**Технологическая карта урока.**

 Ф.И.О. учителя: **Подлегаева Евгения Анатольевна,**

 Класс: **2 МБОУ Сош № 2, г. Зверево** Предмет: **русский язык**

 Тема урока: **«Дифференциация изученных орфограмм».**

 Место и роль урока в изучаемой теме: **закрепление изученного о непроизносимых согласных, словарных словах, безударных гласных и парных согласных.**

 Цели урока: **систематизировать, закреплять знания, умения и навыки правописания слов на изученные орфограммы; развивать речь, словарь учащихся, фонематический слух и орфографическую зоркость, устойчивость и переключаемость внимания, самоконтроль; воспитывать интерес к предмету, аккуратность, любовь к природе; развивать коммуникативные навыки.**

 **Характеристика этапов урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Время, мин.** |  **Цель** |  **Содержание****учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| Организационный |  1 | Проверка готовности учащихся, их настроя на работу. |  Слайд 1 |  - |  - | Приветствует учащихся, сообщает о необычности урока, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и цели урока |  8 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  | На доске (Слайд 2)написаны слова: В.сёлый, ска.ка, поз.ний, д.жди, мес.ный, ло.ка.- На какие группы можно разделить эти слова по орфограммам? | Проблемная ситуация. Наблюдение. Работа по плану урока. |  Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «орфограмма», формулирует некоторые задачи урока. | Дописывают пропущенные буквы на доске, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в этих словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачи урока. |
| Основная часть урока | Фонетический анализ словаРассказ из предложений.Сообщение о Нептуне. Работа со словом «здравствуй». Физминутка.Дифференциация орфограмм. |  32 | Получить слово для фонетического анализа. Выполнить фонетический анализ слова по плану.Составить и записать рассказ из предложенных слов.Дать небольшие сведения о морском царе. Подвести детей к способу проверки слова «здравствуй»Рациональная организация двигательной активности учащихся,придание образовательному процессу творческого характераВыявление учащимися признаков орфограмм, развитие умения находить способ их проверки. Воспитание уважение к труду, развитие коммуникативных навыков. |  На доске кроссворд(Слайд 3)Фонетический анализ слова «Нептун» (Слайд 4)На доске предложения (Слайд 5) : У прич.ла ст.ял ч.десный к.рабль. Наступил радос.ный день. У р.бят праз.ничное настроение.Ярко св.тило сол.це.- В каком порядке надо записать предложения?- Объясните написание пропущенных букв.-Какие словарные слова вам встретились?Слайд 6 с изображением Нептуна. Дополнительный рассказ о морском царе. Предложение: Здравствуй – будь здоров.(Слайд 7)Текст на слайде 8 с одуванчиками.1.Слайд 9 с морскими звёздами2.Слайд 10 с 3-мя столбиками слов.3. Слайд 11 с пословицами.4. Слайд с медузами.5. «Медузы» со словами.6. Загадки про солнце, аквариум, рыбок, удочку, якорь. Слайд 13 с отгадками. | Проблемная ситуация, работа с кроссвордом и словом «Нептун»Наблюдение, работа с текстом, доказательство, самостоятельная работа.Монолог ученика, наблюдение.Хоровое чтение, выполнение физкультурных движений.Наблюдение, работа со словами. Самостоятельная работа, рефлексия, взаимопроверка. Соревнование.Доказательство. |  Ф, ИИ, ФИ, ФФ, ИИ, Г,Ф | Указывает объект наблюденияОрганизует подводящий диалог, уточняет название орфограмм, дает образец короткого доказательства.Организует внимание на сообщении ученика, наблюдение над словом «здравствуй», обмен мнениями.Показывает физкультурные движения.Проводит инструктаж учащихся. Организует диалог, в ходе которого дети объясняют смысл пословиц.Организует соревнование, подводит его итог.Загадывает загадки. | Называют ответы на задания кроссворда, выполняют фонетический анализ слова: дают характеристику звукам.Называют правильный порядок предложений, выделяют орфограммы, приводят доказательства. Записывают текст в тетрадь.Короткий рассказ ученика. Объясняют способ проверки слова «здравствуй». Записывают предложение в тетрадь.Читают текст и выполняют физкультурные движения.Объясняют написание слов, приводят доказательство. Каждый ряд записывает слова своего столбика.Записывают любую пословицу.Вставляют пропущенную букву.Записывают отгадки на загадки в тетрадь. |
| Итог урока |  2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация новых знаний, постановка дальнейших целей. | Слайд 14 | Рефлексия, контроль. |  Ф | Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки. | Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |
| Домашнеее задание |  1 | Развитие внимания, умения передать свои впечатления от урока. |  |  |  И | Даёт инструктаж о написании мини-сочинения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Примечание: ФОУД – форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, П – парная).