**Обучающие возможности схем на уроках русского языка**

**( из опыта работы Комаровой Л. А.,**

*учителя русского языка МОУ «СОШ поселка Красный Текстильщик»*

*Саратовского района )*

В настоящее время необычайно возрос интерес учителя к использованию в процессе обучения разнообразных форм наглядности, которые предлагают всевозможные способы организации и предъявления теоретического материала в виде «традиционных» таблиц, схем или в форме опорных конспектов, презентаций.

Безусловно, обращение к подобным средствам наглядности имеет свои причины. Одна из них заключается в том, что, несмотря на ярко выраженную практическую направленность, курс русского языка не может быть усвоен без овладения системой лингвистических знаний, в которой каждый элемент имеет свое особое место.

Учебные средства наглядности облегчают восприятие теоретического материала, способствует быстрому его запоминанию, причем не механическому и бездумному, а осмысленному и более прочному, поскольку при такой подаче учащимся информации наглядно демонстрируются логические связи между явлениями языка. Из всех существующих форм наглядности сейчас наиболее распространены схемы, представляющие собой особую организацию теоретического материала в форме графического изображения, которое обнажает и зрительно подчеркивает соотношение и зависимость явлений, характеризующих определенную языковую проблему.

Такое изображение создается в упрощенно - обобщенном виде.

Систематическое использование даже одного какого-то методического приема способно придать сложному процессу обучения определенную цельность и стабильность. Но дело, конечно, не в количестве наглядных средств, употребленных в учебное время, а в том,как организована работа с ними. Схема может стать объектом осознанного восприятия и анализа теоретического материала, орудием практических действий при языковом анализе лишь для того, кто приучен к языковым символам, кто способен в особой организации материала увидеть логическую закономерность, кто понимает особый смысл графического распределения материала, расстановки условных обозначений и употреблений терминов, кто хорошо понимает, когда ему может пригодиться такая информация, преподнесенная в обобщенном виде. Понимание обучающих возможностей схемы приходит к школьнику не сразу. Требуется тщательно обдуманная работа, которую, конечно, лучше всего начать с первых уроков в 5 классе, когда одно за другим следуют орфографические правила, грамматические понятия, которые вроде бы и не новы для учащихся, но недостаточно усвоены ими и требуют серьезной работы еще длительное время. Работа по схемам напоминает работу по алгоритмам, но схема отличается от него предельно упрощенной лаконичностью, которую пятиклассники быстро перепишут (за 3 минуты) .

При изучении темы «Имя существительное» в 5 классе по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова обучающимся предлагается работа по нескольким схемам

Эта запись позволяет не только повторить сведения о распределении имен существительных по склонениям, но и дать новый материал, пока только для ознакомления. Здесь вводится термин «нулевое окончание», и обучающиеся тренируются в выделении этого окончания в имени существительном, состоящем в форме именительного падежа единственного числа.

Схема отчетливо и немногословно выделяет грамматические признаки, по которым имена существительные распределяются на группы. Выполняя упражнения, ученики фиксируют эту зависимость грамматических признаков, которая отражена в схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Род, падеж склонение | | |
| ж.р.  ночь 3 скл | м.р.  меч 2 скл | ср.р.  плать*е* 2 скл |

Таким образом, запись в виде схемы, работа по ней дисциплинирует мысль ученика, направляет ее в нужное русло, позволяет ликвидировать пробелы в знаниях.

Следующая схема помогает вспомнить нелегкое для учащихся орфографическое правило. Она помогает разобраться в случае, когда возникает вопрос о выборе буквы е или и в окончаниях существительных.

Схема помогает выделять в орфограмме ключевые понятия, без которых невозможно обойтись при выборе окончаний –е ил –и: склонение и падеж. Работая по данной схеме учение поневоле запомните уже потому, что зрительная память у школьников этого возраста неплохо развита.

При выполнении тренировочных упражнений дома и в классе пятиклассники по мере необходимости обращаются к схеме, она же поможет организовать изучение параграфа 59 ,где предусмотрено знакомство с правописанием окончаний существительных на –ия, -ие,-ий.

В 6-7 классах работа по схемам идет уже осознанно. Школьники составляют устные рассказы на лингвистические темы, проводят исследовательскую работу. Например, при изучении темы «Причастие» в 6 классе ребята доказывали, какие признаки глагола и прилагательного совмещает в себе эта форма глагола. А при изучении темы «Деепричастие» выясняли, почему деепричастие неизменяемая форма глагола и доказывали, какие признаки глагола и наречия совмещены в этой форме глагола. Проводить эту исследовательскую работу помогали учащимся тоже схемы.

Способность учащихся «читать» схему, т.е. понимать ее глубинный смысл, отрабатывается с помощью специальных заданий. Приведем некоторые из них:

ЗАДАНИЯ из учебников 5-7 классов

Итак, схема как форма наглядности в обучении является не столько иллюстрацией, которая дается параллельно с устным или письменным изложением теоретического материала, сколько ключом к решению практических задач ( развитию умения применять теорию на практике), устранять пробелы в знаниях. Демонстрируя логическое противопоставление языковых фактов, схема направляет обучающихся на верный путь рассуждения, подсказывает верный способ решения лингвистических задач.

Работа со схемой на уроках русского языка учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления обучающихся, умения в конкретном лингвистическом факте выявлять языковую закономерность.

Схема привлекает простотой составления и применения . При умелом применении схема может быть уместна на разных этапах обучения: при вводе нового материала, при знакомстве с орфографическими правилами, при обработке, закреплении и повторении темы. Важна роль схемы и на этапе систематизации и обобщении изученного.

**Библиографический список**

*Львова, С.И.* Русский язык 5-7 классы учебники для общеобразовательных учреждений / С.И*.* Львова. - М., 2009.

*Угроватова,* *Т.Ю.* Подсказки на каждый день /Т.Ю.Угроватова - М., 1995