***Курсовая работа.***

***Открытый урок.***

# Учитель: Макарова Маргарита Станиславовна

# Гимназия № 63 Калининского р-на

**г. Санкт-Петербурга**

# 4 класс

***Общеобразовательная система « Школа 2100»***

***Тема урока: « Предложения с прямой речью»***

***Цель урока:***

***Препедевтическое введение предложения с прямой речью (конструкция « слова автора + прямая речь», «прямая речь + слова автора», показ роли таких предложений в речи)***

***Задачи урока:***

1. ***Знакомство со структурой предложений с прямой речью.***
2. ***Развитие умения пунктуационно оформлять такие предложения.***

***Методы:***

* ***Иллюстративный***
* ***Беседа***
* ***Диалог***
* ***Самоконтроль***

***Формы организации детей:***

* ***Коллективная***
* ***Самостоятельная***
* ***Приемы исследовательской работы: наблюдения с использованием технических средств обучения и формирование соответствующих выводов.***

***Формы организации работы учителя:***

* ***Объяснение***
* ***Наблюдение за работой учащихся***
* ***Анализ работы учащихся***
* ***Дифференцированные задания***
* ***Контроль за выполнением заданий***

***Урок построен на технологии проблемно-диалогического обучения. 1 урок по теме. Метод обучения индуктивный. (От частного к общему)***

***Тип урока « Открытие нового знания»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Этапы урока*** | | ***План***  ***Деятельность***  ***учителя*** | | ***урока***  ***Деятельность***  ***ученика*** | | | | ***Комментарии***  ***(формы работы,результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей)*** |
| ***1.*** | ***Организа-ционный***  ***( мотивация***  ***к учебной***  ***деятельнос-ти)*** | | ***Слова учителя***  ***Ребята! Сегодня урок у нас будет не совсем обычным! Вы сами попробуете определить тему урока и сами сделаете выводы по этой теме. На ваших столах лежат карточки с текстом.***  ***С каждым днем из наших разговоров я все больше узнавал о его планете ,о том, как он покинул ее, как путешествовал. Маленький принц оглядел молоток у меня в руке, мои заляпанные моторным маслом пальцы, мою фигуру.***  ***Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор.*** | | ***Работая в группах дети, совещаясь, расставляют знаки препинания***  ***И объясняют свой выбор.*** | | | | ***Дети при входе в класс получают лепестки 5 цветов***  ***(деление на 5 команд) и садятся за столы с соответствующим цветом.***  ***Смыслообразование,***  ***анализ , умение извлекать информацию из ранее полученных знаний.*** |
| ***2.*** | ***Актуализация знаний*** | | ***-Вы узнали из какого произведения эти предложения? Кто автор?***  ***( А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц»)***  ***Этот замечательный герой будет присутствовать на нашем уроке и помогать вам.*** | | ***Дети отвечают на вопросы учителя.*** | | | | ***Умение работать в группе,анализ выполненной работы.*** |
| ***3.*** | ***Постановка проблемы. Поиск решения***  ***(« открытие нового знания»)*** | | ***-Послушайте 2 предложения.***  ***Мальчик внимательно посмотрел на рисунок и сказал что овечка совсем хилая.***  ***Мальчик внимательно посмотрел на рисунок и сказал: « Эта овечка совсем хилая»***  ***-Ваши предложения по оформлению на письме…***  ***Надеюсь, что в конце урока вы сможете более точно ответить на это вопрос.***  ***Как вы думаете , все ли правила пунктуации вы знаете?***  ***-Прочитайте тему урока.(« Предложения с прямой речью»)***  ***-Кто знает, что такое прямая речь?***  ***-Что будем изучать в этой теме?***  ***-На каки вопросы отвечать?***  ***Учитель записывает вопросы детей на доске:***   * ***Как отличить от других предложений предложения с прямой речью?*** * ***Что такое прямая речь?*** * ***Как оформить на письме предложения с прямой речью?***   ***На столах у учащихся лежит текст.***  ***-Прочитайте текст про себя и подумайте, из какого он произведения.***  ***-Кто вспомнил автора?***  ***-Прочитайте текст вслух. Кто автор выделенных слов? (Маленький принц)***  ***-Как догадались?***  ***Бледность сменилась густым румянцем, и маленький принц продолжал: « Если человек любит цветок, один-единственный среди миллионов звезд, с него довольно и этого. Он смотрит на звезды и чувствует себя счастливым».***  ***-Прочитайте только прямую речь.***  ***-Что же такое прямая речь?***  ***(первая учебная задача)***  ***-Почему эта речь получила такое название?***  ***Давайте прочитаем определение прямой речи в учебнике.***  ***-Как отличить от других предложений предложения с прямой речью?***  ***( вторая учебная задача)***  ***-Из чего состоят предложения с прямой речью?***  ***( третья учебная задача)***  ***Презентация «Прямая речь»***  ***-Как вы думаете, почему прямая речь заключается в кавычки?***  ***-Прочитайте определение.*** | | ***Дети высказывают свои предположения…***  ***Работают в группах.***  ***Задают вопросы по содержанию.***  ***Выступают от группы.*** | | | | ***Формируется умение отвечать на вопросы ,делать выводы, работать в группах, формирование умения договориться и давать один общий ответ от группы, формирование умения работать с информацией, ориентироваться в тексте, читать осознано. Умение работать в группах, обсуждать проблему, делать выводы.*** |
|  |  | | ***Слайд №1.***  ***На письме нам часто приходится передавать речь другого человека от его имени точно, дословно. В таких случаях мы используем* предложения с прямой речью*. Такое предложение состоит из* ПРЯМОЙ РЕЧИ и СЛОВ АВТОРА.**  **ПРЯМАЯ РЕЧЬ-это слова, переданные от имени говорящего. СЛОВА АВТОРА -называют, кому принадлежит прямая речь.**  **-Поставьте вопросы по содеожанию правила.** | |  | | | |  |
| ***4.*** | ***Первичное закрепление.*** | | | ***А теперь потренируемся в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.***  ***Слайд№2.***  ***Но вскоре стебелек перестал тянуться вверх и приготовился к цветению. Маленький принц, который присутствовал при появлении крупного бутона, сразу же почувствовал: сейчас из него исторгнется нечто чудесное, дивное.***  ***Но цветок все никак не покидал свое жилище. Все прихорашивался, спрятавшись от глаз ,с великим тщанием подбирая краски, приглаживая один за другим лепестки…О , да, это было кокетливое создание! Шли дни, а цветок по-прежнему прихорашивался втайне от всех.***  ***И наконец, на утренней заре явился взорам! И после всех кропотливых приготовлений цветок зевнул и сказал Ой, я еще толком не проснулся. Вы же не обессудьте, я не успел привести в порядок лепестки.***  ***Но маленький принц не смог сдержать восторга и прошептал О! Как Вы прекрасны!***  ***Мгновение спустя цветок добавил Я ужасно боюсь сквозняков. У вас не найдется для меня ширмы?***  ***Учитель читает отрывок вслух.***  ***-Как вы думаете, в этом тексте есть преложения с пряой речью?***  ***-Прочитайте их.***  ***-Чего не хватает в тексте?***  ***Проверим, что у вас получилось***  ***Слайд № 3***  ***Но вскоре стебелек перестал тянуться вверх и приготовился к цветению. Маленький принц, который присутствовал при появлении крупного бутона, сразу же почувствовал: сейчас из него исторгнется нечто чудесное, дивное.***  ***Но цветок все никак не покидал свое жилище. Все прихорашивался, спрятавшись от глаз ,с великим тщанием подбирая краски, приглаживая один за другим лепестки…О , да, это было кокетливое создание! Шли дни, а цветок по-прежнему прихорашивался втайне от всех.***  ***И наконец, на утренней заре явился взорам! И после всех***  ***кропотливых приготовлений цветок зевнул и сказал: «Ой, я еще толком не проснулся. Вы же не обессудьте, я не успел привести в порядок лепестки».***  ***Но маленький принц не смог сдержать восторга и прошептал: « О! Как Вы прекрасны!»***  ***Мгновение спустя цветок добавил : « Я ужасно боюсь сквозняков. У вас не найдется для меня ширмы?»***  ***Давайте составим схему каждого предложения.***  ***Слайд №4***  ***А: « П».***  ***А: « П !»***  ***А: « П ?»*** | | ***Дети работают в группах, отвечают на вопросы учителя, решают проблему.*** | ***Формирование умения работать в группах, строить логические цепочки, анализировать , координировать действия, договариваться, делать выводы.*** | | |
| ***5.*** | ***Включение нового знания в систему знаний.*** | | | ***-У вас на столах лежат карточки с заданием.***  ***-Спишите предложения к каждой из схем.***  ***1.* Маленький принц подумал: « Мой цветок скоро исчезнет, я оставил его совсем одного на этой своей планете!»**  **2. Эти розы были точь -в – точь как его цветок и он спросил: « Кто вы?»**  **3. А еще он подумал: « Я то мнил себя богатеем, потому что владею цветком, какого нет больше нигде на свете, а оказалось, что все мое богатство- заурядная роза».**  **Самопроверка. Предложения**  **На слайде №5**  ***Мы сегодня на уроке работали с отрывками из произведения А. де Сент- Экзюпери « Маленький принц»***  ***-Чему учит это произведение.*** | | ***Работают в группах и самостоятельноготовят развернутый ответ, выбирают от группы выступающего.*** | ***Формируется умение конкретезировать знания, формулировать плный точный ответ, выбирать докладчика, умение самопроверки.*** | | |
| ***6.*** | | ***Рефлексия*** | | ***Ребята, наш урок подходит к концу. Смогли ли мы ответить на вопросы , которые появились у вас в начале урока?***  ***Что нового вы узнали?***  ***-Что же такое прямая речь? В***  ***Вспомните схему написания знаков препинания с прямой речью.***  ***Д.задание: Придумать предложение к каждой из этих схем.***  ***Спасибо за урок! Вы молодцы.*** | | ***Ответы детей.*** | | ***Формирование умения формулировать выводы, адекватно оценивать работу.*** | |