**ГБОУ СОШ №523**

**Колпинского района**

**Санкт-Петербурга**

**Конспект урока**

**по русскому языку 2 класс**

**УМК «Перспектива»**

 **Тема урока. Звонкие и глухие согласные**

 **звуки. Обозначение их на письме.**

 **Учитель: Завидова И.В.**

**2011-2012 уч. год**

**Тема урока.** Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.

**Цели урока:** - формировать представление о парных звонких и глухих

 согласных звуках;

 - ввести алгоритм проверки и написания слов с парными

 звонкими и глухими согласными звуками в середине и в конце

 слова;

 - научить использовать приобретенные знания и умения при

 проверке написания Ктототамом стихотворения.

**Планируемый результат:**

1. **Личностные умения:**

- проявлять интерес к изучению темы;

- творческое отношение к процессу оказания помощи в проверке написания стихотворения Ктототамом.

 **2) Метапредметные умения:**

*а) познавательные умения:*

- различать парные согласные по звонкости и глухости, и обосновывать свое мнение;

- распознавать парные согласные и обосновывать сое мнение;

- использовать приобретенные знания при оказании помощи в проверке написания стихотворения Ктототамом.

*б) регулятивные умения:*

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;

- выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;

- исправлять ошибки в учебном тексте.

*в) коммуникативные умения:*

- формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать свое мнение;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

 **3) Предметные умения:**

- писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слов;

- оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными;

- писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слов.

**I. Самоопределение в учебной деятельности**

***Ситуативное задание.***

- Ктототам (один из главных героев на страницах Азбуки) очень любит природу и все живое. И сейчас. С приходом зимы он особенно трепетно заботится о птицах. Ктототам решил написать небольшое стихотворение. Посмотрите, что у него получилось…

 *Я показал своим подрушкам,*

 *Где для птиц висят кормужки.*

- Но Ктототам засомневался, не допустил ли он ошибок в своем стихотворении?

- Готовы ли вы ему помочь?

 **II. Учебно–познавательная деятельность**

1. ***Чистописание.***

– Записать предложение, найти и выделить в предложении известные (изученные) сочетания, орфограммы, правописания. Обоснуйте свой ответ.

В лесу трещит январский мороз, дует ледяной ветер, а в ветвях старой ели пищат в гнезде птенцы.

(У какой птицы зимой вылупляются птенцы? Ответ: у клеста.)

1. ***Упражнение в проверке и написании парных звонких и глухих согласных в корне слов.***

- Работа по карточкам (устно).

- Запишите словосочетания под диктовку. Подберите проверочные слова к слову с парным согласным в конце слова.

Запишите по образцу: сильный мороз (морозы), …

 *Глубокий пруд (…), большой сугроб (…), высокий шкаф (…), громкий голос (…), горький лук (…), колючий ёж (…).*

(выполнить взаимопроверку)

- Какие парные согласные вы знаете? Назовите. Какие из них звонкие, какие глухие?

- Дайте характеристику звуку [ д ] в лове пруд; звуку [с ] в слове голос.

- Как проверяли парные звонкие и глухие согласные в конце слов? (алгоритм)

- Как вы думаете? Только ли в конце слова надо проверять парные звонкие и глухие согласные? ( глазки – глаза, коробка – коробочка).

- Как проверить написание парного звонкого и глухого согласного в середине слова? (аналогично, как и в конце слова).

 ***3) Упражнение в проверке и написании парных согласных в середине слов.***

- Запись слов под диктовку с самопроверкой.

 *Рыбка – рыба, кнопка – кнопочка, утка – уточка, прыжки – прыжок, чашка – чашечка.*

- Сравните слова, какие слова не просто называют предметы, а выражают отношение к ним говорящего.

 ***4)*** ***И так, вернемся к стихотворению написанному Ктототамом.***

- Верно ли написал Ктототам свое стихотворение? Найдите ошибки, допущенные Ктототамом. Обоснуйте свой ответ.

 *Я показал своим подрушкам,*

 *Где для птиц висят кормужки.*

Подрушки – подружки – подруженьки.

Кормужки – кормушки – кормушечка.

- Молодцы! Помогли Ктототаму найти и исправить ошибки в стихотворении.

**III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

-Домашнее задание (на выбор учащихся дается 2-3 упр. из учебника).

**IV. Рефлексивная деятельность**

- Понравился ли вам урок? Чем?

- Чем занимались на уроке?

- Что узнали?

- Где было трудно?

- Как оцениваете свою работу?