**РУССКИЙ ЯЗЫК. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **УУД** | **Оборудование** |
|  |  | Звуки речи и буквы. | Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. | Различать звуки и буквы. Выделять звуки речи; отличать произношение и написание слов.*Уметь:* - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы, - осознание языка как основного средства человеческого общения; - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
|  |  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. | Различать звуки и буквы. Выделять звуки речи; отличать произношение и написание слов.*Уметь:* - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать орфоэпические нормы |  |
|  |  | Обозначение звуков речи на письме. | Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. | ***Уметь*** различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. |  |
|  |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове. | Различать безударные и ударные гласные. Приводить примеры безударных и ударных гласных. |  |
|  |  | Согласные звуки. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.  | ***Уметь*** отличать согласные звуки от гласных. Владеть способами совместной деятельности в паре |  |
|  |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | ***Уметь*** различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Высказывает в устной форме о звуковых моделях слов  |  |
|  |  | Звонкие согласные в конце слова. | Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | ***Уметь*** различать парные по звонкости-глухости согласные. Аргументировать своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. |  |
|  |  | Сочетания *жи-ши.* | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями жи-ши. Владеть способами совместной деятельности в паре. Различать произношение и написание слов. Уметь различать произношение и написание слов. |  |
|  |  | Сочетания *ча-ща.* | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографиический тренинг. | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями *ча-ща.* Владеть способами совместной деятельности в паре. Демонстрировать правильное использование правила. Уметь различать произношение и написание слов. |  |
|  |  | Сочетания *чу-щу*. | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями *чу-щу.* Владеть способами совместной деятельности в паре. Демонстрировать правильное использование правила**.** Уметь различать произношение и написание слов. |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Повторить две функции буквы «мягкий знак» :а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. | ***Уметь*** писать слова с разделительным мягким знаком. Применять правила к ситуациям в практике. | Разделительный ь. Плакат |
|  |  | Слог. Перенос слова. | Деление слов на слоги. Знак переноса. Опреде­ление количества слогов в словах. Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | ***Уметь*** делить слова на слоги; определять количество слогов в слове.  |  |
|  |  | Правило переноса слов.  | Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | ***Уметь*** делить слова на слоги; знать правила переноса слов. Применять правила к ситуациям в практике. |  |
|  |  | Перенос слов.  | Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | ***Уметь*** делить слова на слоги; знать правила переноса слов. Применять правила к ситуациям в практике. |  |
|  |  | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | ***Знать*** понятие «имя прилагательное», «глагол». Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. Распознавать признаки имени прилагательного, глагола. | Части речи. Плакат |
|  |  | Слово и предложение. | Предложение. Отличие предложения от слова. Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. | ***Уметь*** различать слово и предложения;различать произношение и написание слов.***Знать*** виды предложений по цели высказывания.Классифицировать слова и предложения. | Связь слов в предложении. Плакат |
|  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | ***Знать*** виды предложений по эмоциональной окраске. *Уметь* различать произношение и написание слова;различать предложения по цели высказывания, интонации. |  |
|  |  | Слова в предложении. | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | ***Уметь*** различать слова и предложения;меть различать произношение и написание слов. Выделять слова в предложении. |  |
|  |  | Слова изменяемые и неизменяемые*.* | Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. | ***Уметь:*** определять окончание как изменяемую часть слова;различать произношение и написание слов.  |  |
|  |  | Окончание. | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | ***Уметь:*** находить и выделяет окончание;различать произношение и написание слов, цитировать правило. *Знать* значимые части слова.  |  |
|  |  | Неизменяемые слова. | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | ***Знать*** слова, форма которых не изменяется.*Уметь* различать произношение и написание слов, приводить примеры, выбирать нужное из предложенного. |  |
|  |  | Повторение правил написания большой буквы в именах собственных. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | ***Знать*** правила написания слов с большой буквы. *Уметь* различать произношение и написание слов, выбирать нужное из предложенного, демонстрировать правильное использование правила. *Уметь:* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; находить способ проверки написания слова; без ошибок списывать несложный текст |  |
|  |  | Повторение правил написания большой буквы. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | ***Знать*** правила написания слов с большой буквы. *Уметь* различать произношение и написание слов, демонстрировать правильное использование правила; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; находить способ проверки написа­ния слова; без ошибок списывать несложный текст  |  |
|  |  | Корень слова. | Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | ***Знать*** понятие «корень слова»; научиться выделять корень слова; *Уметь* анализировать и кратко характеризовать состав слова. | Однокоренные слова и формы слов |
|  |  | Правописание гласных в корне слова. | Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | ***Знать*** правило обозначения безударных гласных в корне слова;перечисляет этапы процесса. *Уметь:*различать произношение и написание слов;находить способ проверки написания слова;соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Безударные гласные в корне слова. |
|  |  | Правописание гласных в корне слова. | Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | ***Знать*** правило обозначения безударных гласных в корне слова.*Уметь:*различать про­изношение и на­писание слов;находить способ проверки написа­ния слова;соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |
|  |  | Правила правописания гласных в корне слова. | Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | ***Знать*** правило обозначения безударных гласных в корне слова. *Уметь:*различать про­изношение и на­писание слов;находить способ проверки написа­ния слова;соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |
|  |  | Корень слова. | Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению) | ***Уметь*** находить и выделяет корень слова;анализировать и кратко характеризовать состав слова;работать со словарями.*Знать*: значимые части слова.  |  |
|  |  | Безударные гласные в корне слов. | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | ***Знать*** способы проверки слов с безударной гласной в корне. *Уметь:* различать произношение и написание слов; |  |
|  |  | Правила письма безударных гласных в корне. | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | ***Знать*** способы проверки слов с безударной гласной в корне.  |  |
|  |  | Безударные гласные в корне. | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | ***Знать*** способы проверки слов с безударной гласной в корне. ***Уметь*** находить способ проверки написания слова;соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |
|  |  | Однокоренные слова | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | ***Знать*** новую орфограмму.*Уметь:*находить способ проверки написания слова;соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;различать произношение и написание слов. |  |
|  |  | Согласные в корне слова. | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов. | ***Уметь*** находить и выделяет корень слова. *Знать:* значимые части слова. |  |
|  |  | Правописание согласных в корне слова. | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | ***Знать*** орфограмму «Парные по звонкости-глухости». *Уметь:* различать произношение и написание слов. |  |
|  |  | Правила правописания согласных в корне слова. | Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | ***Знать*** орфограмму «Парные по звонкости-глухости». Применять правило к ситуациям в практике. *Уметь* различать произношение и написание слов. | Парные согласные в корне слова |
|  |  | Корень слова с чередованием согласных. | Чередование согласных в корнях. Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. | ***Уметь*** выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Демонстрировать правильное использование правила; находить способ проверки написания слова;соблюдать изученные нормы орфографии и ор­фоэпии. |  |
|  |  | Согласные в корне слова. | Чередование согласных в корнях. Работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова» | ***Уметь*** работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»;приводить примеры способов проверки; различать произношение и написание слова; |  |
|  |  | Гласные и согласные в корне слова. | Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |  *Уметь*различать произношение и написание слова; |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | определять в корне слова изучаемые орфограммы;приводить примеры способов проверки. |  |
|  |  | Суффикс – часть слова. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками.Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | ***Знать*** суффикс как часть слова и его основные признаки; цитировать правило. *Умет*ь анализировать и кратко характеризовать состав слова. | Однокоренные слова и формы слов. |
|  |  | Суффикс.Значение суффиксов. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками.Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | ***Знать*** суффикс как часть слова и его основные признаки. Знать значимые части слова. *Уметь* анализировать и кратко характеризовать состав слова. | Разбор слов по составу. Плакат |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | ***Знать*** понятие «непроизносимые согласные звуки». Приводить свои примеры. Объяснять использование правила. *Уметь* анализировать и кратко характеризовать состав слова.  |  |
|  |  | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | ***Знать*** понятие «непроизносимые согласные звуки»;приводить свои примеры. *Уметь:*различать произношение и написание слов;находить способ проверки написания слова. |  |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | ***Знать*** понятие «непроизносимые согласные звуки»;приводить свои примеры. *Уметь:*различать произношение и написание слов;находить способ проверки написания слова. |  |
|  |  | Суффикс. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Алгоритм выде­ления суффикса в слове. Значение суффиксов. | ***Уметь*** выделять суффикс в слове,различать существенное и несущественное. ***Уметь*** находить способ проверки написания слова. Разбор слов по составу. Плакат |  |
|  |  | Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. | ***Уметь*** выделять суффикс в слове, анализировать и кратко характеризовать состав слова; различать произношение и написание слова; соблюдать изученные нормы орфографии.объяснять применение правила. *Знать* значимые части слова.  |  |
|  |  | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. | *Уметь:*анализировать и кратко характеризовать состав слова; различать произношение и написание слова; соблюдать изученные нормы орфографии. |  |
|  |  | Значение суффиксов. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | ***Уметь*** выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | Разбор слов по составу. Плакат |
|  |  | Правописание слов с суффиксом –ость- | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. | ***Уметь*** выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |  |
|  |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. | ***Уметь*** выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | Однокоренные слова и формы слов. Плакат |
|  |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | ***Уметь*** выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |  |
|  |  | Правила правописания суффиксов имен прилагательных | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | ***Уметь*** выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |  |
|  |  | Суффикс. Образование слов. | Суффиксальный способы образования слов. Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | ***Уметь*** применить все изученные правила; выделять части слова: корень, суффикс, окончание. |  |
|  |  | Правописание корней и суффиксов в словах. | Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов. | ***Уметь*** применить все изученные правила; выделять части слова: корень, суффикс, окончание. |  |
|  |  | Приставка – часть слова. | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. | ***Уметь в***ыбирать нужное из предложенного. | Разбор слов по составу. Плакат |
|  |  | Значение приставок. | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. | ***Уметь в***ыбирать нужное из предложенного | Однокоренные слова и формы слов |
|  |  | Правописание слов с приставками. | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | ***Уметь***  выделять приставку в корне;определять значение приставок; объяснять выбор способа. | Правописание приставок. Плакат. |
|  |  | Алгоритм правописания слов с приставками. | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | ***Уметь***  выделять приставку в корне;определять значение приставок; объяснять выбор способа. |  |
|  |  | Правописание слов с приставками. | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | ***Уметь***  выделять приставку в корне;определять значение приставок; объяснять выбор способа. |  |
|  |  | Приставки. | Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | ***Уметь***  выделять приставку в корне;определять значение приставок; объяснять выбор способа; выделять сходства и различия. | Правописание приставок. Плакат. |
|  |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Приставка как часть слова; значения приставок. Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ. | ***Знать*** с правило написания Ъ. ***Уметь*** приводить свои примеры. |  |
|  |  | Правописание слов с Ь и Ъ знаками. | Приставка как часть слова; значения приставок. Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ. | ***Уметь*** различать разделительные Ь и Ъ знаки; применять правило к ситуациям в практике. |  |
|  |  | Образование слов. | Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | ***Уметь*** выделять приставку и суффикс в слове;приводить свои примеры. |  |
|  |  | Различение разделительных Ь и Ъ знаков. | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. | ***Уметь*** различать разделительные Ь и Ъ знаки;различать существенное и несущественное. |  |
|  |  | Основа слова. | Основа слова. Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам. | ***Уметь*** выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». Действовать по алгоритму. |  |
|  |  | Различение предлогов и приставок. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. | ***Познакомились*** с предлогом и способом различения предлогов и приставок. ***Уметь*** обобщать факты. |  |
|  |  | Упражнения в различении предлогов и приставок. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. | ***Познакомились*** с предлогом и способом различения предлогов и приставок. ***Уметь*** обобщать факты. |  |
|  |  | Повторение: состав слова. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | ***Познакомились*** с предлогом и способом различения предлогов и приставок. ***Уметь*** обобщать факты. | Однокоренные слова и формы слов. Плакат |
|  |  | Состав слова. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | ***Познакомились*** с предлогом и способом различения предлогов и приставок. ***Уметь*** обобщать факты. |  |
|  |  | Повторение: правописание частей слова. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. | ***Знать*** способы проверки орфограмм во всех частях слова.***Уметь*** применять правило к ситуациям в практике. |  |
|  |  | Правописание частей слова. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. | ***Знать*** способы проверки орфограмм во всех частях слова.***Уметь*** применять правило к ситуациям в практике. |  |
|  |  | Слово и его лексическое значение. | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение. | ***Познакомить*** с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова». Познакомить со словом, каждое слово имеет значение. |  |
|  |  | Слово и его значение. | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение. | ***Познакомить*** с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова». Познакомить со словом, каждое слово имеет значение. |  |
|  |  | Повторение по разделу «Правописание» | Повторить изученные в первом полугодии орфограммы; орфографический тренинг. | ***Знать*** все изученные орфограммы***.*** ***Применять*** правило к ситуациям в практике. |  |
|  |  | Текст. | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | ***Уметь*** различать слова, словосочетания и предложения. Приводить свои примеры. |  |
|  |  | Текст. Заголовок. | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста | ***Уметь*** различить предложение и текст, овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.  |  |
|  |  | Как сочетаются слова. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | ***Познакомить*** с понятием «лексическое значение слова». Определять значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Повторение правописания частей слова. | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | ***Уметь*** выделять части слова; знают способы проверки написания слов. Действовать по алгоритму. |  |
|  |  | Заголовок и текст. | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | ***Уметь*** подбирать заголовок к тексу. Выделять существенное из текста для определения заголовка. |  |
|  |  | Озаглавливание текста. | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | ***Уметь*** читать и понимать текст озаглавливать, умение задавать вопросы. Выделять существенное из текста для определения заголовка. |  |
|  |  | Слово в словаре и тесте. | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | ***Уметь*** определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.  |  |
|  |  | Слова однозначные и многозначные | Различение однозначных и многозначных слов. Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толко­вого словаря. | *Сравнивать* значения слова в словаре и тексте. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Представление о прямом и переносном значении слова. Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | ***Уметь*** находить в слове орфограмму и определять их места в слове. Демонстрировать правильное использование правила. |  |
|  |  | Текст. Окончание текста. | Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | ***Выделять*** существенное из текста, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |  |
|  |  | Использование многозначных слов. | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком.Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | ***Уметь*** приводить свои примеры. |  |
|  |  | Составление текста. | Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. | ***Уметь*** работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. ***Выделять*** существенное из текста. |  |
|  |  | Синонимы. | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | ***Познакомиться*** с синонимами. Уметь определять значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Использование слов-синонимов. | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | ***Уметь*** наблюдать над использование слов-синонимов, демонстрировать знание пройденного материала. |  |
|  |  | Правописание слов с изученными орфограммами. | Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. | ***Уметь*** находить в слове орфограммы, применять правило к ситуациям в практике. |  |
|  |  | Начало текста. | Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | ***Уметь*** восстанавливать начало текста;исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |  |
|  |  | Составление начала текста. | Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | ***Уметь*** восстанавливать начало текста;исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |  |
|  |  | Использование слов-синонимов. | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | ***Уметь*** определять значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Слова-синонимы в тексте . | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | ***Уметь*** определять значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов) | ***Демонстрировать*** правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Последовательность предложений в тексте. | Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | ***Уметь*** наблюдали за последовательностью предложений в тексте, выбирает существенное. |  |
|  |  | Антонимы. | Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | ***Познакомиться*** со словами, имеющими противоположное значение. ***Уметь*** определяет значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Антонимы в речи. | Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | ***Уметь*** определяет значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | ***Демонстрировать*** правильное использование способов проверки. |  |
|  |  | Омонимы. | Наблюдение за использованием в речи омонимов. Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | ***Уметь*** определять значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Слова исконные и заимствованные. | Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | ***Уметь*** определять значение слова с помощью словаря.. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | ***Уметь*** демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |
|  |  | Абзац. | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | ***Уметь*** выделять абзацы в тексте; демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |
|  |  | Роль абзаца в тексте. | Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | ***Уметь*** выделять абзацы в тексте; демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |
|  |  | Заимствованные слова. | Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | ***Уметь*** определять значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг. | ***Уметь*** применить все изученные правила; демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |
|  |  | Составление текста из абзацев. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Учить корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам. | ***Уметь*** составлять текст по заданным абзацам;демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |
|  |  | Устаревшие слова. | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | ***Уметь*** определять значение слова с помощью словаря.  |  |
|  |  | Повторение правописания. | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. | ***Уметь*** демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |
|  |  | Составление текста на свободную тему. | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении.Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | ***Уметь*** составлять текст по заданной структуре, модифицировать тексты. |  |
|  |  | Повторение лексики и состава слова.  | Организовать комплексное повторение пройденного материала.Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | **Знать** значимые части слова. ***Уметь*** демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |
|  |  | Повторяем орфографические правила. | Организовать комплексное повторение пройденного материала.Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | ***Знать*** значимые части слова. ***Уметь*** демонстрировать правильное использование способов проверки. |  |
|  |  | План текста. | План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.Корректировать неправильно составленный план. | ***Уметь*** читать и понимать текст.  |  |
|  |  | Учимся составлять план текста. | План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.Корректировать неправильно составленный план. | ***Уметь*** читать и понимать текст. |  |
|  |  | Фразеологизм. Фразеологизм и слово. | Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | ***Уметь*** определять значение слова по словарю, определять значение слова с помощью словаря. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Учимся писать письма по плану. | Создание собственных текстов по предложенным планам. Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | ***Уметь*** делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводит текст по плану. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Провести комплексное повторение изученных правил правописания; развивать умения контроля и самоконтроля. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Текст-описание. | Текст-описание. Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | Познакомиться с текстом-описанием, ***приводить*** свои примеры. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Особенности текста-описания. | Текст-описание. Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. | Познакомиться с особенностями текста-описания. ***Уметь*** выбирает существенное. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Текст-описание. | Текст-описание. Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | ***Знать*** особенностями текста-описания. ***Уметь*** демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |
|  |  | Текст-повествование. | Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | ***Уметь*** наблюдать за текстом-повествованием. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |
|  |  | Роль текста-повествования в речи. | Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | ***Уметь*** наблюдать за текстом-повествованием. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Повторение правописания. | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Текст-повествование. | Текст-повествование. Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | ***Уметь*** читать и понимать текст. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |
|  |  | Описание и повествование в тексте. | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Уметь наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний. |  |
|  |  | Повторение правописания. | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Повторение. Орфограммы корня слова. | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Повторение. Орфограммы корня слова. | Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | Повторение. Орфограммы корня слова. | Провести комплексное повторение. | ***Знать*** правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки |  |
|  |  | [Повторение. Состав слова.»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC..doc) | Проверить полученные учащимися знания. | ***Уметь*** применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки. Уметь действовать по инструкции. |  |
|  |  | Повторение. Состав слова. | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. | ***Уметь*** соотносить (распределять) ошибки по темам, различать ошибки. |  |
|  |  | Повторение. Развитие речи. | Повторить все темы курса. | ***Уметь*** делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.  |  |
|  |  | Повторение. Развитие речи. | Повторить все темы курса. | ***Уметь*** делить текст на смысловые части, составлять его простой план; демонстрировать правильное использование полученных знаний.  |  |