руки) |  |  |  |  |
| 109 | Контрольная работа. Сложение и вычитание | 1 | Контрольный | Письменные вычисления с натуральными числами | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий |  |  |  |
| 110 | Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста(700 × 3 и др.) | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 111 | Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6) | 1 | Комбинированный |  |  | Фронтальный |  |  |  |
| 112 | Деление двузначного числа на двузначное | 1 | Комбинированный | Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 113 | Деление (800 : 200) | 1 | Комбинированный |  |  |
| 114–115 |  | Решение задач | 2 | Изучение нового материала | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 116 | Умножение и деление (720 : 4) | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Фронтальный |  |  |  |
| 117 | Приемы письменных вычислений. Приемы письменного умножения | 1 | Изучение нового материала | Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления(умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Фронтальный |  |  |  |
| 118–119 | Умножение на однозначное число | 2 | Изучение нового материала | Умножение на одно-значное число |  | Фронтальный |  |  |  |
| 120–121 | Умножение на однозначное  | 2 | Урок закреп- | Умножение дву-значного, трехзнач- | Учащиеся должны **уметь** выполнять  | Фронталь- |  |  |  |
|  |  | число (закреп-ление) |  | ления ЗУН | ного числа на одно-значное число | устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление много-значных чисел на однозначное) | ный; индивидуальный |  |  |  |
| 122–123 | Деление трех-значного числа на однозначное | 2 | Изучение нового материала | Деление трехзначного числа на однозначное | Фронтальный |  |  |
| 124–125 | Проверка деления | 2 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |  |
| 126–128 | Закрепление. Деление, умножение | 3 | Урок закрепления ЗУН | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 129 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления(умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Итоговый |  |  |  |
| 130–132 | Приемы письменного умножения и деления (повторение) | 3 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный; индивидуальный(тест) |  |  |  |
| **Повторение основных вопросов курса** *(4 ч)* |
| 133 |  | Итоговая тестовая проверка знаний | 1 | Контрольный | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000. Выражения со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | **Знать** основные математические понятия.**Уметь** видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию; рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления; работать с данными.  | Проверочная работа (интегрированный тест) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  134 |  | Анализ проверочной работы, работа над ошибками | 1 | Комбинированный |  |  Выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |  |
| 135 | Защита проектных исследовательских работ | 1 | Урок-отчёт | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).В а р и а н т ы: Математика в жизни человека. Старинные математические задачи. Из истории математики | **Уметь** работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), представлять (презентовать) исследовательскую работу | Презентация | Задания на летние каникулы |  |  |
| 136 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |