**«Утверждаю» Рассмотрено:**

**Директор ГБОУ СОШ № 519 на заседании МО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Виноградова Р.А учителей начальных классов**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. протокол № 2**

**от «05» сентября 2012 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 КЛАСС**

**на 2012/2013 учебный год**

**Учитель Нестерова Н.Н.**

В 3 классах на уроки математики отводится 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**Планирование составлено на основе**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» в соответствии с базисным планом 2006г

**Пояснительная записка**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выпол­ненной работы; умение работать с учебной книгой, справоч­ным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) — важнейшего метода математики. Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

**Содержание учебного материала**

**Основные блоки программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание блока** | **Количество часов по программе** |
| Табличное умножение и деление  (15 повторение +55 табл. умн. и дел.) | 70 |
| Внетабличное умножение и деление | 28 |
| Нумерация чисел от 1 до 1000 | 9 |
| Арифметические действия в пределах 1000 | 24 |
| Итоговое повторение | 5 |
|  |  |
| ИТОГО | 136 |

Контрольные работы – 12

Устный счёт - 13

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* Названия и последовательность чисел до 1000
* Названия компонентов и результатов умножения и деления
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без скобок)
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь**:

* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
* Выполнять устно четыре арифметические действия в пределах 100
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000
* Выполнять проверку вычислений
* Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)
* Решать задачи в 1-3 действия
* Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Числа от 1 до 100 (продолжение)** *(84 ч)* | | | | | | | | | | |
| 1 | **Сложение и вычитание**  *(9 ч)* |  | 1 | Пред-метный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 | Учащиеся должны **знать/понимать:**  – последовательность чисел в пределах 100;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный; индивидуальный опрос |  |  |  |
| 2 | Замена слагаемых их суммой | 1 | Урок овладения ЗУН | Фронтальный |  |  |  |
| 3 | Выражение  и его значение | 1 | Пред-метный | Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |
| 4 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения и вычитания |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 5–6 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 2 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Комбинированный | Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче…) | Учащиеся должны **уметь** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Фронтальный |  |  |  |
| 8 | Закрепление. Сложение и вычитание | 1 | Урок закрепления ЗУН | Сложение и вычитание. Приемы вычислений |  | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа. Сложение и вычитание | 1 | Контрольный | Сложение и вычитание. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Тематическая контроль- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ная работа |  |  |  |
| 10 | **Табличное умножение  и деление** *(50 ч)* | Табличное умножение и деление (продолжение) | 1 | Комбинированный | Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 11 | Связь умножения и деления | 1 | Предметный |  | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  |  |  |
| 12 | Четные и нечетные числа | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные… |  | Фронтальный |  |  |  |
| 13 | Переместительное свойство умножения | 1 | Предметный | Переместительное свойство сложения  и умножения |  | Фронтальный |  |  |  |
| 14 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) | 1 | Предметный | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  |  |  |
| 15 | Решение задач (масса одного пакета…) | 1 | Предметный | Умение решать  задачи на нахождение массы |  |  |  |
| 16 |  | Порядок выполнения действий | 1 | Пред-метный | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **знать/понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 17 | Решение задач (расход ткани  на 1 к.) | 1 | Пред-метный | Зависимости между величинами | Учащиеся должны **знать (понимать)** состав и значение единиц измерения | Фронтальный |  |  |  |
| 18 | Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выра- жениях | Учащиеся должны **уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – проверять правиль- ность выполненных вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  |  |  |
| 19 | Закрепление. Решение уравнений | 1 | Закрепление ЗУН | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения  (вычитания, умножения, деления) |  |  |  |
| 20 | Умножение  4 на 4 | 1 | Пред-метный | Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |  |
| 21 | Таблица  умножения на 4 | 1 | Пред-метный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа  в несколько раз | 1 | Пред-метный | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  |  |  |
| 23 | Решение задач (схематический рисунок) | 1 | Пред-метный | Умножение и деление |  | Фронтальный |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Пред-метный | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями  (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Фронтальный |  |  |  |
| 25 | Решение задач | 1 | Пред-метный | Умножение и деление | Фронтальный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | | |  | | Контрольная работа. Решение задач | | 1 | | | | | Контрольный | | | | | Отношения «больше в…», «меньше в …» | | | |  | | | | Тематическая к/р | | |  | | | |  | | |  |
| 27 | | | Умножение  5 на 5. Таблица умножения на 5 | | 1 | | | | | Пред- метный | | | | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 28 | | | Задачи на сравнение числа | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 29 | | | Повторение. Решение задач | | 1 | | | | | Урок повторения | | | | | Умножение и деление | | | |  | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 30 | | | Умножение  6 на 6. Таблица умножения на 6 | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 31 | | |  | | Случаи деления | | | 1 | | | | | | Предметный | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
| 32 | | |  | | Решение задач (расход в 1 день…) | | | 1 | | | | | | Предметный | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Фронтальный | | | |  | | |  | |  |
| 33 | | |  | | Самостоятельная работа. Решение задач | | | 1 | | | | | | Проверка знаний, умений, навыков | | | | Отношения «больше  в…», «меньше в…» | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельную работу | | | | Тематический (с/р) | | | |  | | |  | |  |
| 34 | | |  | | Умножение  на 7. Таблица умножения на 7 | | | 1 | | | | | | Предметный | | | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | | |  | | |  | |  |
| 35 | | | Закрепление. Умножение  и деление | | | 2 | | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | | Умножение и деление | | | |  | | | | Фронтальный; индивидуальный | | | |  | | |  | |  |
| 36 | | | Площадь. Единицы площади.  Квадратный сантиметр | | | 1 | | | | | | Предметный | | | | Площадь. Единицы площади: квадратный  сантиметр (см2) | | | | Учащиеся должны **уметь:** – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их | | | | Фронтальный | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 37 | | |  | | Площадь прямоугольника | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Вычисление площади прямоугольника  (квадрата) | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 38 | | |  | | Умножение на 8. Таблица умножения на 8 | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | Таблица умножения | | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 39 | | |  | | Закрепление. Умножение  на 6, 7, 8. Таблица умножения  на 8 | | 2 | | | | | Урок  закрепления ЗУН | | | | |  | | | |  | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 40 | | | Умножение  на 9. Таблица умножения на 9 | | 1 | | | | | Пред-метный | | | | |  | | | |  | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 41 | | |  | | Квадратный  дециметр | | 1 | | | | | Пред-метный | | | | | Единицы площади: квадратный дециметр | | | | Учащиеся должны **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 42 | | | Решение задач | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Величины. Масса | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 43 | | | Тестирование. Таблица умножения и деления | | 1 | | | | | Урок самостоятельной работы | | | | | Таблица умножения однозначных чисел  и соответствующие случаи деления | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Индивидуальный (тест) | | |  | | | |  | | |  |
| 44 | | | Квадратный метр | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Единицы площади: квадратный метр (м2) | | | |  | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 45 | | |  | | Решение задач (обратные  задачи) | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 46 | | | Закрепление. Решение задач  в два действия | | 1 | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | | |  | | | |  | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 47 | | | Закрепление.  Таблица умножения и деления | | 2 | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | | | Таблица умножения  и деления | | | | Учащиеся должны **знать/понимать**  таблицу умножения  и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 48 | | | Умножение  на 1 | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Умножение и деление на 1 | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 49 | | | Умножение  на 0 | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Умножение на 0 | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 50 | | | Деление числа на это же число | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Деление | | | | Учащиеся должны уметь выполнять  деление числа на это же число; делить нуль на число | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 51 | | |  | | Деление нуля  на число | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Арифметические действия с нулем | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 52 | | | Контрольная работа. Умножение на 1, на 0 | | 1 | | | | | Контрольный | | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Текущий | | |  | | | |  | | |  |
| 53 | | | Доли | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Геометрические  фигуры | | | | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 54 | | | Круг. Окружность. Диаметр  (окружность круга) | | 1 | | | | | Предметный | | | | | Измерение геометрических фигур | | | | Фронтальный | | | Распозна- вание геометрических фигур: окружнос- ти и круга | | | |  | | |  |
| 55 | | | Единицы  времени | | 2 | | | | | Комбинированный | | | | | Единицы времени.  Соотношения между ними | | | | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практи- ческой деятельности и повседневной жизни | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | для определения времени по часам (в часах  и минутах) | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 56 | | | Закрепление. Умножение  на 1, 0 | | | 1 | | | | Урок закрепления ЗУН | | | | | Умножение и деление на 1. Умножение на 0 | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять  вычисления с нулем | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 57 | | | Контрольная  работа | | | 1 | | | | Контрольный | | | | | Геометрические  фигуры | | | | Текущий | | |  | | | |  | | |  |
| 58 | | | Закрепление.  Решение задач | | | 1 | | | | Урок  закрепления ЗУН | | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 59 | | | Закрепление.  Решение  примеров | | | 1 | | | | Урок  закрепления ЗУН | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | |  | | | |  | | |  |
| 60 | | | **Внетабличное умножение и деление**  *(25 ч)* | | Внетабличное умножение  и деление | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Умножение и деление | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 61 | | | Приемы деления для случаев  80 : 20 | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 62 | | | Умножение суммы на число | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Умножение суммы  на число и числа  на сумму | | | | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 63 | | | Умножение двузначных чисел на число | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Умножение дву- значного числа  на однозначное | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 64 | | | Прием умножения для случаев вида 37 : 2;  5 × 19 | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | |  | | | |  | | |  |
| 65 | | | Решение задач | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текс- товые задачи ариф- метическим способом | | | | Фронтальный; индиви- | | |  | | | |  | | |  |
|  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | (не более двух  действий) | | | | дуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 66 | | | Нахождение значения выражений | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | |  | | | | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 67 | | | Деление суммы на число | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Деление суммы  на число | | | | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 68 | | | Прием деления  78 : 2; 69 : 3 | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Деление двузначного числа на однозначное | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 69 | | | Нахождение делимого и делителя | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | | | | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | | | Фронтальный | | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | | | |  | | |  |
| 70 | | | Проверка деления | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Способы проверки правильности вычислений | | | | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | | | Фронтальный | | |  | | |  |
| 71 | | | Деление двузначных чисел | | 1 | | | | | Изучение но- | | | |  | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таб- | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | | |  | |  | |  | | | | | вого материала | | | |  | | | | | лицу умножения и деления однозначных чисел | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 72 | | | Проверка умножения | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | |  | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 73 | | | Закрепление. Проверка деления | | 1 | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | |  | | | | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 74 | | | Контрольная работа | | 1 | | | | | Контрольный | | | | Способы проверки правильности вычислений | | | | | Текущий | | |  | | | |  | | |  |
| 75 | | | Деление с остатком (17 : 3) | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Деление с остатком | | | | | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 76 | | | Деление с остатком (рисунок) | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Деление с остатком | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 77 | | |  | | Деление с остатком (32 : 5) | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Деление с остатком | | | | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 78 | | | Деление с остатком | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Деление с остатком | | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | | | |  | | | |  | | |  |
| 79 | | | Деление с остатком (задачи) | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Деление с остатком | | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 80 | | | Деление с остатком (закрепление) | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Деление с остатком | | | | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 81 | | | Проверка деления с остатком | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Проверка деления  с остатком | | | | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 82–83 | | |  | | Закрепление. Деление с остатком | | 2 | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 84 | | | Контрольная работа. Деление  с остатком | | 1 | | | | | Контрольный | | | | Деление с остатком | | | | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | | | Текущий | | |  | | | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 1000** *(48 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85–86 | | | **Нумерация**  *(12 ч)* | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1000 | | 2 | | | | | Изучение нового материала | | | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в класе тысяч | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000.  Учащиеся должны **уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 87 | | | Письменная нумерация | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | Числа однозначные, двузначные, трех- значные | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 88 | | | Письменная нумерация | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | |  | | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел  в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 89 | | |  | | Письменная нумерация. Закрепление | | 1 | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | |  | | | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа  в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 90–91 | | | Сумма разрядных слагаемых | | 2 | | | | | Комбинированный | | | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 92 | | | Римские цифры | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | |  | | | | |  | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 93–94 | | | Единицы массы. Грамм | | 2 | | | | | Изучение нового материала | | | | Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними | | | | | Учащиеся должны **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приоб- ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравне- | | | | Фронтальный; индивидуальный | | | Практические работы: взвешивание пред- метов | | | |  | | |  |
| 95–96 | | | Единицы массы. Закрепление | | 2 | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | ния и упорядочения объектов по разным признакам: длине,  массе и др. | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| 97 | | **Арифметические действия**  *(36 ч)* | | Сложение и вычитание | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | Устные вычисления  с числами больше  100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (300 + 56),  (140 – 15) и др. | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям,  в пределах ста | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 98 | | Приемы устных вычислений  (300 + 200) | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 99 | | Приемы устных вычислений  (450 + 30) | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 100 | | Приемы устных вычислений  (470 + 80) | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 101 | | Приемы устных вычислений | | | 1 | | | | Изучение но- | | | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записы- | | | | Фронталь- | | |  | | | |  | | |  | |
|  | |  | | (260 + 310) | | |  | | | | вого материала | | | | |  | | | | вать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | ный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 102 | | Приемы письменных вычислений | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 103 | | Сложение трех-значных чисел | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | Алгоритмы сложения и вычитания чисел  в пределах 100 | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 104 | | Вычитание трех-значных чисел | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | Алгоритмы сложения и вычитания чисел  в пределах 100 | | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 105 | | Виды треугольников | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата) | | | | Учащиеся должны **уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изобра-жать их на бумаге  с разлиновкой в клетку | | | | Фронтальный; индиви-дуальный | | |  | | | |  | | |  | |
| 106– 108 |  | | | Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания | | | 3 | | | | | | Урок закрепления ЗУН | | | |  | | | | (с помощью линейки  и от руки) | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 109 | Контрольная  работа. Сложение и вычитание | | | 1 | | | | | | Контрольный | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | | | Текущий | | |  | | | |  | | |  |
| 110 | Умножение и деление. Приемы устных вычислений | | | 1 | | | | | | Изучение нового материала | | | | Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.) | | | | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | | |  | | |  |
| 111 | Умножение  и деление  (960 : 3, 960 : 6) | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | |  | | | |  | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 112 | Деление двузначного числа на двузначное | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Фронтальный | | |  | | | |  | | |  |
| 113 | Деление  (800 : 200) | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | |  | | |  |
| 114– 115 | |  | | Решение задач | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Фронтальный; индивидуальный | | | |  | | | |  | | |  | |
| 116 | | Умножение  и деление  (720 : 4) | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | | | | Фронтальный | | | |  | | | |  | | |  | |
| 117 | | Приемы письменных вычислений. Приемы письменного умножения | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | | | Фронтальный | | | |  | | | |  | | |  | |
| 118– 119 | | Умножение  на однозначное число | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | | Умножение на одно-значное число | | | |  | | | | Фронтальный | | | |  | | | |  | | |  | |
| 120– 121 | | Умножение  на однозначное | | 2 | | | Урок закреп- | | | | | | Умножение дву- значного, трехзнач- | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять | | | | Фронталь- | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | |  | | число (закреп- ление) | | |  | | | ления ЗУН | | | | | | ного числа на одно-значное число | | | | | устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление много- значных чисел  на однозначное) | | | | ный; индивидуальный | | | |  | |  | | |  | |
| 122– 123 | | Деление трех- значного числа на однозначное | | | 2 | | | Изучение нового материала | | | | | | Деление трехзначного числа на однозначное | | | | | Фронтальный | | | |  | | |  | |
| 124– 125 | | Проверка  деления | | | 2 | | | Комбинированный | | | | | | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений | | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений | | | | Фронтальный | | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | |  | | |  | |
| 126–  128 | | Закрепление. Деление, умножение | | | 3 | | | Урок закрепления ЗУН | | | | | | Фронтальный; индивидуальный | | | |  | | |  | |
| 129 | |  | | Итоговая контрольная работа | | | 1 | | | | Контрольный | | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное) | | | | | Итоговый | | |  | | |  | | |  | |
| 130– 132 | | Приемы письменного умножения и деления (повторение) | | | 3 | | | | Урок закрепления ЗУН | | | | | Умножение и деление | | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | | | | Фронтальный; индивидуальный (тест) | | |  | | |  | | |  | |
| **Повторение основных вопросов курса** *(4 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | |  | | Итоговая тестовая проверка знаний | | | 1 | | | | Контрольный | | | | | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000. Выражения со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | | | | **Знать** основные математические понятия.  **Уметь** видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию; рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления; работать с данными. | | | | | Проверочная работа (интегрированный тест) | | |  | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 |  | Анализ проверочной работы, работа над ошибками | 1 | Комбинированный |  | Выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |  |
| 135 | Защита проектных исследовательских работ | 1 | Урок-отчёт | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).  В а р и а н т ы:   Математика в жизни человека.   Старинные математические задачи.   Из истории математики | **Уметь** работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), представлять (презентовать) исследовательскую работу | Презентация | Задания  на летние  каникулы |  |  |
| 136 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |