**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Еременко Елена Кадыровна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МАОУ СОШ №2 г. Курганинска Краснодарского края*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель русского языка и литературы*** |
|  | ***Предмет*** | ***русский язык и литература*** |
|  | ***Класс*** | ***5 класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Урок № 56 «Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи» ( первый урок по теме)*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Е.А.Быстровой*** |

1. ***Цель урока:*** повторить и обобщить изученный материал по данным разделам лингвистики; воспитать орфографическую и пунктуационную зоркость; совершенствовать навыки правописания; формировать навыки литературной речи. дать представление о смыслоразличительной роли звука, тренировать пятиклассников в умении отражать на письме звуковой облик слова и формировать понятие о речевом аппарате человека.

***9. Задачи:***

***- обучающие :*** научить распознавать гласные( ударные, безударные), согласные

( мягкие и твердые, глухие и звонкие), работать с орфоэпическим и орфографическим , фразеологическим словарями, отрабатывать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать и обогащать словарный запас учащихся;

***-развивающие :*** развивать умения и навыки анализа и характеристики отдельных

звуков речи, прививать интерес к предмету, продолжать работу над

формированием навыков грамотного письма.

***-воспитательные :*** воспитывать любовь к художественному слову, воспитывать самостоятельность при выполнении задания

***10. Тип урока*** : урок изучения и первичного закрепления новых знаний

1. ***Формы работы учащихся :*** коллективная, индивидуальная, самостоятельная
2. ***Необходимое техническое оборудование*** : интерактивная доска, Internet
3. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| **1.** | Оргмомент |  | Проверка готовности к уроку, готовность к восприятию | Готовят к уроку рабочее место | 1мин. |
| **2.** | Работа с эпиграфом (высказывание Н.В. Гоголя о языке): | Электронный портрет  (№1)  Презентация на интерактивной доске  ( слайд 1) | Презентация. Слайд 1 Чтение высказывания Н.В.Гоголя о языке «Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и от­тенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких...»  Задает вопрос: Как вы понимаете смысл такого яркого высказывания Н.В. Гоголя о языке? | Слушают и отвечают на вопрос учителя | **2мин.** |
| **3.** | Актуализация опорных знаний. Введение в тему |  | Учитель задает вопрос: Ребята, о чём мы будем сегодня говорить?  -Какой раздел науки о языке изучает звуки речи?  Сегодня у нас необычное занятие - урок погружения в мир звуков. Разнообразный мир звуков окружает нас со всех сторон. Звуки «живут» и внутри нас самих. Давайте же погрузимся в этот мир и попробуем в нем разобраться. Это поможет нам с вами лучше понять такой раздел науки о языке, как фонетика | Ученики отвечают на вопросы  Предполагаемые ответы :  о звуках  фонетика  Запись темы урока в тетрадях. | **2 мин** |
| **4.** | Постановка цели. | **Слайд 2** | Ориентирует на формулировку цели урока:  Давайте сформулируем цели нашего урока.  1.Что мы должны знать?  2.Что должны уметь различать? | Ученики отвечают:  - Предмет изучения фонетики  - Различать звук и букву, гласные и согласные звуки | **2 мин.** |
| **5.** | Словарная работа.  Работа с толковым словарем  Работа с фразеологическим словарем | Электронный словарь №4, №5 | Предлагает отгадать загадки:  1) Отгадайте загадки:  - Летом наедается, зимой высыпается.  - Крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью и толстыми ногами.  Дает письменное задание  2)- Прописываем в тетради целую строку слово «медведь», ставим ударение, подчеркиваем орфограммы.  3)-А кто мне скажет, что означает слово медведь?  4)- Придумайте предложения с этим словом. (Одно записываем на доске и в тетради.)  5)- Прочитайте фразеологические обороты на доске:  Медведь на ухо наступил.  Медвежьи объятия.  Медвежья услуга.  - Объясните смысл оборотов.  - Запишите тот, который вам больше понравился. | Отгадывают загадки  Записывают в тетради слово, ставят ударение, выделяют орфограммы  Работают со словарем  Объясняют значение фразеологических оборотов  Записывают в тетрадь понравившийся фраз. оборот | **5 мин.** |
| **5.** | Введение в тему  Изучение нового материала  Орфоэпическая работа | **Слайд 4**  Электронный словарь №4  **Слайд 5** | Учитель:  Я приглашаю вас в королевство «Фонетика».  Я, ребята, королева Фонетика. Моё полное имя Фонетика Русского языка. Королевство, которое я возглавляю, самое важное в мире человеческой речи. Это королевство звуков речи. Если бы не было моих подданных, вы вряд ли смогли бы общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства, ведь звуки речи – это основа человеческого языка, из них состоят слова, а из слов строятся предложения и тексты.  Объясняет новый материал.  Не для всех звуков нужно было создавать буквы. Но как же всё-таки определить, какие звуки нужно «одеть в форму», то есть изобрести для них буквы? Учёные придумали, как это нужно сделать. А как, вы сейчас узнаете.  Что у нас получилось? Меняем один звук, а получаем совсем другое слово. И каждый из звуков помогает различать слова по смыслу. Эти звуки - смыслоразличители. Замечательный ученый Бодуэн де Куртенэ дал им красивое имя - **фонема.** | Ученики играют со словами:  Дом-том,  Дом-дым,  Кот-кит,  Мир-мор  Работа учащихся с толковым словарем  Учащиеся записывают слова, а затем вслух проговаривают несколько раз и прислушиваются, как оно звучит. **Фонема - [н]** | **7**  **мин.** |
| **6.** | Физкультур-  ная минутка | **Слайд 6**  Электронные картинки №2, 3 | Учитель рассказывает сказку: Теперь вы уже знаете, что звуки различают слова. А вот какая забавная история произошла однажды, когда две фонемы попали не в свои слова.  Вот что сказка говорит:  Жили-были КОТ и КИТ.  КОТ - огромный, просто страшный!  КИТ был маленький, домашний.  КИТ мяукал. КОТ пыхтел.   КИТ купаться не хотел.  Как огня воды боялся.  КОТ всегда над ним смеялся!  Время так проводит КИТ:  Ночью бродит, днем храпит.   КОТ плывет по океану,  КИТ из блюдца ест сметану. Ловит  КИТ мышей на суше.  КОТ на море бьет баклуши!  КИТ царапался, кусался...  Добрый КОТ ни с кем не дрался...  КИТ любил залезть повыше,  Ночью песни пел на крыше.  Позовешь его: «Кис, кис!»  Он охотно спрыгнет вниз...   Разбирались целый год,  Кто тут КИТ  И где тут КОТ.  Обсуждали, не спешили  И в конце концов решили:  «В этой сказке нет порядка,  В ней ошибка, опечатка:  Кто-то, против всяких правил,   В сказке буквы переставил.   Переправил «КИТ» на «КОТ»,   «КОТ» на «КИТ», наоборот!»... Б. Заходер  Учитель ставит вопрос:  -Какие буквы здесь перепутались ?  -Назовите буквы в слове КИТ, КОТ, а теперь звуки | Дети движениями изображают содержание стихотворения.  О и И  ка, и, о, тэ | **3 мин.** |
| **7.** | Обобщение и закрепление изученногоматериала | **Слайд7** | Учитель предлагает поиграть с фонемами  **Задание** 1. Из каждого слова выньте по одной фонеме. Сделайте это так, чтобы из оставшихся фонем получилось новое слово. Вот так: горсть - гость.  Всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран  **Задание 2.** Теперь, наоборот, добавьте к каждому слову одну фо­нему, чтобы получилось новое слово. Вот так: роза - гроза. Рубка, дар, стол, клад, лапа, шар, усы, укус  **Задание 3.** Замените в словах одну согласную фонему. Вот так: корж - морж.  Ногти, булка, лапка, зубы, киска, галка, орел, норка, клин, тоска, полено, рамочка | полученные пары слов ученики записывают в тетради:  Всласть-власть,  Краска-каска,  Склон-слон,  Полк-пол,  Тепло-тело,  Беда-еда,  Экран-кран  рубка-трубка,  дар-удар,  стол-столб,  клад- склад, уклад,оклад,  лапа- лампа,  шар-шарф,  усы-бусы,  укус-уксус  ногти-когти,  булка-будка,  лапка-лавка,  зубы-дубы,  киска-миска,  галка-палка,  орел-осел,  норка-корка,  клин-блин,  тоска-доска,  полено-колено,  рамочка-  дамочка | **7 мин.** |
| **8.** | **Работа с таблицей** | **Слайд 8**  Электронный учебный модуль №6 | Учитель проектирует на интерактивную доску таблицу и предлагает работу с интерактивной гипертекстовой четырехуровневой таблицей, демонстрирующей классификацию слов по самостоятельным и служебным частям речи. | Изучают таблицу | **3 мин.** |
| **9.** | **Орфоэпическая работа** | **Слайд 9** | Дает задание. Прочитайте правильно слова в предложениях**.**1.Мальчик **баловался** и нарочно положил **ракушку** на компьютер. *(слайд №8)*  2.По **средам** сестра играет в теннис и, конечно, ходит в бассейн.  3.Когда **позвонит** помощник Анны Ивановны, опустишь **жалюзи** и включишь кухонный комбайн.  4.Она любит грейпфруты, **щавель,** **свёклу** и морковь | Устно работают со словами, расставляя ударения | **2 мин.** |
| **10.** | Самостоятельная работа | Электронный учебный модуль №7 | Организует дифференцированную работу  Задания:1 вариант.  Подчеркни слова, в которых букв и звуков одинаковое количество.  2 вариант.  Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.  3 вариант.  Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.  Мельница, газета, кисель, дочь, мель, мел, юла, касса, ёж.  3. Работа с компьютерным тренажером | Учащиеся выполняют в тетрадях разноуровневые задания  Работают с интерактивной доской | **5 мин.** |
| **11.** | Итог урока. |  | Подводит итог урока.  -Почему же в словах не всегда одинаковое количество букв и звуков?  Вывод: количество букв и звуков в словах не всегда совпадает потому что:  • Ь и Ъ – звуков не обозначают;  • Буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласных и после Ь и Ъ знаков;  • Удвоенные согласные буквы произносятся как один долгий звук.  - А для чего нам все это нужно знать? | Отвечают на вопросы, обобщают полученные знания | **4 мин.** |
| **12.** | Рефлексия |  | Дети, как вы думаете, каким у нас получился урок? Почему?  - У вас на партах лежит «солнышко». Выберите то, которое соответствует вашему настроению от работы на уроке.  - Спасибо за урок! | Работают с карточками, лежащими на партах | **1 мин.** |

Приложение к плану-конспекту урока

**« Фонетика»**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Электронный портрет | иллюстрация | Портрет Н.В.Гоголя | http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://www.museum.ru/ |
| 2 | Электронная картинка | иллюстрация | Картинка кота | http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://img.crazys.info/files/i/2012.5.18/1178709601\_kot1.jpg&imgrefurl=http:// |
| 3 | Электронная картинка | иллюстрация | Картинка кита | http://www.posternazakaz.ru/shop/makeframe/91438/601/82/ |
| 4 | Электронный словарь | Учебные словари | словари | http://www.google.ru/search?hl=ru&q=gramota.ru&btnG=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA+%D0%B2+Google&lr= |
| 5 | Электронный словарь | Учебные словари | Фразеологический словарь. Крылатые выражения | http://www.otrezal.ru/phraseological\_dictionary/ |
| 6 | Электронный учебный модуль | Интерактивные таблицы | Таблица «Звуки речи» | http://repetitor-russ.ru/zvuki-rechi-tablica/ |
| 7 | Электронный учебный модуль | Компьютерный тренажер | тест | http://guman.150shelkovo011.edusite.ru/DswMedia/test.doc |