Шубелева Марина Евгеньевна

МОУ «СОШ №12» г.Ржева

 Предмет: Русский язык

Тема: «Односоставные предложения»

Место урока в теме: урок получения новых знаний

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ с использованием ТРКМ в 8 классе

«ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Тип урока:

* объяснение нового материала

Цель урока:

* организовать работу учащихся по изучению нового материала

Задачи:

* создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект;
* организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
* содействовать развитию у школьников умений выделять главное, структурировать информацию, отбирать предложения, логически мыслить, воспринимать информацию на слух, критически мыслить;
* обеспечивать развитие у школьников умения работать в группе, самостоятельно;
* содействовать развитию у школьников умений осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль;
* воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать мнение других;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы урока | деятельность учителя | деятельность учеников |
| Организационный момент | Приветствие учеников | Приветствие учителяОтвечают на вопросы. Заполняют таблицу «З-Х-У» (индивидуальная работа) |
| Слово учителя. Мотивация.1. Стадия «Вызов»«мозговой штурм», работа с таблицей «З-Х-У»актуализация субъективного опыта учащихся | Мы продолжаем путешествие в мир синтаксиса простого предложения. Много на нашем пути мы встретили нового и интересного. Что же вы узнали о предложениях в ходе нашей работы? Перед вами подсказка .(на доске записаны предложения: Я люблю город Санкт-Петербург. Люблю тебя, Петра творенье) вопросы, помощь в заполнении таблицы «З-Х-У» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | хочу узнать |  узнал |
| 1. Что такое предложение.2.Предложение характеризуется пунктуационной законченностью.3.Может быть распространённым и нераспространённым.4. Может быть осложнено однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.5. В предложении есть грамматическая основа-подлежащее и сказуемое. Это двусоставное предложение.6. В предложении может быть только один главный член предложения. | 1. Как называются предложения с одним главным членом?2. На какие группы делятся односоставные предложения?3.Как определять тип односоставных предложений? |  |

 |
|  | Итак, сегодня на уроке , как вы уже догадались, мы будем изучать Односоставные предложения. Как вы думаете, какую информацию мы получим в ходе нашей работы?( формулировка учащимися целей урока) | 1.Узнать, какие предложения называются односоставными?2.Выяснить, по каким признакам мы будем находить односоставные предложения?3. Как мы будем определять тип односоставного предложения? |
| 2. Стадия «Осмысление»работа с учебником, таблицей «Односоставные предложения» |  | Фишбоун (работа в парах)голова: Какие предложения называются односоставными? |
| 1. Как найти односоставное предложение в тексте?2.Как определить тип односоставного предложения?3. Если в роли главного члена предложения выступает подлежащее?4. Если в роли грамматической основы выступает сказуемое? | 1. Выделить грамматическую основу2.Определить, что имеется подлежащее или сказуемое?3.Это назывное предложение4. Определить, чем выражено сказуемое:* гл. изъявит. накл., наст. врем, 1 -2.л, или повелит. наклон.- определенно-личное
* гл., изъявит.накл., наст, прош. вр,3 –л., мн.ч;

неопределённо-личное* гл, изъявит.накл., наст. вр, 2 -3 л, мн.ч. Можно подставить слово «всё»

обобщённо-личные* смысл предложения: состояние природы, состояние человека, побуждение , приказ, состояние окружающей среды

безличное предложение |
|
|  |  | хвост(вывод) Односоставные –это такие предложения, где в роли грамматической основы выступает только подлежащие или сказуемое. В зависимости от того, чем выражено сказуемое , можно выделить следующие типы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо –личные, обобщённо-личные ,безличные предложения.Если в роли грамматической основы выступает подлежащее, то это назывное предложение. |
|  Первичное закрепление материала * теория
* практика
 | проверка материала ( возвращение к таблице «З-Х-У»)выполнение задания: выписать предложения1. Определённо-личные2.Неопределённо-личные3.Обобщённо-личные4.Безличные5.Назывные1.Поздняя ночь.2. Море шумит за окном.3.Дует норд-ост.4. Люблю тебя, Петра творенье.5.Восхищаешься чугунным узором.6.Красуйся, град Петров.7.Ведут ко мне коня.8.Потом его в степи без чувств нашли.9.Цыплят по осени считают.10.Было холодно. | * Что знали о предложениях?
* Что узнали? (отчет ) Задают вопросы, отвечают на вопросы. Заполняют 3 графу таблицы (узнал)

учащиеся работаю с заданием, могут совещаться, правильный вариант записывают на доскеПроверка.* Какие предложения не записали? Почему?

Море шумит за окном.дует норд-ост.(Это двусоставные предложения) |
| 3. Стадия «Рефлексия» | «Верно-неверно»1.Односоставные предложения бывают с главным членом подлежащим и сказуемым.2.В определенно-личных предложениях можно восстановить подлежащее.3.Что-то зашелестело. Я считаю , что это предложение неопределённо-личное.4.Односоставные предложения могут быть распространёнными.5.Назывные предложения-это двусоставные предложения.6.В дверь постучали .Предложение неопределённо-личное.7.Рассвело.Это безличное предложение.8.Я сегодня проснулся рано. Это односоставное предложение.9.Утренний рассвет. Это определённо-личное предложение.10. Синтаксис-это наука, которая изучает строение словосочетаний и предложений. | Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| - | + | + | - | - | + | + | - | - | + |

Синквейн.ПредложениеОдносоставное, распространённоеРассказывает, Обобщает, НаправляетЗамечательно «работает» без второго главного членаОснова |
| 4.Этап обобщения материала.Методика «незаконченное предложение» | Обобщение материала, выставление оценок.Сегодня на уроке мне удалось…. | Продолжают фразу «Сегодня на уроке мне удалось…»…узнать, что такое односоставное предложение…научиться определять тип односоставного предложения.…находить односоставные предложения. |
| 5. Этап информации о домашнем задании. | Параграф учебника; составить «мгновенную проверку» для соседа по парте (10 вопросов) | запись домашнего задания |