**УМК «Гармония» 2 класс**

**Тема**: Буква на месте звука, которого нет

**Цели:**

Познавательные:

привлечь внимание детей к наличию орфографической проблемы при обозначении буквами определённых сочетаний звуков [сн, с'н']; помочь учащимся осознать эти сочетания как опознавательный признак ещё одной орфограммы корня; постановку новой учебной задачи связать с повторением ранее изученных способов проверки букв безударных гласных и парных согласных в корне слова; формировать освоение способа проверки букв на месте непроизносимых согласных звуков; формировать умения, которые обеспечат успешное выполнение деятельности; добиться того, чтобы к концу урока ученики восприняли, осмыслили новый материал и научились его применять на практике.

Развивающие:

развивать умение анализировать, выделять главное; учить сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; ставить и разрешать проблемы; развивать зрительную память; глазомер, ориентировку в пространстве;

развивать двигательную сферу: моторику мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями.

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, творческую активность учащихся;

воспитывать такие качества, как дисциплинированность и собранность, честность и усердие, умение общаться друг с другом. Оборудование: Учебник «К тайнам нашего языка» 2 класс (авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.);тетрадь-задачник «К тайнам нашего языка» 2 класс (авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |
| I.Организационный момент  II.Минутка чистописания  III.Словарно – орфографическая работа  IV.Изучение нового материала  1. Создание проблемной ситуации.  а)Актуализация знаний  б)Практические ситуации, которые включают новое и незнакомое  в) Осознание границы знания и незнания.  г)Формулировка учебной задачи.  V.Высказывание гипотез решения задачи и планирование решения.  VI. Чтение текста. Работа с правилом.  VII.Формирование способа действия по применению правила.  1. Составление памятки способа действия.  Закрепление  Рефлексия  Домашнее задание (по выбору)  Итог урока | *Дежурный ученик:*  Слышите, звенит  звонок,  Весело, задорно,  Начинаем мы урок.  Все к нему готовы?  Чтобы зрение, осанку  Лет до ста нам сохранить,  Сядем так, как на плакате  Девочка сидит!  (Ученики)  Я тетрадочку открою  И с наклоном положу,  Я друзья от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо не согнусь,  За работу я берусь.  Запись числа и классной работы с комментированием.  На доске записаны буквосочетания: сн стн сн стн  - Определите закономерность написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца.  - Какое сочетание произносится легче? Почему? (Три согласных произнести трудно).  **-** Оцените свою работу.  -Чтобы эти согласные не играли с нами в прятки,  Мы записали их в тетрадке.  -Подчеркните самое красивое соединение.  - Найдите в этой записи два слова из словаря (корова, собака). (Открываются рисунки).  - В чем смысловое сходство слов корова и собака? (Домашние животные).  1)- Рассмотрим новое словарное слово «корова».  -Найдите орфограмму.  - Скажем, слово по слогам.  - Сколько слогов в слове?  - Поставим ударение. Какой слог опасный?  (2 слог)  -Что будет делать дальше думающий ученик?  *(*Поставит в сильную позицию.)  -Попробуйте поставить в сильную позицию.  **-**Вывод*:* нельзя поставить под ударение.  - Безударный гласный О какой?  (Непроверяемый.)  - Это слово надо запомнить.  -Запишите слово, поставьте ударение и подчеркните букву, которую нужно запомнить.  -Составьте и напишите предложение с этим словом.  Комментированное письмо.  2) - Рассмотрим новое словарное слово «собака».  Аналогичная работа.  Блицтурнир.  - Что в слове главное? (Его значение)  - В какой части слова хранится общее значение однокоренных слов? (В корне)  - Какие орфограммы корня вам известны? (Орфограммы гласных и согласных)  - Попробуйте объяснить, почему мы на уроке русского языка, как на уроке математики пользуемся словом «задача». (Потому, что нам надо решить какую букву выбрать, чтобы написать слово правильно)  - Какие орфографические задачи мы умеем решать? Как? ( Мы можем выбрать букву, если она в корне. Для этого изменяем проверяемое слово или подбираем однокоренное)  - Дети, вы сегодня готовы совершить открытия? Приступим к работе.  1) Распределительный диктант.  - Я вам буду диктовать слова, а вы записывайте их в два столбика парные согласные на конце слова и в середине.  Диктую слова: *поезд, гриб, кружка, ложка, сугроб, дубки.* В самом конце диктую ещё два слова с неизвестной орфограммой *(свистнул, известный),* создавая тем самым проблемную ситуацию.  - Проверим, как вы распределили эти слова в два столбика.  - Мы сейчас с вами выяснили, что слова *свистнул* и *известный* вы распределили по-разному.  - А некоторые из вас не писали их вообще.  - Получились у вас и разные варианты написания данных слов.  (на доске фиксирую ответы детей.)  свиснул известный  грустный извесный  - Почему вы выполнили задание по-разному?  - В чём затруднение?  - Как же узнать, кто прав?  На доске: сви [ ] ул, изве [ ] ый  - Какова причина вашего затруднения? (У нас нет знаний - нужно или не нужно писать согласную в слове, если её не слышно.)  - Можно ли сказать, что на месте этого сочетания звуков есть орфограмма? (Да) К этой орфограмме у меня есть интересный стишок.  Играли звуки в домике  Как маленькие гномики  Меж собой они дружили  Ничего не говорили  Любили в прятки поиграть  Шапку-неслышимку одевать.  - Вам важно знать, как пишутся слова: с согласной или без неё? (Да. Мы должны уметь грамотно писать диктанты, сочинения)  - Какую цель поставите на уроке? (Узнать пишутся ли в словах согласные, если они не произносятся.)  - Что нам поможет узнать пишутся ли в словах согласные, если они не произносятся? (Правило или алгоритм.)  -Значит, какая наша задача? (Составить алгоритм или вывести правило.)  - Какой способ мы будем использовать при выведении правила? (Обычно мы выводим правило на основе наблюдения и сравнения.)  - А как вы думаете, где и как вы сможете сами узнать о новой орфограмме и постараться ответить на ваши вопросы?  (Надо вернуться к нашим словам и попробовать исследовать их.)  - Тогда начнем наше исследование.  1) Понаблюдаем над словами с непроизносимым звуком. Будем работать в тетрадях и на доске.  - Запишите в транскрипцию слова *«свистнул»*  [с в̛ и с н у л]  - Сколько звуков? (7) Сколько букв? (8)  - Значит, у нас появилась проблема: звука нет, а буква есть! Что вы предлагаете? (ответы детей)  -Подберите однокоренные слова.  (Учитель записывает на доске: [с в̛ и с н у л], [с в̛ и с т ], [с в̛ и с т о к].  - Что интересного заметили в этих словах? (побуждаю к осознанию противоречия.)  (В одних однокоренных словах [т] произносится, а в других –нет.)  - В какой позиции находится звук [т], когда произносится в словах?  (В сильной)  - В какой части слова встречается согласный [т]? (в корне)  -Значит, какой корень в этих словах? / - свист- /.  - В какой позиции находится звук [т], когда не произносится?  (В слабой)  Аналогично проходит работа над словом *«известный».*  - Наблюдая за этими словами, что вы заметили?  (Мы заметили, что в одних однокоренных словах появляется [Т], а в других -нет.)  - Уточните, на месте какого сочетания звуков возникла проблема? (СН)  - Какую орфографическую задачу задает нам при письме сочетание звуков [СН] и [С̛ Н̛ ]? (В окружении этих звуков может быть согласный звук)  -А почему всё-таки не все согласные произносятся в словах и исчезают при произношении? (Их много стоит рядом и трудно прочитать.)  - Какую букву надо писать на месте звука, которого нет.  - Так как можно назвать тему нашего урока?  (Буква Т на месте звука, которого нет в сочетании [CH])  - Одинаково или по-разному пишутся корни в однокоренных словах?  (Корни в однокоренных словах пишутся одинаково).  -Будем ли мы писать букву Т, если в некоторых однокоренных словах звук [т] не произносится?  - Какое можно дать название звуку, который не произносится. (Варианты ответов*:* нулевой, молчаливый и т.д.).  - Так как по-другому можно назвать тему нашего урока? (Ответы детей).  2) работа по учебнику  - Проверим наши предположения по учебнику, и выясним, как там формулируется тема урока. Но для этого сначала выполним задания в учебнике на с. 66 упр. 436 (тетрадь – задачник с. 54 упр. 436)  - Заяц! – молвил гусь. –  Отчего ты гру[ ] ый?  - Откровенно признаюсь:  Я ужасно вку [ ] ый?  По Н Матвеевой  На доске заранее записаны слова: гру [ ] ый, вку [ ] ый  - Покажите звуки, которые слышим.  гру [сн] ый, вку [сн] ый  - Как узнать, как пишутся эти слова? (Надо проверить)  - К какой части речи относятся эти слова?  - Как мы умеем проверять прилагательные? (По команде вопросов что?, каков?)  - Что? гру*ст*ь Каков? гру*стен*  - Что? вку*с* Каков? вку*сен*  - Проведём опыт, сделаем вывод:  Запись на доске: гру*стн*ый – грусть, вку*сн*ый – вку*с*  Сравни записи и свои наблюдения покажи на схеме в тетради – задачнике  стн  [сн]  сн  - Можно ли сказать, что на месте этого сочетания звуков есть орфограмма?  (Да)  - Объясните ответ.  (Иногда в сочетании [сн] звука нет, а буква есть.)  – Проведём ещё один опыт, а потом проверим, как по – другому можно назвать тему урока. Подсказку найдём в сообщении, данном в учебнике на странице 66 упражнение № 437.  Чтение детьми текста учебника.  - Почему некоторые звуки русского языка трудно выговаривать? (Это тогда, когда они попадают между двумя соседями – согласными)  - Зачитаем вывод:  - Как называется тема этого урока по-другому?  **-** Непроизносимые согласные звуки.  - Наши предположения совпали.  - Какие согласные играют с нами в «прятки»?  (Непроизносимые)  - Продолжим наше исследование  -Какое правило вы знаете о правописании согласных в корне слова?  ( Мы знаем только правописание парных согласных)  - Что мы знаем о парном согласном звуке на конце и в середине слова?  - Мы знаем, что в слабой позиции парные звонкие согласные звуки чередуются со своими парами.  - Как проверяем парный согласный?  (Звук в слабой позиции обозначается той же буквой, которая обозначает звук в этом же слове в сильной позиции.)  - Когда парный согласный находится в сильной позиции?  (Когда стоит перед гласным и перед сонорным согласным, т.к. он тоже всегда в сильной позиции.)  - Подумайте, как определить, есть ли в слове непроизносимый согласный? Как проверить написание слова?  - Гласный или согласный звук требует проверки в словах *свистнул* и *известный*?  (Согласный)  - Тогда попробуйте проверить его таким же способом, как и парный согласный.  Об этом есть стихотворение.  Порой в словах встречаются  Ужасные согласные.  Они не произносятся,  И что писать, неясно вам…  Чтобы знать, как писать,  Надо слово изменять,  Чтоб за звуком непонятным  Гласные стояли.  - Давайте, пользуясь этим правилом, проверим слово *свистнул*.  - Свистнул (записывают в тетрадь, обозначают орфограмму: *свистнул – свисток*).  - Но оказывается, слова с непроизносимыми согласными можно проверить и другим способом. Для этого же слова есть проверочное слово *свист*. Значит, как еще можно проверить слово?  - Изменить слово так, чтобы согласный звук был в конце слова.  - Так как же узнать, надо ли писать букву Т?  (Показываю детям на все однокоренные слова.)  (Надо подобрать однокоренные слова, выделить корень и т.д.)  - Какие же слова будут здесь проверочными для слова *свистнул*? (Свисток, свист)  - Почему?  (Непроизносимый согласный звук в них слышится четко.)  - Какие же слова будут здесь проверочными для слова *известный*? (Известие, весть)  - Почему?  (Непроизносимый согласный звук в них слышится четко.)  - Что нужно сделать, чтобы правильно написать букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне? (Выводы делаем вместе.)  - А теперь посмотрим, что нам рекомендует учебник с. 67  (читаем вслух).  -Запомните правило!  1. Чтение правила.  Прочитайте правило про себя.  -Прочитает правило вслух (один ученик читает)  2. Деление текста на логические части.  Сколько частей в правиле?  3. Анализ содержания текста.  а) воспроизводящие вопросы.  -О каких согласных говорится в правиле?  - Как узнать, есть в слове (в корне) непроизносимый согласный звук или нет?  - Когда обозначаем буквой непроизносимый звук?  - Когда не обозначаем непроизносимый?  б) анализирующие вопросы.  - Всегда ли в проверочных словах появляется непроизносимый согласный звук?  - Можно ли непроизносимый согласный звук обозначать буквой, если в проверочном слове он не появился?  4. Задания – «ловушки»  - Как отличить непроизносимый согласный от буквы на месте звука, которого нет?  (Это одно и тоже.)  - Докажите, что примеры данные в правиле действительно относятся к орфограмме «непроизносимые согласные».  - Я тоже приведу свои примеры:  1) Я считаю, что в слове ветка непроизносимый согласный Т, проверочное слово - веточка.  (Несмотря на то, что в этом слове и есть согласный Т – здесь нет орфограммы *непроизносимый согласный*, в этом слове орфограмма *парный согласный*.  2) Я считаю, что в словах *прелестный, вкусный, радостный* - есть орфограмма непроизносимый согласный, т.к. здесь есть сочетание согласных СН, поэтому в этих сочетаниях пишется Т.  ( Вы неправы, в слове *вкусный* Т не пишем, так как в проверочном слове звук Т не появляется.)  - А теперь ваша очередь привести слов с непроизносимым согласным.  -Вспомним действия, которые выполняли, для того чтобы правильно писать слова с непроизносимым согласным и вместе составим общий алгоритм для проверки написания согласных букв в корне слова.  -Прежде всего что мы делаем, для того чтобы узнать орфограмму непроизносимый согласный.  (Произносим слово и определяем, есть ли в нём стечение согласных в середине слова.)  - Первое действие в нашей памятке, какое будет?  ( Произнесу слово. Определю, есть ли в нем стечение согласных в середине слова.)  - Если есть стечение согласных, тогда каким будет следующее действие нашей памятки?  ( Подберу однокоренное проверочное слово.)  - Если в проверочном слове появится непроизносимый звук, то, как будете писать это слово?  (На письме обозначу его буквой)  Значит, какое будет следующее действие нашей памятки?  ( Напишу слово с непроизносимой согласной, если в проверочном слове появится непроизносимый звук.)  - Если в проверочном слове не появится звук, то как будете писать это слово?  (На письме, на этом месте букву писать не буду.)  - Значит, какое будет следующее действие нашей памятки?  ( Если звук не появился в проверочном слове, букву в этом месте не напишу.)  - А чтобы убедиться в том, что правильно написали слово на эту орфограмму, что для этого можно сделать?  ( Можно проверить себя)  - Как будете проверять себя?  - Мы знаем несколько способов проверки написания слов с непроизносимым согласным, поэтому постараюсь применить все способы.  - Каким будет последний шаг?  ( Обозначу орфограмму.)  - Кто повторит все действия, которые выполняем, для того чтобы правильно писать слова с непроизносимой согласной?  Памятка.  1. Произнесу слово. Определю, есть ли в нем стечение согласных в середине слова.  2. Подберу однокоренное проверочное слово.  3. Напишу слово с непроизносимой согласной, если в проверочном слове появится непроизносимый звук.  4. Если звук не появился в проверочном слове, букву в этом месте не напишу.  5. Проверяю себя: попробую применить разные способы проверки.  6. Обозначу орфограмму.  1)Упр. 437, с 67 письменно.  Дети выписывают слова в два столбика . В первый – слова в которых надо писать непроизносимый согласный Т, а во второй не надо.  - Какую орфографическую задачу задаёт нам при письме сочетание звуков [сн]?  Упр. 438 (комментированное письмо цепочкой)  Дети читают слова, говорят какие звуки слышат в сочетаниях  [сн ], [с’н’], какими знакомыми способами проверяют, есть или нет непроизносимый согласный, как напишут.  - Какое слово проверить не сможете?  (лестница)  - Куда обратитесь за помощью?  (в орфографический словарь)  - В каком слове непроизносимый согласный находится не в корне?  ( *радостный* – это единственное слово, когда непроизносимый согласный в суффиксе и его можно показать – «шалашиком **^**»)  Отмечается работа детей.    2) Орфографическая игра.  -Докажите мне, что вы можете решить орфографическую задачу непроизносимых согласных. Определите, есть ли в моих словах непроизносимый звук, или нет. Свой выбор докажите. Я буду называть слова. Если в слове надо писать непроизносимую согласную, вы будете хлопать в ладоши, а если в сочетании [сн ], [с’н’] не надо писать Т, тогда вы потопаете ножками.  *Че[\_\_]ый, прекра[\_\_]ый, опа[\_\_]ый, изве[\_\_]ый, я[\_\_]ый, ме[\_\_]ость, нена[\_\_]ый. ски[\_\_]ет, пови[\_\_]ет)*  3) Самостоятельная работа  -Я приготовила для вас испытание. Выберите, пожалуйста, кто какую вершину будет покорять. Выбрали?  - Вставьте в слова пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова. Непроизносимые согласные подчеркните.     |  | | --- | |  | | ***Сер…це*** |  | | **М*ес…ность*** | ***Свис…нул*** |  | | ***Пас…бище*** | ***Звёз…ное*** | ***Здра…ствуй*** | | ***Вес…ник*** | ***Ус…ный*** | ***Кос…ный*** | | ***Капус…ный*** | ***Трос…ник*** | ***Счас…ливый*** |     *Проверка.*  - Сверьте с образцом.  - Молодцы, ребята! Вы постарались и справились с моими заданиями.  - Какие задачи стояли перед нами на уроке?  - Как вы думаете, мы достигли своей цели?  - На полях начертите оценочную линеечку.  - Оцените свою работу на уроке по данной линеечке.  - Поднимите руку, у кого крестик стоит на самом верху?  (Далее вопрос задается тому ребёнку, который не поднял руку)  - Что у тебя сегодня не получилось?   * записать слова с непроизносимыми согласными. * составить рассказ, в котором много новых слов. * упражнение 411.   Всем знать правила с 67, 68  – Вы меня порадовали, были такими сообразительными, деловыми. Спасибо за то, что вы становитесь пытливыми и любознательными. |