Шубелева Марина Евгеньевна

МОУ «СОШ №12» г.Ржева

Предмет: Русский язык

Тема: «Односоставные предложения»

Место урока в теме: урок получения новых знаний

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ с использованием ТРКМ в 8 классе

«ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Тип урока:

* объяснение нового материала

Цель урока:

* организовать работу учащихся по изучению нового материала

Задачи:

* создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект;
* организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
* содействовать развитию у школьников умений выделять главное, структурировать информацию, отбирать предложения, логически мыслить, воспринимать информацию на слух, критически мыслить;
* обеспечивать развитие у школьников умения работать в группе, самостоятельно;
* содействовать развитию у школьников умений осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль;
* воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать мнение других;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы урока | деятельность учителя | деятельность учеников | |
| Организационный момент | Приветствие учеников | Приветствие учителя  Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «З-Х-У» (индивидуальная работа) | |
| Слово учителя. Мотивация.  1. Стадия «Вызов»  «мозговой штурм», работа с таблицей «З-Х-У»  актуализация субъективного опыта учащихся | Мы продолжаем путешествие в мир синтаксиса простого предложения. Много на нашем пути мы встретили нового и интересного. Что же вы узнали о предложениях в ходе нашей работы? Перед вами подсказка .  (на доске записаны предложения: Я люблю город Санкт-Петербург. Люблю тебя, Петра творенье)    вопросы, помощь в заполнении таблицы  «З-Х-У» | |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | | 1. Что такое предложение.  2.Предложение характеризуется пунктуационной законченностью.  3.Может быть распространённым и нераспространённым.  4. Может быть осложнено однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.  5. В предложении есть грамматическая основа-подлежащее и сказуемое. Это двусоставное предложение.  6. В предложении может быть только один главный член предложения. | 1. Как называются предложения с одним главным членом?  2. На какие группы делятся односоставные предложения?  3.Как определять тип односоставных предложений? |  | | |
|  | Итак, сегодня на уроке , как вы уже догадались, мы будем изучать Односоставные предложения. Как вы думаете, какую информацию мы получим в ходе нашей работы?  ( формулировка учащимися целей урока) | 1.Узнать, какие предложения называются односоставными?  2.Выяснить, по каким признакам мы будем находить односоставные предложения?  3. Как мы будем определять тип односоставного предложения? | |
| 2. Стадия «Осмысление»  работа с учебником, таблицей «Односоставные предложения» |  | Фишбоун (работа в парах)  голова: Какие предложения называются односоставными? | |
| 1. Как найти односоставное предложение в тексте?  2.Как определить тип односоставного предложения?  3. Если в роли главного члена предложения выступает подлежащее?  4. Если в роли грамматической основы выступает сказуемое? | 1. Выделить грамматическую основу  2.Определить, что имеется подлежащее или сказуемое?  3.Это назывное предложение  4. Определить, чем выражено сказуемое:   * гл. изъявит. накл., наст. врем, 1 -2.л, или повелит. наклон.- определенно-личное * гл., изъявит.накл., наст, прош. вр,3 –л., мн.ч;   неопределённо-личное   * гл, изъявит.накл., наст. вр, 2 -3 л, мн.ч. Можно подставить слово «всё»   обобщённо-личные   * смысл предложения: состояние природы, состояние человека, побуждение , приказ, состояние окружающей среды   безличное предложение |
|
|  |  | хвост(вывод) Односоставные –это такие предложения, где в роли грамматической основы выступает только подлежащие или сказуемое. В зависимости от того, чем выражено сказуемое , можно выделить следующие типы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо –личные, обобщённо-личные ,безличные предложения.  Если в роли грамматической основы выступает подлежащее, то это назывное предложение. | |
| Первичное закрепление материала   * теория * практика | проверка материала  ( возвращение к таблице  «З-Х-У»)  выполнение задания: выписать предложения  1. Определённо-личные  2.Неопределённо-личные  3.Обобщённо-личные  4.Безличные  5.Назывные  1.Поздняя ночь.  2. Море шумит за окном.  3.Дует норд-ост.  4. Люблю тебя, Петра творенье.  5.Восхищаешься чугунным узором.  6.Красуйся, град Петров.  7.Ведут ко мне коня.  8.Потом его в степи без чувств нашли.  9.Цыплят по осени считают.  10.Было холодно. | * Что знали о предложениях? * Что узнали? (отчет ) Задают вопросы, отвечают на вопросы. Заполняют 3 графу таблицы (узнал)   учащиеся работаю с заданием, могут совещаться, правильный вариант записывают на доске  Проверка.   * Какие предложения не записали? Почему?   Море шумит за окном.  дует норд-ост.(Это двусоставные предложения) | |
| 3. Стадия «Рефлексия» | «Верно-неверно»  1.Односоставные предложения бывают с главным членом подлежащим и сказуемым.  2.В определенно-личных предложениях можно восстановить подлежащее.  3.Что-то зашелестело. Я считаю , что это предложение неопределённо-личное.  4.Односоставные предложения могут быть распространёнными.  5.Назывные предложения-это двусоставные предложения.  6.В дверь постучали .Предложение неопределённо-личное.  7.Рассвело.Это безличное предложение.  8.Я сегодня проснулся рано. Это односоставное предложение.  9.Утренний рассвет. Это определённо-личное предложение.  10. Синтаксис-это наука, которая изучает строение словосочетаний и предложений. | Самостоятельная работа. Взаимопроверка.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + |   Синквейн.  Предложение  Односоставное, распространённое  Рассказывает, Обобщает, Направляет  Замечательно «работает» без второго главного члена  Основа | |
| 4.Этап обобщения материала.  Методика «незаконченное предложение» | Обобщение материала, выставление оценок.  Сегодня на уроке мне удалось…. | Продолжают фразу «Сегодня на уроке мне удалось…»  …узнать, что такое односоставное предложение  …научиться определять тип односоставного предложения.  …находить односоставные предложения. | |
| 5. Этап информации о домашнем задании. | Параграф учебника; составить «мгновенную проверку» для соседа по парте (10 вопросов) | запись домашнего задания | |