

Урок-зачет по теме «Глагол» в 6 классе.

Цель урока: систематизировать и обобщать материал по теме «Глагол», проверить уровень усвоения материала по данной теме, выявить пробелы в знаниях учащихся.

Оборудование: опорный конспект, рабочие листы, карточки для буквенного диктанта, сигнальные карточки (жетоны 3-х цветов), схема оценивания ответов.

Ход урока:

- I. Сообщение темы, цели.
 - Сегодня мы проводим очередной урок-зачет, его тема «Глагол». Цель урока – систематизировать материал по теме «Глагол», проверить уровень усвоения материала по данной теме, выявить пробелы в знаниях.
 - Кто из вас объяснит лексическое значение слова «зачет»?
(Выслушиваются устные ответы, сравниваются со словарной статьей)
 - Зачет – вид проверочного испытания, а также отметка, удостоверяющая прохождение таких испытаний.
- II. Инструкция по работе на уроке.
 - Опорный конспект;
 - рабочий лист ученика;
 - 4 группы;
 - трехцветные жетоны;
 - схема оценивания ответов (см. приложение 1);
 - ученик-консультант.
- III. Устный зачет по опорному конспекту «Глагол» (работа в группах, учащиеся друг другу рассказывают теоретический материал по опорному конспекту, оцениваются ответы жетонами) (см. приложение 2)
- IV. Разминка для ума (устный опрос).
 - Перечислите разноспрягаемые глаголы. (хотеть, бежать)
 - Почему они так называются? (имеют окончания I и II спряжения)
 - В чем особенность спряжения глаголов «дать» и «есть»? (разные основы в ед.ч. и во мн.ч)
 - Какие глаголы называются переходными? Приведите пример. (В.п. без предлога. Р.п. при отрицании, при указании на часть предмета)
 - Какие глаголы называются непереходными? Приведите пример.
 - Какие глаголы называются возвратными? Приведите пример. (с [^] -ся, -сь)
- V. Письменная работа.
 - Из данного текста выпишите в два столбика сочетания слов с переходными и непереходными глаголами (подлежащее и сказуемое подчеркнуть), определить падеж существительных.
 - (Рабочий лист. Задание I.)

- VI. Разминка для ума.
Прослушайте стихотворение.

Мама песню напевала

Одевала дочку...

Одевала – надевала

Белую сорочку.

Мама песенку допела,

Мама девочку одела. (Е.Благинина)

- Объясните, почему в одном случае в стихотворении употреблен глагол «одеть», а в другом – «надеть»? (одеть – раздеть, надеть – снять).

- VII. Обратите внимание на доску.

СТРОИТЬ

Выполнение действия	Выполнение действия при условии	Требование выполнения действия
?	?	?

- Как вы думаете, о чем идет речь?
- Что должно быть написано в колонках?
- Что обозначают наклонения?
- Как образуется форма условного наклонения?
- Как пишется частицы бы с глаголами? Где она может находиться по отношению к глаголу?
- В каком наклонении глаголы изменяются по временам?

- VIII. Буквенный диктант (лист для диктанта см. в приложении 3) запишите букву соответствующую названию наклонения глагола, (+ индивидуальное задание: 1 ученик работает по карточке (см. приложение 4), 1 ученик - у доски (см. приложение 5))

1. Знания границ не знают.
2. Тоже слово, да не так бы молвил.
3. В книге ищи не буквы, а мысли.
4. Ерёма! Ерёма! Сидел бы ты дома.
5. Делали наспех, а сделали на смех.
6. Знай минутам цену, секундам счет.
7. Дела словом не заменишь.
8. Не трудился бы, так и не добился бы.
9. Языком не спеши, а делами не смеси.
10. Люби дело – мастером будешь.

- IX. Разминка для ума.

- От каких различных инфинитивов образуются глаголы

На доске

вожу	лечу
<i>возить, водить</i>	<i>летать, лечить</i>

- Образуйте от глагола ПОБЕДИТЬ 1-е лицо, ед.ч. (нельзя)
- В русском языке есть глагол, который употребляется только с приставкой. Назовите его. (положить)
- А какой глагол употребляется только без приставки? (класть)

X. - Что надо знать о правописании мягкого знака в повелительном наклонении глаголов?

Письменная работа.

От н.ф. глаголов образуйте повелительное наклонение мн.ч., запишите.

(1 ученик работает у доски; проверяем, сравнивая с доской)

(Рабочий лист. Задание II.)

XI. – В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на –ите, а в каком на –ите и на –ете? Почему? (повелительное наклонение -и[^]те, изъявительное наклонение Iспр. – -ете, IIспр. – -ити)

Письменная работа. Вставьте пропущенные буквы, Определите наклонение глаголов.

(Рабочий лист. Задание III.)

(В это время учитель проверяет буквенный диктант)

XII. – Когда пишутся буквы О-Е и Ы-И в суффиксах –ова-(-ева-) –ыва-(-ива-)? (я что делаю? На –ую - -ова-(-ева-), на –ываю-(-иваю-) - -ыва-(-ива-))

Устный опрос. Проверка правильности ответов с помощью сигнальных карточек.

От данных существительных образуйте глаголы с суффиксами –ова-(-ева-) –ыва-(-ива-).

(Рабочий лист. Задание IV.)

XIII. Разминка для ума.

- С какой частью речью совпадают глаголы

На доске

выть
лаять
поцеловать

если образовать от них повелительное наклонение ед.ч? (с существительным)

- Почему глаголы БРЕЗЖТЬ, МОРОЗИТЬ, СМЕРКАТЬСЯ, РАССВЕТАТЬ не имеют повелительного наклонения? (эти глаголы не обозначают действия людей, они безличные)

XIV. Анализ текста. Вопросы для каждой группы разные (см. приложение 6), после окончания работы вопросы обсуждаются.

Подведение итогов.

Выставление оценок. (Если пять красных жетонов - «5», не менее двух желтых, трех красных или четыре красных, один зеленый - «4», три желтых, два красных или один зеленый, один желтый, два красных или два зеленых, два красных – «3».

Д/з написать короткую зарисовку, используя средства выразительности речи. Включить однородные сказуемые, выраженные глаголами, без союзов. Возможные варианты тем «Дождь», «Снег», «Молния», «Ветер».

РАБОЧИЙ ЛИСТ

- I. Из данного текста выпишите в два столбика сочетания слов с переходными и непереходными глаголами. Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите падеж существительных.

Наступила осень. Деревья в лесу пожелтели. Листья пестрым ковром покрывают голую землю. Многие птицы улетели. Оставшиеся готовятся к зиме. Ищут теплое жильё и звери, запасаются едой на зиму: ёжик сделал норку в листьях, белка натаскала орехов, шишек, медведь готовит свою берлогу.

ПЕРЕХОДНЫЕ	НЕПЕРЕХОДНЫЕ

- II. От н.ф. глаголов образуйте повелительное наклонение мн.ч., запишите.

(Отрезать)_____ по куску хлеба, (намазать)_____ его маслом и (взять)_____ с собой.

Сначала (исправить)_____ ошибки, а затем (перемножить)_____ числа.

(Присесть)_____, (подвинуться)_____ к столу и (ответить)_____ на вопрос.

- III. Вставьте пропущенные буквы. Определите наклонение глаголов.

Вы пиш__те почти без ошибок. Выпиш__те из статьи нужные вам цифры. Вспомн__те правило и привед__те пример. Когда вспомн__те о нас, черкн__те несколько слов.

Не дерн__те случайно рычаг. Как только дерн__те рычаг, машина двит__тся.

- IV. От данных существительных образуйте глаголы с суффиксами –ова- (-ева-) и –ыва-(-ива-).

Команда, уговор, запись, горе, беседа, воспитатель, сочувствие, показ.

–ова- (-ева-)	–ыва-(-ива-)

- V. Анализ текста

Весна в этом голу долга не наступала. Потом все вдруг проснулось, зашевелилось, запело, зашумело, заговорило, заиграло.

И вот уже разносится многоголосие птиц. Поголубело небо, почернели сугробы. Кое-где из-под снега пробивается прошлогодняя трава. Журчит и сверкает под яркими лучами ласкового солнца ручей. Звенит тонкая капель. Жидкий, весенний ветерок уже пошел бродить, порхать над землей.

Дышится легко. В такое время не хочется сидеть дома.



0 ошибок
1 неточность



1 ошибка



2 ошибки

Г - ДЕЙСТВИЕ ЧТО ДЕЛАТЬ? (НЕСОВ. ВИД)...
 . СОСТОЯНИЕ ЧТО СДЕЛАТЬ? (СОВ. 2)...

НФ. Ч.Р. - 26 -Т В т Н Б П Ч.Р. (ЕД.)

НФ ^{на}видеть - ?
 видеть - ?

(2)	* -ИТЬ * -7-ЕТЬ * -4-АТЬ НФ -АТ -ЯТ	(1)	(брить?) (стелить) ОСТАЛЬНЫЕ -УТ -ЮТ	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-Б</td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">И</td> <td style="padding-left: 5px;">-БЕР-</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-М</td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">Р</td> <td style="padding-left: 5px;">-МЕР-</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-Д</td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">А</td> <td style="padding-left: 5px;">-ДЕР-</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-П</td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">А</td> <td style="padding-left: 5px;">-ПЕР-</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">-Т</td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">А</td> <td style="padding-left: 5px;">-ТЕР-</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"> собирать собирать. </p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"> А ТАКЖЕ блестял блестял возжелал возжелал </p>	-Б	И	-БЕР-	-М	Р	-МЕР-	-Д	А	-ДЕР-	-П	А	-ПЕР-	-Т	А	-ТЕР-
-Б	И	-БЕР-																	
-М	Р	-МЕР-																	
-Д	А	-ДЕР-																	
-П	А	-ПЕР-																	
-Т	А	-ТЕР-																	

Т ? б с я н.ф. 2-ч ш в ...
 . ? с я 3-е ш в ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Буквенный диктант

№	1.	2.	3.	4.	5а.	5б.	6.	7.	8а.	8б.	9а.	9б.	10а.	10б.	Фамилия
Наклонение															Оценка
Время															

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Индивидуальное задание для работы у доски

Вставь пропущенные буквы, определи спряжение глаголов.

Заунывный ветер гон__т

Стаи туч на край небес,

Ель надломленная стон__т,

Глухо шепч__т темный лес.

Пове__т осенние ветры, осыпл__тся поблекшие листья.

А там уже рощи, зеленые сени, где птицы щебеч__т, где скач__т олени.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карточка для индивидуального задания

Глаголы из данных словосочетаний внести в таблицу наклонений глаголов в соответствующие графы

Отправьте посылку, отложите работу, отправился бы на прогулку, проверьте задачу, охранять склад, сломал игрушку, отпущу на волю, задержусь на работе, вытер бы пыль, буду мешать, назначьте дежурных, завтракаю дома, доvez бы дрова, отказался бы от помощи.

<i>Изъявительное наклонение</i>	<i>условное наклонение</i>	<i>повелительное наклонение</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППЫ №1

1. Озаглавьте текст. Определите тему.
2. Определите тип и стиль текста.
3. Слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте? Почему?

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППЫ №2

1. Выясните роль глаголов в описании природы (*динамика, зрительные впечатления, слуховые впечатления*).
2. Почему в данном тексте одновременно употребляются глаголы прошедшего и настоящего времени?

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППЫ №3

1. Употребление каких глаголов говорит о том, что эти действия будут повторяться не один день?
2. Выясните роль глаголов в описании состояния человека.

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППЫ №4

1. Какие средства выразительности использует автор текста для создания яркой, образной картины весны?