**Тема:** Что такое текст.

**Цели:** - формирование понятия о связном тексте на основе сравнительного анализа текста и набора предложений;

 - подвести детей к выводам, что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу;

- развитие речи, памяти, способностей к рефлексии.

**Оборудование:** карточки с изображением солнышка, тучки, конверт с заданиями.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

- Вы любите преодолевать трудности?

- Поднимите руки, кто уверен , что справится со всеми трудностями , сегодня на уроке.

- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- А теперь давайте послушаем сами себя, какое настроение у вас сейчас?

- Позволит ли наше настроение преодолеть все трудности на уроке?

- У вас на столе лежат солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.

- Все наше хорошее настроение , я обозначу одним большим солнышком , а не очень хорошее – тучкой. (повесить на магниты)

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

- Итак, начнем наш урок. Откройте тетради, запишите число.

2. **Повторение.**

- Сегодня у нас урок развития речи.

- Давайте вспомним, что мы узнали на предыдущем уроке.

- Какие бывают предложения по цели высказывания? Приведи пример.

- А по интонации?

Прочитайте записи на доске.

Как он красив

Наступила зима

А вы бывали в зимнем лесу

Лес стоит в белоснежном наряде

- О чем они?

- Можно ли считать, что это предложения? Почему?

- Расставьте знаки в конце каждой записи.

- Можно ли теперь сказать, что у нас получились предложения?

- Прочитайте предложения, которые получились. Постарайтесь голосом передать нужную интонацию.

- Послушайте задание: выпишите два предложения, одно повествовательное, другое вопросительное.

- Какие задания ещё можно выполнить с этими предложениями? (изменить порядок предложений)

- Расставьте предложения по порядку.

- Прочитайте, что у вас получилось.

- Можно ли сказать, что у нас получилась связь между предложениями?

- Может быть, из вас кто-нибудь знает, как называется эта запись.

**3.Объяснение**

-Что бы вы хотели узнать о тексте?

- Сегодня мы узнаем первую тайну о тексте: какую запись можно считать текстом.

- в этом нам поможет наш помощник – учебник.

- Откройте учебник на с.9, прочитайте задание упр. 3.

(сравни две записи. Чем они отличаются? Прочитай сначала запись 1.)

- Можно ли сказать, о чем эта запись? (интрига – я читаю)

 - Как ты ответишь на вопрос Волшебницы? (Каждое предложение в первой записи рассказывают о чем – то о своем)

- Теперь прочитай запись 2.

- О чём в ней говорится?

- Давайте послушаем Мишу.

- Можно ли сказать, что все предложения связаны между собой по смыслу?

- Можно ли ответить, о чем рассказывают все предложения вместе, т.е. определить тему всей записи?

- К какой из записей – запись1 или запись 2 легче подобрать название? Почему?

- Миша предложил название «Осень наступила», а Маша – «Осенние перемены». Придумай свое название.

-Как вы думаете, какую запись можно считать текстом? Почему?

- Давайте прочитаем плакат, который держит Асырк. (Шепотом)

- Итак, что же такое текст?

 ТЕКСТ

 ЗАПИСЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

СВЯЗАНЫ ПО СМЫСЛУ ИМЕЮТ ОБЩУЮ ТЕМУ

**4. Физминутка**

**5. Закрепление**

-Итак, давайте еще раз повторим, что такое текст.

- Выполним задание в тетради на печатной основе. Т.с.56, упр. 71.

- Что объединяет все эти предложения? (Ответ Миши)

- Какое высказывание тебе кажется верным? Прочитай, обведи нужную букву. Докажи.

- Прочитай запись 2.

- Сделайте вывод: все эти предложения рассказывают о…..

- Какое высказывание кажется тебе верным? Прочитай, обведи нужную букву. Докажи.

- Сравни две записи. Что их отличает друг от друга?

-Какая запись является текстом? Докажи.

- Кто теперь может отличить текст от другой записи?

-Что такое текст?

- У вас на партах лежит конверт . Догадайтесь, какое задание мы сейчас выполним?

- Посмотрите на условный знак, как мы будем выполнять это задание? (в парах)

- Прочитайте записи.

- Составьте из данных предложений текст.

- Что заметили при составлении текста? (лишнее предложение)

- Проверим.

**6. Рефлексия**

- Что такое текст?

- Какое настроение у вас к концу урока? Покажите свою карточку.

**7. Домашнее задание**

С. 11, упр.5