Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Тема: «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и их самореализация»

учитель Белоконь Н.В.

 2010-2011 уч г.

 В школьном курсе много предметов, которые не всем учащимся даются одинаково и не всегда легко. К таким предметам мы относим и математику, как одну из самых сложных. Основная цель преподавания математики в средней школе – это, конечно, вооружить школьника знаниями, с помощью которых он сможет проводить необходимые вычисления и исследования. Нет нужды объяснять, что без математики невозможно освоение даже элементарной физики и химии, затруднено изучение других наук. Поэтому на первый план я, как учитель математики, ставлю задачу поддержания интереса к своему предмету, а далее - развития познавательной активности, творческого мышления учащихся. Основной методической целью урока является создание условий для проявления познавательной, творческой активности учащихся. Эту цель в нашей школе я достигаю следующими путями: - учу детей ставить цели урока, задачи, оценивать свою работу на уроке; - создаю проблемные ситуации; - использую различные формы устной работы; - провожу зачеты; - обращаюсь историческим фактам, показываю практическую значимость тем; - использую различные виды контроля знаний, умений, навыков, игры; - уделяю внимание творческим заданиям на развитие логического мышления.Я в своей практике использую различные приёмы для развития способностей учащихся и для их самореализации. Это разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

На уроках я создаю ситуации, в которых учащиеся сами:

Отстаивают своё мнение;

Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;

Задают вопросы друг другу и учителю;

Анализируют ответы друг друга;

Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);

Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;

Самостоятельно выбирают разноуровневые задания;

Находят несколько вариантов решения проблемы;

Выбирают вариант оценивания (тренировочная доска);

Нахождение “ошибкоопасных мест”.

Выделяются уровни познавательной активности:

**Уровень I. Воспроизводящая активность.** Характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний.

**Уровень II. Интерпретирующая активность.** Характеризуется стремлением учащихся к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.

**Уровень III. Творческий.** Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

В своей работе я использую различные приёмы активизации познавательной деятельности, например:

*1. Метод проблемного обучения.* На уроках создаю проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию.

*2. Метод алгоритмизированного обучения*. Ребята самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы.

*3. Метод эвристического обучения*, основной целью которого является поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов. (Задаю сложные вопросы, а потом с помощью наводящих вопросов получаем ответ).

*4. Метод исследовательского обучения.* Этот метод рассматривает правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения. Ребята выдвигают гипотезу и на основе проведенных наблюдений, анализа, решения познавательных задач, формируют вывод.

Все эти методы действуют в органическом единстве.

Активными методами обучения я считаю те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников. Это:

**Словесные методы**

**Метод дискуссий** – добиваюсь, чтобы учащиеся могли свободно, не боясь высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение других.

**Метод самостоятельной работы** – даю задание, например, самостоятельно составить план доказательства теоремы или план изложения нового материала. Очень любят мои ученики различные дополнительные сообщения, так как у многих есть свободный доступ в интернет. Ребята учатся анализировать, выделять главное, развивать устную речь, пользоваться различными источниками информации.

**Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом.** Это и карточки для закрепления и карточки с целью контроля, практические задания, тестовые задания и др.

**Метод проблемного изложения.** При создании на уроках проблемных ситуаций, ребята выдвигают свои гипотезы решения данной проблемы. Этот метод способствует формированию приёмов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

**Наглядные методы**

**Частично-поисковый** (часть новых знаний учащиеся добывают сами).

**Практические методы**

**Частично-поисковый лабораторный метод.**