**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Еременко Елена Кадыровна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МАОУ СОШ №2 г. Курганинска Краснодарского края*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель русского языка и литературы*** |
|  | ***Предмет*** | ***русский язык и литература*** |
|  | ***Класс*** | ***5 класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Урок № 56 «Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи» ( первый урок по теме)*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Е.А.Быстровой*** |

1. ***Цель урока:*** повторить и обобщить изученный материал по данным разделам лингвистики; воспитать орфографическую и пунктуационную зоркость; совершенствовать навыки правописания; формировать навыки литературной речи. дать представление о смыслоразличительной роли звука, тренировать пятиклассников в умении отражать на письме звуковой облик слова и формировать понятие о речевом аппарате человека.

 ***9. Задачи:***

 ***- обучающие :*** научить распознавать гласные( ударные, безударные), согласные

 ( мягкие и твердые, глухие и звонкие), работать с орфоэпическим и орфографическим , фразеологическим словарями, отрабатывать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать и обогащать словарный запас учащихся;

 ***-развивающие :*** развивать умения и навыки анализа и характеристики отдельных

 звуков речи, прививать интерес к предмету, продолжать работу над

 формированием навыков грамотного письма.

***-воспитательные :*** воспитывать любовь к художественному слову, воспитывать самостоятельность при выполнении задания

 ***10. Тип урока*** : урок изучения и первичного закрепления новых знаний

1. ***Формы работы учащихся :*** коллективная, индивидуальная, самостоятельная
2. ***Необходимое техническое оборудование*** : интерактивная доска, Internet
3. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| **1.** | Оргмомент |  | Проверка готовности к уроку, готовность к восприятию | Готовят к уроку рабочее место | 1мин. |
| **2.** | Работа с эпиграфом (высказывание Н.В. Гоголя о языке):  | Электронный портрет (№1)Презентация на интерактивной доске ( слайд 1) | Презентация. Слайд 1 Чтение высказывания Н.В.Гоголя о языке «Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и от­тенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких...»Задает вопрос: Как вы понимаете смысл такого яркого высказывания Н.В. Гоголя о языке? | Слушают и отвечают на вопрос учителя | **2мин.** |
| **3.** | Актуализация опорных знаний. Введение в тему |  | Учитель задает вопрос: Ребята, о чём мы будем сегодня говорить?-Какой раздел науки о языке изучает звуки речи?Сегодня у нас необычное занятие - урок погружения в мир звуков. Разнообразный мир звуков окружает нас со всех сторон. Звуки «живут» и внутри нас самих. Давайте же погрузимся в этот мир и попробуем в нем разобраться. Это поможет нам с вами лучше понять такой раздел науки о языке, как фонетика | Ученики отвечают на вопросыПредполагаемые ответы :  о звуках фонетикаЗапись темы урока в тетрадях. | **2 мин** |
|  **4.** | Постановка цели. | **Слайд 2** | Ориентирует на формулировку цели урока:Давайте сформулируем цели нашего урока.1.Что мы должны знать? 2.Что должны уметь различать?  | Ученики отвечают:- Предмет изучения фонетики- Различать звук и букву, гласные и согласные звуки | **2 мин.** |
| **5.** | Словарная работа. Работа с толковым словаремРабота с фразеологическим словарем | Электронный словарь №4, №5 | Предлагает отгадать загадки:1) Отгадайте загадки: - Летом наедается, зимой высыпается. - Крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью и толстыми ногами. Дает письменное задание2)- Прописываем в тетради целую строку слово «медведь», ставим ударение, подчеркиваем орфограммы. 3)-А кто мне скажет, что означает слово медведь? 4)- Придумайте предложения с этим словом. (Одно записываем на доске и в тетради.) 5)- Прочитайте фразеологические обороты на доске: Медведь на ухо наступил. Медвежьи объятия. Медвежья услуга. - Объясните смысл оборотов. - Запишите тот, который вам больше понравился. | Отгадывают загадкиЗаписывают в тетради слово, ставят ударение, выделяют орфограммыРаботают со словаремОбъясняют значение фразеологических оборотовЗаписывают в тетрадь понравившийся фраз. оборот | **5 мин.** |
| **5.** | Введение в тему Изучение нового материалаОрфоэпическая работа | **Слайд 4**Электронный словарь №4**Слайд 5** |  Учитель:Я приглашаю вас в королевство «Фонетика». Я, ребята, королева Фонетика. Моё полное имя Фонетика Русского языка. Королевство, которое я возглавляю, самое важное в мире человеческой речи. Это королевство звуков речи. Если бы не было моих подданных, вы вряд ли смогли бы общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства, ведь звуки речи – это основа человеческого языка, из них состоят слова, а из слов строятся предложения и тексты.  Объясняет новый материал.Не для всех звуков нужно было создавать буквы. Но как же всё-таки определить, какие звуки нужно «одеть в форму», то есть изобрести для них буквы? Учёные придумали, как это нужно сделать. А как, вы сейчас узнаете.Что у нас получилось? Меняем один звук, а получаем совсем другое слово. И каждый из звуков помогает различать слова по смыслу. Эти звуки - смыслоразличители. Замечательный ученый Бодуэн де Куртенэ дал им красивое имя - **фонема.** | Ученики играют со словами:Дом-том,Дом-дым,Кот-кит,Мир-морРабота учащихся с толковым словарем Учащиеся записывают слова, а затем вслух проговаривают несколько раз и прислушиваются, как оно звучит. **Фонема - [н]** | **7****мин.** |
| **6.** | Физкультур-ная минутка | **Слайд 6**Электронные картинки №2, 3 |  Учитель рассказывает сказку: Теперь вы уже знаете, что звуки различают слова. А вот какая забавная история произошла однажды, когда две фонемы попали не в свои слова.Вот что сказка говорит:Жили-были КОТ и КИТ.КОТ - огромный, просто страшный!КИТ был маленький, домашний.КИТ мяукал. КОТ пыхтел. КИТ купаться не хотел. Как огня воды боялся. КОТ всегда над ним смеялся! Время так проводит КИТ: Ночью бродит, днем храпит. КОТ плывет по океану, КИТ из блюдца ест сметану. Ловит КИТ мышей на суше. КОТ на море бьет баклуши! КИТ царапался, кусался... Добрый КОТ ни с кем не дрался... КИТ любил залезть повыше, Ночью песни пел на крыше. Позовешь его: «Кис, кис!» Он охотно спрыгнет вниз... Разбирались целый год, Кто тут КИТ И где тут КОТ. Обсуждали, не спешили И в конце концов решили: «В этой сказке нет порядка, В ней ошибка, опечатка: Кто-то, против всяких правил, В сказке буквы переставил. Переправил «КИТ» на «КОТ», «КОТ» на «КИТ», наоборот!»... Б. ЗаходерУчитель ставит вопрос:-Какие буквы здесь перепутались ?-Назовите буквы в слове КИТ, КОТ, а теперь звуки | Дети движениями изображают содержание стихотворения.О и Ика, и, о, тэ | **3 мин.** |
| **7.** | Обобщение и закрепление изученногоматериала | **Слайд7** | Учитель предлагает поиграть с фонемами**Задание** 1. Из каждого слова выньте по одной фонеме. Сделайте это так, чтобы из оставшихся фонем получилось новое слово. Вот так: горсть - гость.Всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран**Задание 2.** Теперь, наоборот, добавьте к каждому слову одну фо­нему, чтобы получилось новое слово. Вот так: роза - гроза. Рубка, дар, стол, клад, лапа, шар, усы, укус **Задание 3.** Замените в словах одну согласную фонему. Вот так: корж - морж.Ногти, булка, лапка, зубы, киска, галка, орел, норка, клин, тоска, полено, рамочка  | полученные пары слов ученики записывают в тетради:Всласть-власть,Краска-каска,Склон-слон,Полк-пол,Тепло-тело,Беда-еда,Экран-кранрубка-трубка,дар-удар,стол-столб,клад- склад, уклад,оклад,лапа- лампа,шар-шарф,усы-бусы,укус-уксусногти-когти,булка-будка,лапка-лавка,зубы-дубы,киска-миска,галка-палка,орел-осел,норка-корка,клин-блин,тоска-доска,полено-колено,рамочка-дамочка | **7 мин.** |
| **8.** | **Работа с таблицей** | **Слайд 8**Электронный учебный модуль №6 | Учитель проектирует на интерактивную доску таблицу и предлагает работу с интерактивной гипертекстовой четырехуровневой таблицей, демонстрирующей классификацию слов по самостоятельным и служебным частям речи. | Изучают таблицу | **3 мин.** |
| **9.** | **Орфоэпическая работа**  | **Слайд 9** | Дает задание. Прочитайте правильно слова в предложениях**.**1.Мальчик **баловался** и нарочно положил **ракушку** на компьютер. *(слайд №8)*2.По **средам** сестра играет в теннис и, конечно, ходит в бассейн. 3.Когда **позвонит** помощник Анны Ивановны, опустишь **жалюзи** и включишь кухонный комбайн.4.Она любит грейпфруты, **щавель,** **свёклу** и морковь | Устно работают со словами, расставляя ударения | **2 мин.** |
| **10.** | Самостоятельная работа | Электронный учебный модуль №7 |  Организует дифференцированную работу Задания:1 вариант. Подчеркни слова, в которых букв и звуков одинаковое количество. 2 вариант. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. 3 вариант. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв. Мельница, газета, кисель, дочь, мель, мел, юла, касса, ёж.3. Работа с компьютерным тренажером  | Учащиеся выполняют в тетрадях разноуровневые задания Работают с интерактивной доской | **5 мин.** |
| **11.** | Итог урока. |  | Подводит итог урока.-Почему же в словах не всегда одинаковое количество букв и звуков? Вывод: количество букв и звуков в словах не всегда совпадает потому что: • Ь и Ъ – звуков не обозначают; • Буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласных и после Ь и Ъ знаков; • Удвоенные согласные буквы произносятся как один долгий звук. - А для чего нам все это нужно знать? | Отвечают на вопросы, обобщают полученные знания | **4 мин.** |
| **12.** | Рефлексия |  | Дети, как вы думаете, каким у нас получился урок? Почему? - У вас на партах лежит «солнышко». Выберите то, которое соответствует вашему настроению от работы на уроке. - Спасибо за урок! | Работают с карточками, лежащими на партах  | **1 мин.** |

Приложение к плану-конспекту урока

 **« Фонетика»**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Электронный портрет | иллюстрация | Портрет Н.В.Гоголя | http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://www.museum.ru/ |
| 2 | Электронная картинка | иллюстрация | Картинка кота | http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://img.crazys.info/files/i/2012.5.18/1178709601\_kot1.jpg&imgrefurl=http:// |
| 3 | Электронная картинка | иллюстрация | Картинка кита | http://www.posternazakaz.ru/shop/makeframe/91438/601/82/ |
| 4 | Электронный словарь | Учебные словари | словари | http://www.google.ru/search?hl=ru&q=gramota.ru&btnG=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA+%D0%B2+Google&lr= |
| 5 | Электронный словарь | Учебные словари | Фразеологический словарь. Крылатые выражения | http://www.otrezal.ru/phraseological\_dictionary/ |
| 6 | Электронный учебный модуль | Интерактивные таблицы | Таблица «Звуки речи» | http://repetitor-russ.ru/zvuki-rechi-tablica/ |
| 7 | Электронный учебный модуль | Компьютерный тренажер | тест | http://guman.150shelkovo011.edusite.ru/DswMedia/test.doc |