**Тема: «Единицы времени»**

**Цели урока:**

- Создать условия для формирования понятий: «Время», «Единицы времени». Расширить у детей понятийную базу о единицах времени за счет включения в нее новых элементов; установить соотношение между всеми известными единицами измерения времени.

обучающие: формирование понятий «время», «единицы времени»; установить соотношение между всеми известными единицами измерения времени; уметь работать с разными единицами измерения времени.

- Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение, внимание, память, математическую речь, развивать вычислительные навыки, умения делать выводы, рассуждать и объяснять.

 - Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Какие величины вы знаете? **Игра –соревнование.**К доске выходят 3 ученика и разделяют все единицы измерений на 3 группы (единицы длины, единицы массы, единицы площади). **(Карточки с единицами измерения:** месяц, сутки, год, неделя, век, см, дм, мм, м, км, кг, г, т, ц, а, га, дм2, км2, м2.)-Ребята, а что у нас осталось? А можем мы это назвать единицами измерения? - Какую величину измеряют данными единицами измерения? На доске появляется запись «Единицы времени» | Массы, длины, времени, площади, объемаУчащиеся на местах, записывают по рядам.Длина: см, дм, мм, м, кмМасса: кг, г, т, цПлощадь: а, га, дм2, км2, м2Остались: месяц, сутки, год, неделя, век.Можем.Время | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Целеполагание и мотивация  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Итак, мы с вами должны ответить на следующие вопросы: Что я знаю об этой величине?Какие я знаю единицы измерения данной величины?Соотношение единиц данной величиныПеревод единиц данной величиныСравнение единиц данной величины  |  | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| **Динамическая пауза.** | Задача: выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. | **Физкультурная минутка составлена из упражнений, имитирующих работу часов.** 1) "Часики" - повороты глазами влево - вправо без поворота головы.2) "Маятник" - наклоны туловища влево и вправо, а затем вперед и назад.3) "Колесики" - круговые движения согнутыми в локтях и приставленными к плечам руками.4) "Будильник" - хлопки над головой.5) "Пружинка" - приседания.6) "Часы идут, идут, а с места не сойду..." - ходьба на месте. | Учащиеся выполняют упражнения. |  |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: площади прямоугольника |  В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час.ВРЕМЯ, понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям, т. е. определить, на сколько секунд, минут, часов, дней, месяцев, лет или столетий одно из них случилось раньше или позже другого.Проснувшись утром, мы сразу же задаем себе вопрос: «Который час?» — и смотрим? на часы, чтобы решить, то ли еще поспать, то ли вставать. И в течение всего дня по часам мы определяем, чем должны заняться или какое событие скоро наступит. -Как вы думаете, давно ли люди умеют ориентироваться во времени?Люди, жившие в древние времена в Египте и на Ближнем Востоке, также хотели ориентироваться во времени, однако у них не было часов. Тем не менее, пять тысяч лет тому назад астрономы из древнего города Вавилон в Месопотамии разделили период времени от восхода солнца до следующего восхода на 24 часа. Сегодня, когда у нас есть часы, измеряющие время до мельчайших долей секунды, древние единицы времени по-прежнему остаются в силе.Какие вы знаете единицы измерения времени?Тысячелетие - промежуток времени, равный 1000 годам.Век - промежуток времени, равный 100 календарным годам. XXI век длится с 1 января 2001 года по31 декабря 2100г.Год - промежуток времени, приблизительно равный периоду обращения Земли вокруг Солнца. В астрономии различают звёздный, солнечный, лунный, календарный (365, 366дней).Месяц - промежуток времени, близкий к периоду обращения Луны вокруг Земли. Время от одного полнолуния до другого составляет 29 с половиной дней.Неделя - промежуток времени, равный 7 суткам. Впервые введён на Древнем Востоке. (Семь дней недели отождествляли с известными в то время планетами.)Сутки - единица времени, равная 24ч.Час - единица времени, равная 60 мин.Минута - единица времени, равная 60 с, от латинского «маленький, мелкий».Секунда - единица времени, от латинского «второе деление».А знакомы ли вам такие единицы времени как декада и квартал? Какой временной срок они охватывают?Давайте проведем исследование, как взаимосвязаны между собой данные единицы времени.Ребята, у вас есть сейчас такая возможность показать насколько вы внимательны и дружны. ***Работа в парах.*** Восстановите правильную последовательность:1век 60 с1год 60мин7 суток1 сут 24ч1ч 30 сут. или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток)1 мин 100 лет1 неделя 365 или 366 суток1 месяц 12мес | Да.Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.Декада – 10 дней.Квартал – 3 месяца.1век 100 лет 1год 12мес, 365 или 366 1 сут 24ч1ч 60мин 1 мин 60 с1 неделя 7 суток1 месяц 30 сут. или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток) | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Используя таблицу, которую вы составили выразите:в сутках: 48ч, 96ч;в часах: 2 сут., 120 мин;в месяцах: 3 года, 8 лет и 4 мес.в годах: 60 мес., 84 мес.в секундах: 5 мин, 16мин;в минутах: 600с, 5ч.№ 529№ 530№ 531 (1 столбик) | 2 сут, 4 сут48 ч, 2 ч36 мес, 100 мес5 лет, 7 лет300 с, 960 с10 мин, 300 минА) 120 мин Б) 180 минВ) 1440 мин Г) 10080 минА) 120 с Б) 180 с В) 86400 сГ) 604800 сА) 5 ч 27 мин В) 10 ч 8 минД) 4 мин 33 с Ж) 5 ч 18 минИ) 2 мин 7 с | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | - Какую работу выполняли на уроке?-Выполнение каких заданий вызвало у вас затруднение?-Почему?-С чем это связано? |  | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | 531(2 столбик)532533 |  |  |
| 8. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |  |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |