Т.С.Ольховая

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Армавирская государственная педагогическая академия

На современном этапе развития российского общества основной целью школьного образования является подготовка компетентного человека, свободно владеющего полученными знаниями, умеющего их творчески использовать, и готового к постоянному самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности, воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного гражданина России. [ № 3 ]

Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения отведена учителю, который должен развивать у учащихся способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать умение учиться. И именно на учителя возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника.

Чтобы справиться с этой непростой задачей, учитель должен стать достойным примером для своих учеников, быть готовым к сотрудничеству, открыт для общения, обучаться и повышать свою квалификацию, заниматься исследовательской деятельностью, осмысливать и описывать свой профессиональный опыт. Важным здесь является и готовность отказаться от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и профессиональная компетентность, и постоянная готовность к самосовершенствованию, и, несомненно, личные качества учителя. Для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся таких качеств, как толерантность, способность к самоопределению, к самореализации, педагоги перешли на развивающее обучение, подразумевающее действия творческие, а не по шаблону. Гораздо проще провести урок, когда дети покорно слушают учителя и выполняют все его требования. Никто не спорит, не возражает ему, не предлагает свои решения поставленных задач.

В процессе работы мы постоянно ищем ответ на вопрос «Как учить?». Как учить детей, чтобы в дальнейшей жизни они смогли самореализоваться, умели успешно решать задачи, которые преподнесёт им жизнь, принимать правильные решения, быть ответственными за свои дела. Найти ответ на него помогает технология системно - деятельностного подхода, которая лежит в основе Новых образовательных стандартов и позволяющая внедрить в практику обучения проектную и исследовательскую деятельность. И именно эта технология помогает организовать творческую работу учащихся в поиске способов действий в новых условиях! Не получать знания в готовом виде, а самостоятельно находить способы решения сначала учебных, а потом жизненноважных проблем - вот чему необходимо научить своих учеников. [ № 1]

При каких же условиях работа учителя может быть эффективной? Профессиональная компетентность, методическая подготовка, умение прогнозировать действия ученика и его развитие в целом, способность выявлять причины затруднений обучающихся, планировать свою деятельность и учить планированию детей, способность находить и оценивать положительное в ребёнке – основные качества и умения современного учителя. Кроме того немаловажна профессиональная компетентность и широкая эрудиция педагога в области преподаваемого предмета: учитель должен быть интересен ученикам, быть способным предоставить им дополнительную информацию в рамках предметной области знаний. Он должен уметь грамотно организовать учебную деятельность, используя разные методические приемы и методы, применять современные образовательные технологии, индивидуальный подход к учащимся, создавать необходимые условия для повышения заинтересованности детей в изучении предмета и развития их интеллектуальных способностей, правильно использовать учебную и воспитательную ситуацию в достижении целей развития школьника. [ № 2]

Учитель не должен «навязывать» знания: он должен быть умелым консультантом, координатором и организатором деятельности учащихся, строить учебную работу в сотрудничестве «учитель-ученик», чтобы не мешать развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка, не тормозить его развитие в целом.

Итак, в условиях реализации новых образовательных стандартов современный учитель должен:

- уметь научить детей способам добывания знаний;

- уметь формировать учебную деятельность и мышление школьников;

- быть эрудированным, умеющим увлечь детей, открытым в общении;

- глубоко знать способы и условия развития психологических, физиологических и возрастных особенностей детей;

- владеть всем спектром современных образовательных технологий и обладать такой степенью педагогического мастерства, которая позволит ему успешно передавать ученику необходимые предметные знания, обучать его предметным действиям и применению полученных знаний в жизни;

- стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам.

Список литературы:

1. Л.В. Занков. Беседы с учителями, с 179, (http://www.centersot.net/).
2. В.А. Шерстобитов. Готовность учителя к работе в рамках требований

ФГОС нового поколения. ( [http://www.irorb.ru/files/vistuplenia/](http://www.irorb.ru/files/vistuplenia/40.doc)).

3. Концепция федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А. А. Кузнецова.– М.: Просвещение, 2008.