

ФГОС второе поколение

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»
К.Д. Ушинский

**Выполнила Горбунова Н. В.
Учитель географии МОУ СОШ им. А. С. Попова.**

04 февраля 2010 г. Президент России Д.А.
Медведев утвердил Национальную
образовательную инициативу



Ключевые направления развития общего образования

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ✓ Развитие учительского потенциала
- ✓ Изменение инфраструктуры школьной сети
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников

Документы: Введение федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающие функционирование стандарта



Учебный год	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1										
2012/13	1	2			5						
2013/14	1	2	3		5					10	
2014/15	1	2	3	4	5					10	
2015/16	1	2	3	4	5					10	
2016/17	1	2	3	4	5	6				10	
2017/18	1	2	3	4	5	6	7				
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



- обязательное введение стандарта

М. Барбер, М. Муршед
КАК ДОБИТЬСЯ СТАБИЛЬНО ВЫСОКОГО
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ.

Три фактора:

- 1) Надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;
- 2) Следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;
- 3) Необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование (чтобы обеспечить условия, надо правильно написать образовательную программу).

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

Отличия ФГОС второго поколения от первого

- ◎ Новый ФГОС - средство не фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а средство ориентации образования на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства;
- ◎ Ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на развитие и формирование личности;
- ◎ Деятельностный подход к построению стандартов выражается в овладении учащимися универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Отличие в структуре. Все версии стандартов первого поколения имели структуру, состоящую из двух компонентов: минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Универсальные учебные действия (УУД)

Это навыки, которые нужно научиться закладывать уже в начальной школе. УУД можно сгруппировать в четыре основных блока.

Познавательные

Включающие действия поиска, отбора, исследования и структурирования нужной информации, а также моделирование изучаемого содержания.

Личностные

Позволяют сделать учение более осмысленным, связывая его с реальными жизненными целями и ситуациями.

Регулятивные

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью путем постановки целей, контроля, коррекции своих действий, а также оценки успешности усвоения изучаемого материала.

Коммуникативные

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, четко выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать как с учителем, так и друг с другом.

Однако, при планировании уроков каждому учителю необходимо учитывать взаимосвязь уровня УУД с состоянием здоровья детей, навыками их общения со сверстниками, умением учащихся слушать и, главное, слышать учителя, с умением ставить задачи, задавать вопросы, со стремлением к знаниям, желанием принимать и решать учебные задачи, поведением на уроке и др.

Но, как мне кажется, если прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, то не спешите отказываться от них. Попробуйте найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.