**План-конспект урока**

**русского языка в 6 классе**

**Тема: «Вопросительные местоимения»**

Учитель русского языка и литературы

Величко Татьяна Николаевна

г. Санкт-Петербург

Тема урока: «Вопросительные местоимения»

**Цель урока**: сформировать понятия о вопросительных местоимениях;

 сформировать знания об их основных морфологических и синтаксических

 особенностях.

**Задачи урока**: 1. закрепить полученные теоретические знания;

 2. формировать умение правильно употреблять вопросительные

 местоимения в речи;

 3. развивать внимание, мышление, познавательный интерес, активность

 на уроке;

 4. воспитание патриотических чувств.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование**: 1. компьютер с проектором;

 2. компьютерная презентация;

 3. раздаточный материал.

**Методика урока**: обучение + практика, практические занятия, самостоятельное

 исследование.

**Формы организации познавательной деятельности обучение**:

1. фронтальная,
2. индивидуальная.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть весна прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно,

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

 **( Слайд 2 )**

1. **Актуализации.**

Учащиеся записывают в тетрадь число, классная работа, тему урока.

А) Выполнить синтаксический разбор предложения. (ученик выполняет на доске)

 Дети радуются белому снегу и с удовольствием лепят из него снежную бабу.

Вопрос классу: Дать определение местоимения.

Б) Создание проблемной ситуации: как мы знаем местоимения. Прочитать и угадать.

 - В каком местоимении два звука, но одна буква?

 - Сколько личных местоимений в слове семья?

 **( Слайд 3 )**

 Вопрос классу: - Какими будут эти предложения по цели высказывания?

 - Назовите местоимения в этих предложениях.

 - К какому разряду они относятся?

 В) Прослушать стихотворение и найти вопросительные местоимения. Ученик

 читает наизусть стихотворение.

 Дети встанут, прибегут,

 Сто вопросов зададут,

 Тысячу вопросов:

 - Сколько лет слоны живут?

 - Кто был Ломоносов?

 - Где течёт река Нева?

 - А когда же спит сова? (А.Барто)

 **( Слайд 4 )**

 Вопрос классу: - О каком разряде местоимений мы сегодня будем говорить?

 - Попробуйте сформулировать цель урока.

 **( Слайд 5 )**

1. **Изучение нового материала.**

Слово учителя. Давайте посмотрим, на что же указывают вопросительные местоимения, где мы используем вопросительные местоимения, с какой целью мы используем вопросительные местоимения.

А) Самостоятельная работа: исследование слов.

 Подобрать к словам вопросы, на которые они отвечают, определить часть речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОВА | ВОПРОС | ЧАСТИ РЕЧИ |
| Человек |  |  |
| Стол |  |  |
| Красный |  |  |
| Папин |  |  |
| Шестой (час) |  |  |
| Восемь |  |  |
| Сегодня |  |  |
| Слева |  |  |
| Направо |  |  |
| Весело |  |  |

**( Слайды 6,7 )**

Вопрос классу: - В таблице найдите вопросительные местоимения.

 - Используя любое вопросительное местоимение из таблицы,

 составьте и запишите с ним предложение.

Подведение итога: С какой целью мы используем вопросительные местоимения?

 **( Слайд 8 )**

1. **Закрепление материала.**

А) Индивидуальная работа учащихся.

 Ученикам раздаются листочки с заданием. Переписать, вставить буквы, объяснить орфограммы. Найти вопросительные местоимения.

Кто варежки пёстрые вяж…т,

Стари…ые песни поёт?

Кто сказку такую ра…скаж…т?

Что снится всю ночь напролёт?

Ч…и волосы снега белее,

А руки желты и сухи?

Кого я люблю и ж…лею?

О ком сочинила стихи?

Вопрос классу: - Подчеркните вопросительные местоимения как члены

 предложения.

 - Какими членами предложения могут быть вопросительные

 местоимения?

Б) Просклонять словосочетание сколько скворцов, расставить ударение. Один учащийся задание выполняет на доске.

В) Взаимная проверка.

 На партах учащихся лежат таблицы с заданием. Распределить местоимения в таблице: если оно вопросительное, то под цифрой ставим ?, если личное, ставим букву л.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Кто; 6. Сколько;
2. Я; 7. Что;
3. Чей; 8. Тебе;
4. Мне; 9. Каков;
5. Нами; 10. Мы.

Учащиеся обмениваются работами, проверяют и ставят оценку. ( Критерии оценок на доске )

Нет ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-5 ошибок – «3»

 6 и больше – «2»

 Г) Устная работа.

 Разгадать шарады и найти вопросительные местоимения.

 **( Слайд 9 )**

 **5.Вывод урока.**

 Вопрос классу: - С каким разрядом местоимений мы познакомились на уроке?

 - Для чего служат вопросительные местоимения?

 - Какими членами предложения могут быть вопросительные

 местоимения?

1. **Домашнее задание**.

Учащиеся выступают в роли журналиста.

Составить и записать 7-8 вопросов, которые вы хотели бы задать ветерану

Великой Отечественной войны.

**( Слайд 10 )**