Рассмотрено на Согласовано Утверждаю

заседании РМО зам.директора по УВР директор МОУ

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Южно-Степной СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

**Календарно-тематическое планирование на 2012-2013 учебный год.**

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Учитель: Кадочникова Т.В.

Количество часов в неделю по программе - 5

Количество часов в неделю по ОБУП - 5

Количество часов в год -170

Количество часов по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть**  | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| Количество часов | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| Диктантов, в т.ч. контрольных | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 |
| Списываний | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Словарных диктантов | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Работы по развитию речи: | сочинения | 1 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| изложения | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 |
| НРК |  |  |  |  | 17 |

**Планирование составлено на основе:**

1. Областного базисного учебного плана начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24 февраля 2012 г №24-370

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)

3.Учебного плана школы.

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

**1.**Программа, по которой ведется обучение: «Школа России»

Русский язык. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.

Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2007.

**2.** Зеленина Л.М. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- 7-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

3. Зеленина Л.М. Русский язык: 3 кл. : рабочая тетрадь./Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- 2 –е изд.- М.: Просвещение, 2012.

4. Зеленина Л.М. Русский язык: дидакт.материал : пособие для учащихся 3 кл. нач.шк./Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

5. Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл. – 2-е изд.-Челябинск: Взгляд, 2007.

6. Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений /Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.-3-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

**Пособия для учителя:**

1.Узоров О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4-й кл.(1-4); 1-3-й кл.(1-3)/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2009.

2. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах /авт.-сост. О.В.Росланова.-Волгоград: Учитель, 2006.

 3. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в современной начальной школе.: Метод. пособие. - М.:Аркти,2002.

4. Край мой родной – Южный Урал /школьное краеведение/Авт.-сост. Кузнецова Я.А., Челябинск, 2002.

5. Журналы «Начальная школа» 1999-2011г.

6. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО,2008.

7. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. СПб.:Издательский Дом «Литера», 2010.

8.Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 2-4 кл.- М.: ВАКО, 2008.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

СD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия,

СD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

Электронные библиотеки *(www. gnpbu. ru.)*;

Русская виртуальная библиотека. *(www. rvb. ru.)*;

«Общий текст» *(www. text. net. ru.)*

Олимпиада для младших школьников: русский язык.

(условия проведения олимпиады, варианты заданий) ([*http://www.prioritet-school.ru/olimp.html*](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 класс**

**1.Пояснительная записка**

**Статус документа**

 Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

**нормативно-правовых документов федерального уровня:**

* + Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
	+ СанПиН, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
* «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)
* Областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24 февраля 2012 г №24-370
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"
* Письмо МОиН Челябинской области «Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году» Приложение 21 к письму МО и Н Челябинской области №24/5135 от 10 июля 2012 г

**нормативных документов Министерства образования и науки:**

* + О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
	+ Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
	+ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Программы «Школа России». Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
* «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (письмо МОиН Челябинской области от 31.07.09 г№103/3404)
* Учебного плана МОУ Южно-Степная СОШ на 2012-2013 учебный год.

**Структура документа**

 Рабочая программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание обучения** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

 **Основная цель курса** – открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, пробудить у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства.

 Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **задач:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:
      1) освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
      2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.
      Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:
      **осознание (различение)** детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
      **поддержание** и развитие «чувства языка», свойственного детям;
      **дополнение** интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
      **развитие** (формирование) **способности** моделировать факты языка;
      **овладение ведущими методами** лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.
      Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.
      Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.
      Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.
      Курс включает систему понятий, относящихся к фонетике (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков в слове; звуковой, звуко-слоговый анализ слова), графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), слову (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки); предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).
      Основной языковой единицей курса является **предложение**. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.
      Основные разделы программы:
      «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».
      Раздел **«Фонетика и графика»** представлен следующим содержанием:
      Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в слове (дуб, сказка; просьба, молотьба). Чередование звуков в слове (свет — свеча — освещение; друг — дружба — друзья). Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме (дом — дома, дубы — дуб).
      Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение; эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове: урааа! каррр!).
      Графика: «перевод слова звучащего в слово написанное».
       Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.
      Значение (назначение) буквы й и букв е, ё, ю, я.
      Значение (назначение) букв ь и ъ (мягкого и твердого знаков).
      Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звонкости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.
      Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в слове (ь, е, ё, ю, я). Произношение согласных перед звуком [и].
      Буквы, обозначающие раздельное произношение звуков в слове (Илья, подъезд, воробьи).
      Небуквенные графические средства: дефис (из-за, кто-то), пробел (раздельное написание слов: в городе, ко мне, в шесть), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка).
      **Лексика**Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.
      **Морфемика** (состав слова)
      Особенности морфемного строя русского языка (слова).
      Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова.
      Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова: сад — садовник, посадка, садик; сад — сада — саду — садом — о саде.
      Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок (дом — домик — домище; заговорили — отговорили). Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске (экспрессивности) и стилю.
     **Морфология** (части речи)
      Слово, его номинативные и коммуникативные функции.
      Лексическое значение слова (название предмета, явления природы; признак предмета, изменение признака; действие предмета, признак действия и др.). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки.
      Имя существительное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж.
      Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам (склонение имен существительных). Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.
      Имя существительное как член предложения.
      Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем существительным. Склонение имен прилагательных.
      Имя прилагательное как член предложения.
      Личные местоимения. Значение и употребление; склонение личных местоимений.
      Личные местоимения как член предложения.
      Глагол, его лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов.
      Глагол как член предложения.
      Наречие. Лексико-грамматические признаки, употребление в речи. Наречие как член предложения.
      Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

**Синтаксис и пунктуация**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия.
      Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.
      Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания — сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации. Интонация и ее значение для выражения законченности высказывания (законченности мысли).
      Простое и сложное предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.
      Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.
      Прямая речь, обращение (общее знакомство).
      Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).
      Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

**Орфография**

     Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без терминологии): традиционным, или историческим (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**), основанным на запоминании; морфологическим (общие для родственных слов значимые части — морфемы — сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); фонетическим (написание, соответствующее установке «пиши, как слышишь»).
      Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний жи — ши; ча — ща; чу — щу; чк — чн. Раздельное написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов -ик-, -ек-; непроизносимые согласные, двойные согласные; разделительные мягкий и твердый знаки.
      Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание **не** с глаголами.
      Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов.
      Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
      Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.
      На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце I  класса (после изучения всех букв алфавита) и во II классе один урок в неделю, в III—I V  классах — по 8—10 мин на уроках грамматики и правописания. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.
      Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В I—II классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.
      В III—IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).
      На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.
      Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.
      Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**Речевое развитие**

Обогащение активного и пассивного словаря, **развитие** мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствие выбора средств языка речевой ситуации), выразительности, благозвучности, **развитие логической стороны речи**;
      **способности** слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное;
      **развитие двух планов речи** — внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.).
      Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания), несложных лингвистических текстов (с опорой на аналитические планы).
Важнейшим дидактическим условием, обеспечивающим усвоение знаний, является систематическая их проверка и оценка.

Основные **виды письменных работ по русскому языку**: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: III класс - 10-12;

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов**:

III класс, конец первого полугодия - 45-55, конец года - 55-65. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов, 5 часов в неделю.

**Основное содержание.**

**III КЛАСС** (170 ч)

**Повторение** (16 ч)

      Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.
      Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.
      Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.
      Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.
      Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.
      Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.
      Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

**Лексика**

      Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.).
      Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.
      Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

**Морфология и морфемика** (126 ч)

**Состав слова** (64 ч)

      Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.
      Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.
      Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.
      Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).
      Правописание суффиксов **-ик, -ек**.
      Правописание гласных и согласных в приставках **по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**.
      Приставка и предлог.
      Разделительные твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки.
      Непроизносимые согласные.
      Двойные согласные.
      Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**.

**Части речи** (62 ч)

**Имя существительное** (22 ч)

      Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные.
      Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.
      Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

**Имя прилагательное** (18 ч)

      Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных.
      Изменение прилагательных по числам, родам.
      Понятие о склонении прилагательных.
      Родовые окончания прилагательных.
      Употребление прилагательных в речи.

**Глагол** (22 ч)

      Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.
      Основные грамматические признаки.
      Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?
      Время, лицо, число глаголов.
      Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.
      Понятие о личных окончаниях глаголов.
      Правописание **не** с глаголами.
      Употребление глагола в речи (в предложении).

**Личные местоимения**

Общее понятие о личных местоимениях. (Понятие о личном местоимении дается в связи с изучением тем «Предложение» и «Глагол».)

**Синтаксис и пунктуация** (18 ч)

      Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
      Главные и второстепенные члены предложения.
      Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии).
      Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
      Распространенные и нераспространенные предложения.
      Логическое ударение. Интонация перечисления.

**Повторение пройденного за год** (10 ч)

**Чистописание**

      Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В** и др.; **Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

***Требования к уровню подготовки оканчивающих III класс***

***В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:***главные и второстепенные члены предложения;
      предложения распространенные и нераспространенные;
      значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
      однокоренные и разные формы одного и того же слова;
      чередование согласных и беглые гласные в слове;
      употребление разделительных мягкого **(ь)** и твердого **(ъ)** знаков;
      различие приставок и предлогов;
      лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
      употребление в речи различных частей речи;
      **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; разбора слов по составу, применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами **-ик, -ек**, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;
      написания слов с непроверяемыми орфограммами;
      письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Организация учебно-воспитательного процесса в 3 классе**

 Исходя из уровня подготовки учащихся, предусматривается использование следующих **форм обучения**: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты, обобщающие уроки, урок-зачёт; **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала будут способствовать более прочному усвоению материала.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

 Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

 Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

 Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

 Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

 Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

 Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Контрольные работы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Виды работы | Тема |
| 8 |  | Диктант № 1  | Входной |
| 10 |  | Словарный диктант № 1 | Входной |
| 12 |  | Контрольное списывание № 1 | Входное |
| 34 |  | Контрольное списывание № 2 | За 1 четверть |
| 37 |  | Диктант № 2 | За 1 четверть |
| 39 |  | Словарный диктант № 2 | За 1 четверть |
| 56 |  | Диктант № 3 | Однокоренные слова |
| 72 |  | Словарный диктант № 3 | За 2 четверть |
| 73 |  | Контрольное списывание № 3 | За 2 четверть |
| 74 |  | Диктант № 4 | За 2 четверть |
| 94 |  | Словарный диктант № 4 |  |
| 97 |  | Диктант № 5 | Правописание корней |
| 104 |  | Свободный диктант № 6  | Имя существительное |
| 110 |  | Зрительно-слуховой диктант № 7 | Имя существительное |
| 118 |  | Словарный диктант № 5 | За 3 четверть |
| 119 |  | Контрольное списывание № 4 | За 3 четверть |
| 120 |  | Диктант № 8 | За 3 четверть |
| 132 |  | Диктант № 9 | Имя прилагательное |
| 138 |  | Проверочная работа № 1 | Имя прилагательное |
| 150 |  | Диктант № 10 | Глагол  |
| 156 |  | Словарный диктант № 6 | За год |
| 158 |  | Контрольное списывание № 5 | За год |
| 159 |  | Диктант № 11 | За год |

Для этого учителем используется следующие **методические пособия:**

1. Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Узоров О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4-й кл.(1-4); 1-3-й кл.(1-3)/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2009.

2. Журналы «Начальная школа 1999-2012 уч.год

**Выполнение практической части:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 45 часов | Изложений - 2; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 2 |
| 2 четверть | 35 часов | Изложений – 1; сочинений – 2; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2 |
| 3 четверть | 50 часов | Изложений – 3; сочинений – 3; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 1; диктантов - 4 |
| 4 четверть | 40 часов | Изложений – 4; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 3 |
| Итого: | 170 часов (5 часов в неделю) | Изложений – 10; сочинений – 6; словарных диктантов – 6; контрольных списываний – 5; проверочных работ – 1; диктантов - 11 |

**Организации оценивания учебных достижений младших школьников**

# *Диктант*

 Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

 Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

 Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ, ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

 **Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

 *Ошибки:*

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

*Недочеты:*

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

# *Грамматическое задание*

 Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

 Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### *Словарный диктант*

 Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10 -12 слов;

 Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

# *Контрольное списывание*

 Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

 Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

***Изложение***

 Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

 Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

 При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

 Ошибки:

* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

 Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

 Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

**Содержание национально-регионального компонента**

На изучение НРК отводится 17 ч. На уроке включают упражнения, которые позволяют формировать знания, умения и навыки, определенные минимумом государственного стандарта начального образования, и одновременно приобщать ребят к истории, культуре, литературе родного края.

**Обучение проводится по:**

1. Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл. – 2-е изд.-Челябинск: Взгляд, 2007.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Тема урока | Содержание |
| 31 |  | Предложение с интонацией перечисления. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с. 98-99 упр.1-2 |
| 44 |  | Разбор слова по составу. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.7-8 упр.1-3 |
| 57 |  | Работа над ошибками. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.9-10 упр.4-5 |
| 75 |  | Работа над ошибками. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.10-11 упр.6-7 |
| 84 |  | Правописание непроизносимых согласных в словах. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.3-5 упр.1-3 |
| 96 |  | Сложные слова. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.13-14 упр.1-2 |
| 102 |  | Род и число имен существительных. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.18-19 упр.1-3 |
| 112 |  | Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.20-21 упр.4-5 |
| 116 |  | Склонение имен существительных. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.23-24 упр.1-2 |
| 125 |  | Число и род имен прилагательных. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.35-39 упр.1-4 |
| 137 |  | Склонение имен прилагательных. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.40-41 упр.1-2 |
| 141 |  | Употребление глаголов в неопределенной форме **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.49-51 упр.1-2 |
| 149 |  | Изменение глаголов по временам. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.52-53 упр.3-5 |
| 160 |  | Работа над ошибками. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.56-58 упр.1-2 |
| 161 |  | Повторение. Предложение. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.63-64 упр.5 |
| 162 |  | Звуки и буквы. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.с.25 упр.3 |
| 163 |  | Состав слова. **НРК** | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.9-10 упр.5-6 |

# *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕС РУССКИМ (РОДНЫМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ*

***Изучение русского языка в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Виды РЕЧЕВОй деятельности**

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.

*Говорение.* ***Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы). Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и пр. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.***

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. *Признаки текста[[1]](#footnote-2)*. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). *Создание* *небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике. Составление поздравлений, писем.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)**

Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка*. *Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.* Использование словарей русского языка.

**Состав слова**.Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). *Однокоренные слова, формы одного и того же слова*.

**Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. *Склонение личных местоимений.*

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).*

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

**Орфография.** Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, *использование орфографического словаря*.

**Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

**уметь**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова;
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* писать диктанты (объем 75-80 слов);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**Тематическое планирование по русскому языку (программа Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой)**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Да-та** | **Корректировка**  | **ЗУН****учащихся** | **Повторение** | **Требования федер. компон. гос. станд. общ.обр.** | **НРК** | ***Вид контроля* Инструментарий по отслеживанию результата /Литература/** | **Межпредм.****связи** | ***Дидактическое*** ***сопровождение******(упр.)*** |
| **I четверть 45 ч****Повторение 16 ч****Уч –ся должны знать:**- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное; - словосочетания и предложения;- имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки; - различие между звуками и буквами; -признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных**Уч –ся должны уметь:**- выделять словосочетания из предложений; - по двум признакам- значению и вопросу – определять часть речи; - проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова |
|  | Различение понятий «предложение» и «словосочетание». |  |  | **Знать:** сходство и различие предложения и словосочетания | Речь, текст, предложение | **Виды речевой деятельности**Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. *Признаки текста.* Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста. *Создание небольшого текста.***Система языка**Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.**Виды речевой деятельности**Система языкаЗвуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.Русский алфавит.Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление разделительного ь. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова.Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*Выделение значимых частей слова (корня).**Состав слова**.Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). *Однокоренные слова, формы одного и того же слова*. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса. Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.**Орфография.** Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, *использование орфографического словаря*. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса. **Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.**Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.**Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).*Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).***Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.  |  | Работа с текстом |  | 1-5 |
|  | Различение предложений по цели высказывания и интонации |  |  | **Знать:** виды предложений по цели высказывания | Главные члены предложения |  | Фронтальный опрос | чтение | 6-11 |
|  | Выделение словосочетаний в предложении |  |  | **Уметь:** выделять словосочетания из предложений | Виды предложений |  | Выборочное списывание, с.3Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. |  |  |
|  | Различение предложений по цели высказывания и интонации |  |  | **Уметь:** виды предложений по цели высказывания | Главные члены предложения |  | Фронтальный опрос |  | 18-23 |
|  | Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предмета |  |  | **Уметь:** распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета | Части речи |  | Выборочный диктантСписывание с заданием | Окр.мир | 24-3031-34 |
|  | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных |  |  | **Уметь:** различать в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Главные члены предложения |  | Выборочное списывание |  | 35-37 |
|  | Часть речи – предлог. Его роль в предложении |  |  | **Знать:** определение предлога.**Уметь:** находить предлог в тексте. | Части речи |  | Фронтальный опрос |  | 38-42 |
|  | **Диктант №1 (входной)** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольный диктант |  |  |
|  | Работа над ошибками.Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. |  |  | **Знать:** гласные и согласные звуки и буквы, алфавит.**Уметь:** располагать слова по алфавиту. | Текст, предложение |  | Фронтальный опрос |  | 43-50 |
|  | Перенос слов. Ударение. **Словарный диктант №1 (входной)** |  |  | **Уметь:** правильно переносить слова | Члены предложения |  | Словарный диктант |  | 51-57 |
|  | Безударная гласная в корне слова |  |  | **Уметь:** обозначать безударные гласные в корнях слов | Деление на слоги |  | Фронтальный опрос |  | 58-67 |
|  | **Контрольное списывание № 1 (входное)** |  |  | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольное списывание |  |  |
|  | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные |  |  | **Уметь:** обозначать звонкие и глухие согласные на конце слов | Звукобуквенный анализ слов |  | Фронтальный опрос |  | 68-77 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. |  |  | **Знать:** твёрдые и мягкие согласные.**Уметь:** обозначать твёрдость и мягкость согласных на письме. | Главные члены предложения |  | Самостоятельная работа |  | 78-88 |
|  | Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Разделительный мягкий знак. |  |  | **Уметь:** писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительным мягким знаком. | Словарные слова |  | Проверочный диктант |  | 89-94 |
|  | **Р/Р Обучающее изложение №1 «Первый снег»** |  |  | **Уметь:** писать изложение по коллективно составленному плану. |  |  | Обучающее изложение |  | 95-96 |
| **Синтаксис и пунктуация (18 часов)****Уч –ся должны знать:**- главные и второстепенные члены предложения; - распространённые и нераспространённые предложения; | **Уч –ся должны уметь:**- находить подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения(без деления на виды) |
|  | Работа над ошибками. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. |  |  | **Уметь:** редактировать текст**Знать:** главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) | Виды предложений |  | Редактирование текстаФронтальный опрос |  | 1-4 |
|  | Определение подлежащего и сказуемого в предложении. |  |  | **Уметь:** выделять главные члены предложения и обозначать части речи. | Главные члены предложения |  | Фронтальный опрос |  | 5-8 |
|  | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи |  |  | Главные члены предложения, части речи |  | Индивидуальные задания |  | 9-14 |
|  | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. |  |  | Части речи |  | Словарный диктант |  | 15-18 |
|  | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены |  |  | **Знать:** главные члены предложения и части речи | Главные члены предложения |  | Списывание с грамматическим заданием |  | 19-21 |
|  | **Р/Р Обучающее изложение №2 «Кормушка на пруду»** |  |  | **Уметь:** писать изложение по коллективно составленному плану. |  |  | Обучающее изложение |  | 22-23 |
|  | Работа над ошибками Второстепенные члены предложения |  |  | **Уметь:** редактировать текст **Знать:** второстепенные члены предложения.**Уметь:** ставить вопросы к второстепенным членам предложения. | Главные члены предложения |  | Редактирование текста Разбор предложения | чтение | 24-29 |
|  | Составление предложений по схемам |  |  | **Уметь:** составлять предложения по схемам | Главные члены предложения, части речи |  | Творческое задание | чтение | 30-35 |
|  | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения |  |  | **Уметь:** устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы | Главные члены предложения, части речи |  | Словарный диктант |  | 36-41 |
|  | Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи |  |  | **Знать:** распространённые и нераспространённые предложения**Уметь:** производить синтаксический разбор предложений | Главные члены предложения, части речи |  | Работа с текстом | Окр.мир | 42-46 |
|  | **Р/Р Сочинение №1 на тему «Кто как готовится к зиме»** |  |  | **Уметь:** составлять рассказ по рисунку |  |  | Построение текста на заданную тему | Окр.мир | 47 |
|  | Работа над ошибками |  |  | **Уметь:** редактировать текст | Главные члены предложения, части речи |  | Редактирование текста |  |  |
|  | Логическое ударение в предложении |  |  | **Знать:** логическое ударение.**Уметь:** ставить логическое ударение в предложении | Звуки и буквы |  | Редактирование текста | чтение | 48-54 |
|  | Постановка логического ударения в предложении |  |  | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос | чтение | 55-60 |
|  | Предложение с интонацией перечисления. **НРК** |  |  | **Уметь:** произносить предложения с интонацией перечисления | Члены предложения | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.98-99 упр.1,2 | Самостоятельная работа | краеведение | 61-63 |
|  | Обозначение на письме запятой интонации перечисления |  |  | **Уметь:** ставить запятые в предложении с интонацией перечисления |  |  | Фронтальный опрос |  | 64-67 |
|  | Постановка в предложении логического ударения |  |  | **Уметь:** ставить логическое ударение в предложении | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос | чтение | 68-70 |
|  | **Контрольное списывание № 2 за 1 четверть.** |  |  | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольное списывание |  | С.3 пр.2 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
| **Состав слова (64 часа)****Уч –ся должны знать:**-  основу, корень, приставку, суффикс, окончание;- чередование согласных и беглых гласных;- правописание Ъ  | **Уч –ся должны уметь:**- различать приставку и предлоги;- разбирать слова по составу;- проверять написание суффиксов ***– ек, - ик;***- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова; -писание ***не*** с глаголами;- писать приставки ***по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-*** |
|  | Окончание – изменяемая часть слова |  |  | **Знать:** определение окончания слова | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 1-7 |
|  | Нулевое окончание |  |  | **Уметь:** выделять нулевое окончание в слове | Члены предложения |  | Предупредительный диктант |  | 8-14 |
|  | **Диктант № 2 за 1 четверть** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольный диктант |  | С.6 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. |
|  | Работа над ошибками. |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами |  |  | Индивидуальные задания |  |  |
|  | Основа слова. **Словарный диктант № 2** |  |  | **Знать:** определение основы слова. | Звукобуквенный анализ |  | Словарный диктант |  | 15-22 |
|  | Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным |  |  | **Уметь:** выделять в слове основу | Члены предложения |  | Фронтальный опрос | чтение | 23-26 |
|  | Корень слова |  |  | **Знать:** определение корня слова**Уметь:** выделять корень в слове | Виды предложения |  | Самостоятельная работа |  | 27-32 |
|  | Приставка |  |  | **Знать:** определение приставки**Уметь:** выделять приставку в слове | Словосочетание  |  | Самостоятельная работа |  | 33-36 |
|  | Суффикс |  |  | **Знать:** определение суффикса слова**Уметь:** выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу |  |  | Индивидуальные задания |  | 37-43 |
|  | Разбор слова по составу. **НРК** |  |  | **Знать:** части слова**Уметь:** разбирать слова по составу |  | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.7-8 упр.1-3 | Фронтальный опрос | краеведение | 44-47 |
| **II четверть 35 ч** |  |
|  | Различение разных форм одного слова и однокоренных слов |  |  | **Уметь:** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Алфавит, звуки и буквы |  | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова |  |  | **Уметь:** обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 48-51 |
|  | Состав слова. Перенос слов |  |  | **Знать:** правило переноса слов.**Уметь:** делить слова для переноса; разбирать слова по составу. | Деление на слоги |  | Индивидуальные задания |  | 52-56 |
|  | Единообразное написание корней однокоренных слов |  |  | **Знать:** признаки однокоренных слов.**Уметь:** выделять корень в однокоренных словах. | Звукобуквенный анализ |  | Выборочный диктант |  | 57-64 |
|  | Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова |  |  | **Уметь:** выделять основы в словах. | Звукобуквенный анализ |  | Словарный диктант |  | 65-70 |
|  | Чередование согласных звуков в корне слова |  |  | **Уметь:** обозначать на письме чередующиеся согласные звуки в корне; обозначать на письме беглые гласные в корне слова. | Части речи |  | Фронтальный опрос |  | 71-78 |
|  | Чередование согласных звуков в корне слова |  |  | Звукобуквенный анализ |  | Самостоятельная работа |  | 79-82 |
|  | Беглые гласные в корне слова |  |  | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 83-87 |
|  | Чередование согласных и беглые гласные в корне слова |  |  | Звукобуквенный анализ |  | Объяснительный диктант | чтение | 88-92 |
|  | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова |  |  | **Знать:** разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | Части речи |  | Самостоятельная работа |  | 93-98 |
|  | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов |  |  | **Знать:** признаки однокоренных слов.**Уметь:** образовывать слова с помощью суффиксов. |  |  | Индивидуальные задания |  | 99-103 |
|  | **Диктант № 3 по теме «Однокоренные слова»** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы |  |  | Контрольный диктант |  | С.12 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Работа над ошибками. **НРК** |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами |  | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.9-10 упр.4-5 | Индивидуальные задания | краеведение |  |
|  | Проверка написания гласной в суффиксах ***-ик, -ек*** |  |  | **Знать:** правило правописания суффиксов –ик, -ек. | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 104-110 |
|  | **Р/Р Обучающее изложение №3 «Маленький дятел»** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | Окр.мир, краеведение | 111 |
|  | Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах ***-ик, -ек*** |  |  | **Уметь:** редактировать текст; проверять гласную в суффиксах –ик, -ек. | Предложение, виды предложения |  | Редактирование текста |  | 112-116 |
|  | **Р/Р** Поздравительное письмо. Знакомство с эпистолярным жанром. |  |  | **Знать:** алгоритм построения поздравительного послания | Предложение, виды предложения |  | Создание текста в форме повествования | Чтение, музыка, изо |  |
|  | Приставка – значимая часть слова.  |  |  | **Знать:** определение приставки слова.**Уметь:** выделять приставку в слове. | Состав слова |  | Фронтальный опрос |  | 117-122 |
|  | Правописание приставок. |  |  | **Знать:** правило правописания приставок. | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос |  | 123-128 |
|  | Правописание приставок. |  |  | Звукобуквенный анализ слов |  | Фронтальный опрос |  | 129-132 |
|  | Правописание приставок. |  |  | Звукобуквенный анализ слов |  | Фронтальный опрос |  | 133-139 |
|  | Правописание приставок. |  |  |  |  | Фронтальный опрос |  | 140-145 |
|  | **Р/Р Сочинение №2 на тему «Зима в природе»** |  |  | **Уметь:** писать сочинение по наблюдениям. |  |  | Обучающее сочинение | Окр.мир, чтение |  |
|  | Правописание приставок и предлогов |  |  | **Знать:** правило правописания приставок и предлогов.**Уметь:** писать слова с приставками и предлогами | Слог, слово |  | Фронтальный опрос |  | 1-6 |
|  | Правописание приставок и предлогов |  |  | Части речи |  | Списывание с грамматическим заданием |  | 7-11 |
|  | **Р/Р Изложение №4«Белка»** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | Окр.мир | С.94 Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» |
|  | Правописание частицы ***не*** с глаголами.  |  |  | **Знать:** правило правописания НЕ с глаголами.**Уметь:** писать НЕ с глаголами. | Члены предложения |  | Фронтальный опрос |  | 12-15 |
|  | Правописание частицы ***не*** с глаголами. **Словарный диктант № 3.** |  |  |  |  | Словарный диктант |  | 16-21 |
|  | **Контрольное списывание № 3 за 2 четверть** |  |  | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольное списывание |  | С.13-14 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | **Диктант № 4 за 2 четверть** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы |  |  | Контрольный диктант |  | С.15-16 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Работа над ошибками. **НРК** |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами | Виды предложений | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.10-11 упр.6-7 | Индивидуальные задания | краеведение |  |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком |  |  | **Знать:** правило написания слов с разделительным мягким знаком**Уметь:** писать слова с разделительным мягким знаком | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 22-31 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком |  |  | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Фронтальный опрос |  | 32-36 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком |  |  | **Знать:** правило написания слов с разделительным мягким знаком**Уметь:** писать слова с разделительным мягким знаком | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос |  | 37-41 |
|  | Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака. |  |  |  |  | Предупредительный диктант | чтение | 42-47С.22 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
| **3 четверть – 50 часов** |  |
|  | **Р/Р Изложение №5 «Плохо»** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | Чтение, музыка, изо | С.98 Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» |
|  | Правописание непроизносимых согласных |  |  | **Знать:** способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.**Уметь:** писать слова с непроизносимыми согласными. | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 48-52 |
|  | Правописание непроизносимых согласных |  |  | Разбор по составу |  | Объяснительный диктант |  | 53-56 |
|  | Правописание непроизносимых согласных |  |  | Звукобуквенный анализ |  | Самостоятельная работа |  | 57-61 |
|  | Правописание непроизносимых согласных в словах . **НРК** |  |  | Виды предложения, разбор по членам предложения | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.3-5 упр.1-3 | Фронтальный опрос | краеведение | 62-66 |
|  | **Р/Р Обучающее изложение №6 «Чужая пятерка»** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | Окр.мир | С.93 Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» |
|  | Работа над ошибками. |  |  | **Уметь:** редактировать текст | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Редактирование текста |  |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных. |  |  | **Уметь:** писать слова с непроизносимыми согласными | Части речи |  | Самостоятельная работа |  | 67-71 |
|  | Написание слов с удвоенными согласными |  |  | **Уметь:** писать слова с удвоенными согласными | Звукобуквенный анализ |  | Словарный диктант |  | 72-79 |
|  | Написание слов с удвоенными согласными |  |  | **Уметь:** разбирать слова по составу | Разбор по составу |  | Самостоятельная работа | чтение | 80-83 |
|  | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными |  |  | **Уметь:** писать слова с удвоенными согласными | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Предупредительный диктант |  | 84-85С.26 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Сложные слова |  |  | **Знать:** написание сложных слов | Части речи |  | Выборочный диктант |  | 86-93 |
|  | Написание сложных слов |  |  | **Уметь:** писать сложные слова | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 94-99 |
|  | **Р/Р Сочинение №3 по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»** |  |  | **Уметь:** писать сочинение по картине |  |  | Обучающее сочинение | изо |  |
|  | Сложные слова. **Словарный диктант № 4** |  |  | **Уметь:** писать сложные слова | Разбор по составу |  | Словарный диктант  |  | 100-101 |
|  | Урок-викторина «Что такое? Кто такой?» |  |  | **Знать:** написание сложных слов**Уметь:** писать сложные слова | Части речи |  | Самостоятельная работа | Чтение, музыка | 102-104 |
|  | Сложные слова. **НРК** |  |  | **Уметь:** писать сложные слова | Звукобуквенный анализ | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.13-14 упр.1-2 | Фронтальный опрос | краеведение | 105-109 |
|  | **Диктант № 5 по теме «Правописание корней»** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольный диктант |  | С.23 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Работа над ошибками. |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Индивидуальные задания |  | 110-114 |
| **Части речи (62 часа)****Имя существительное (22 часа)****Уч –ся должны знать:**- грамматические признаки имени существительного; -склонение существительных | **Уч –ся должны уметь:**- определять род, число и падеж имён  существительных; -правописание  существительных с твёрдой и мягкой основами (ь после шипящих) |
|  | Понятие об имени существительном |  |  | **Знать:** определение имени существительного.**Уметь:** употреблять имена существительные | Разбор по составу |  | Фронтальный опросРабота с текстом | чтение | 1-89-15 |
|  | Употребление имён существительных в речи |  |  | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 16-24 |
|  | **Р/Р Сочинение №4 по картине Б. М. Кустодиева «Масленица»** |  |  | **Уметь:** писать сочинение по картине |  |  | Обучающее сочинение | Изо, музыка |  |
|  | Род и число имён существительных. **НРК** |  |  | **Уметь:** определять род и число имён существительных | Виды предложения, разбор по членам предложения | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.18-19 упр.1-3 | Самостоятельная работаФронтальный опрос | краеведение | 25-3233-38 |
|  | Существительные мужского рода с твёрдыми и мягкими основами |  |  | **Уметь:** определять род и число имён существительных; выделять основу | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 39-45 |
|  | **Свободный диктант № 6 по теме «Имя существительное»** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Свободный диктант | чтение |  |
|  | Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами |  |  | **Уметь:** определять род и число имён существительных; выделять основу | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос |  | 46-51 |
|  | Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами |  |  | **Уметь:** определять род и число имён существительных; выделять основу | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Фронтальный опрос |  | 52-60 |
|  | **Р/Р Изложение №7 «Какие бывают дупла?» (по Н.Сладкову)** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | Окр.мир |  |
|  | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова |  |  | **Знать:** правило написания имён существительных с шипящим на конце | Части речи |  | Предупредительный диктант | музыка | 61-67С.30 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова |  |  | Звукобуквенный анализ |  | Проверочная работа |  | 68-73С.60-61 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | **Зрительно-слуховой диктант № 7 по теме «Имя существительное»** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Зрительно-слуховой диктант |  |  |
|  | Изменение имён существительных по вопросам. |  |  | **Уметь:** изменять имена существительные по вопросам. | Разбор по составу |  | Работа над ошибками |  | 74-79 |
|  | Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. **НРК** |  |  | **Знать:** определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных**Уметь:** изменять имена существительные по вопросам | Виды предложения, разбор по членам предложения | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.20-21 упр.4-5 | Выборочный диктант | краеведение | 80-88 |
|  | Упражнение в установлении связи слов в предложении |  |  | **Уметь:** устанавливать связи слов в предложении, ставить вопросы | Части речи |  | Фронтальный опрос | чтение | 89-92 |
|  | Общее понятие о склонении. Изменение имён существительных по падежам |  |  | **Знать:** определение склонения; названия падежей | Звукобуквенный анализ |  | Самостоятельная работа |  | 93-97С.27-28 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Изменение имён существительных по падежам |  |  | **Знать:** название падежей и вопросы к ним.**Уметь:** склонять имена существительные | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос |  | 98-102С.63-65 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Склонение имён существительных. **НРК** |  |  | Части речи | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.23-24 упр.1-2 | Фронтальный опрос | Окр.мир | 103-106107-113 |
|  | **Сочинение №5 по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце»** |  |  | **Уметь:** писать сочинение по картине |  |  | Обучающее сочинение | изо |  |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. **Словарный диктант № 5** |  |  | **Уметь:** определять род, число и падеж имён существительных. | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Словарный диктант |  | 114-117 |
|  | **Контрольное списывание № 4 за 3 четверть** |  |  | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольное списывание |  | С.27 пр 1 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | **Диктант № 8 за 3 четверть** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольный диктант |  |  |
| **Имя прилагательное (18 часов)****Уч –ся должны знать:**- грамматические признаки имени прилагательного; -число и род имён прилагательных;- склонение  имён прилагательных;- родовые окончания прилагательных; | **Уч –ся должны уметь:**определять род, число и падеж имён   прилагательных;- употреблять прилагательные в речи |
|  | Работа над ошибками |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами | Звукобуквенный анализ |  | Индивидуальные задания | чтение |  |
|  | Понятие об имени прилагательном. |  |  | **Знать:** определение имени прилагательного.**Уметь:** находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи. | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос |  | 1-5 |
|  | Употребление имён прилагательных в речи |  |  | Части речи |  | Словарный диктант |  | 6-8 |
|  | Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи |  |  | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Фронтальный опрос |  | 9-12С.66 у.1-2 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Число и род имён прилагательных. **НРК** |  |  | **Знать:** родовые окончания имён прилагательных**Уметь:** изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных | Алфавит, звуки и буквы | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.35-39 упр.1-4 | Фронтальный опрос | Окр.мир | 13-16 |
|  | Изменение имён прилагательных по числам и родам |  |  | **Знать:** родовые окончания имён прилагательных**Уметь:** изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных | Звукобуквенный анализ |  | Самостоятельная работа |  | 17-20 |
|  | Родовые окончания имён прилагательных |  |  | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос |  | 21-26 |
|  | Родовые окончания имён прилагательных |  |  | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Самостоятельная работа |  | 27-33С.67 у.4-6 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Родовые окончания имён прилагательных |  |  |  | Предупредительный диктант |  | 34-39С.33 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
| **4 четверть – 40 часов** |  |
|  | **Р/Р Изложение №8 «Олин тополь»** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | чтение | С.108 Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» |
|  | Родовые окончания имён прилагательных |  |  | **Знать:** родовые окончания имён прилагательных | Части речи |  | Самостоятельная работа |  | 40-42 |
|  | **Диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольный диктант |  | С.33-34 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Работа над ошибками.Изменение имён прилагательных по вопросам |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами | Звукобуквенный анализ |  | Индивидуальные задания |  | 43-47 |
|  | Склонение имён прилагательных |  |  | **Уметь:** изменять имена прилагательные по падежам | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Фронтальный опрос | музыка | 48-50 |
|  | Склонение имён прилагательных |  |  |  |  | Фронтальный опрос |  | 51-54С.70 у.5-6 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | **Обучающее изложение №9 «Сказка в лесу» (поК.Паустовскому)** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | Чтение, окр.мир |  |
|  | Склонение имён прилагательных. **НРК** |  |  | **Уметь:** изменять имена прилагательные по падежам | Звукобуквенный анализ | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.40-41 упр.1-2 | Самостоятельная работа |  | 55-58 |
|  | **Проверочная работа № 1 по теме «Имя прилагательное»** |  |  | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами |  |  | Проверочная работа |  | С.68-69 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
| **Глагол (22 часа)****Уч –ся должны знать:**- грамматические признаки глагола;-личные местоимения;-время, лицо, число глаголов;- писание ***не*** с глаголами; | **Уч –ся должны уметь:**- определять время, лицо, число глаголов;- употреблять глаголы в речи |
|  | Понятие о глаголе |  |  | **Знать:** определение глагола | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Фронтальный опрос |  | 1-8С.71 у.1-2 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Образование глаголов из слов других частей речи |  |  | **Уметь:** образовывать глаголы от других частей речи |  | Самостоятельная работа | чтение | 9-12С.34 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Употребление глаголов в неопределённой форме. **НРК** |  |  | **Знать:** неопределённую форму глагола.**Уметь:** употреблять глаголы в неопределённой форме | Звукобуквенный анализ | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.49-51 упр.1-2 | Фронтальный опрос |  | 13-15С.72 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | **Р/Р Изложение №10 «Три товарища (по В.Осеевой)»** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение | чтение | С.111 Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» |
|  | Число глаголов |  |  | **Уметь:** изменять глаголы по числам | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос |  | 16-20 |
|  | Изменение глаголов по числам |  |  | Части речи |  | Самостоятельная работа |  | 21-23 |
|  | Изменение глаголов по числам |  |  | Алфавит  |  |  |  | 24-28 |
|  | Изменение глаголов по временам |  |  | **Знать:** временные формы глагола**Уметь:** изменять глаголы по временам | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос |  | 29-36С.73 у.6 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Изменение глаголов по временам |  |  | Разбор по составу |  | Редактирование текста | чтение | 37-41 |
|  | Времена глагола |  |  |  | Сам.работа | 42-44 |
|  | Изменение глаголов по временам**. НРК** |  |  | Виды предложения, разбор по членам предложения | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.52-55 упр.3-5 | Фронтальный опрос | изо | С.74 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | **Диктант № 10 по теме «Глагол»** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольный диктант |  | С.39 «Последний снег» Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Работа над ошибками. Общее понятие о личных местоимениях |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами | Части речи |  | Индивидуальные задания |  | 45-52 |
|  | Личные местоимения |  |  | **Знать:** определение местоимения**Уметь:** склонять местоимения | Звукобуквенный анализ |  | Фронтальный опрос | музыка |  |
|  | Личные местоимения |  |  | **Знать:** определение местоимения**Уметь:** склонять местоимения | Разбор по составу |  | Фронтальный опрос | Окр.мир |  |
|  | Окончания глаголов в форме единственного числа |  |  | **Уметь:** изменять глаголы по лицам и числам | Части речи |  | Фронтальный опрос |  | 53-61 |
|  | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа |  |  | Виды предложения, разбор по членам предложения |  | Фронтальный опрос | чтение | 62-64 |
|  | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. **Словарный диктант № 6 контрольный.** |  |  | **Знать:** личные окончания глаголов | Алфавит, звуки и буквы |  | Словарный диктант |  | 65-68 |
|  | **Р/Р Изложение №11 «Пуговица»** |  |  | **Уметь:** писать изложение |  |  | Обучающее изложение |  | С.114 Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» |
|  | **Контрольное списывание № 5 за год** |  |  | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольное списывание |  | С.34 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | **Диктант № 11 за год** |  |  | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. |  |  | Контрольный диктант |  | С.39 «Рябина» Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Работа над ошибками. **НРК** |  |  | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами | Виды предложения | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.56-58 упр.1-2 | Индивидуальные задания | чтение |  |
| **Повторение (10 часов)****Уч –ся должны знать:**- типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;- значимые части слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | **Уч –ся должны уметь:**- анализировать и кратко характеризовать предложение;-различать произношение и написание слов;- находить способ проверки написания слов;- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике. |
|  | Повторение. Предложение  . **НРК** |  |  | знать\понимать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; уметь анализировать и кратко характеризовать предложение   | Разбор по составу | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.63-64 упр.5 |  | изо | С.40-41 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Звуки и буквы  . **НРК** |  |  | уметь:– различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)             | Части речи, слог, ударение | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.25 упр.3 |  | музыка |  |
|  | Состав слова. **НРК** |  |  | знать/пониматьзначимые части слова | Разбор по составу | Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь (3-4 класс). с.9-10 упр.5-6 |  |  | С.47-49 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. |  |  | уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  | Алфавит, звуки и буквы |  |  |  | С.51-53 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Правописание приставок     |  |  | Разбор по составу |  |  |  | С.53-55 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Твердый и мягкий знаки     |  |  | Члены предложения, схемы предл |  |  |  |  |
|  | Повторение сведений о частях речи     |  |  | уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  | Звукобуквенный анализ слов |  |  | чтение | С.56-57 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Имя существительное |  |  | Орфографический разбор |  |  |  | С.57-59 Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс |
|  | Имя прилагательное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Глагол |  |  |  |  |  |  |  |

Изложения:

Белка

В лесу на высокой сосне устроила белка гнездо. Все круглое и закрытое. Лишь с одной стороны лазейка оставлена, чтобы внутрь можно было забраться.

Белка - зверек ловкий. Она бегает вверх и вниз по деревьям. Помогает держать равновесие длинный хвост белки. Ее передние лапки короче, чем задние. Так удобнее перелетать с ветки на ветку. Весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает. Где ягодку сорвет, где еловую шишку. Зубы у белок острые и крепкие. Им под силу даже лесной орех!

Наступает осень. Белка на зиму запасы примется готовить. Грибы повесит сушиться. Она и орехи в дупло запрячет. Холодно и голодно зимой будет в лесу! Вот и пригодятся белке припасы.

Примерный план

1. Гнездо белки.
2. Ловкий зверек.
3. Припасы.

Словарно-орфографи ческая подготовка

Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова: на с\_сне, гнздо, зв\_рек, к\_роче, п \_р jijnamb, приг\_дятся. Подберите к слову примется слова-синонимы.

Плохо

Собака припадала на передние лапы и яростно лаяла. Перед ней сидел маленький взъерошенный котенок. Он с ужасом смотрел на собаку и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика. Они с интересом ожидали, что будет дальше.

В окно выглянула женщина. Через несколько секунд она выбе­жала из подъезда и бросилась на выручку котенка. Женщина ото­гнала собаку и погладила котенка. Она укоризненно посмотрела на ребят и пристыдила их.

Удивились мальчики: они ведь ничего не делали.

- Вот это и плохо! - сердито объяснила женщина. (79) (По В. Осеевой.)

Вопросы и задания к тексту. Какую картину спокойно наблю­дали мальчики? Кто помог котенку? Объясните, почему рассказ называется«Плохо»? Что можно сказать об этих мальчиках, какие они? Как бы вы поступили на их месте?

Примерный план

1. Котенок в беде.
2. Мальчики спокойно наблюдают.
3. Женщина выручает котенка.
4. Плохо!

Словарно-орфографическая подготовка

Запишите слова с разделительным твердым знаком, объясните их написание: взъерошенный, подъезд, объяснила.

Разберите по составу слова: припадала, выглянула, выбежала, отогнала, погладила, посмотрела, пристыдила.

Замените слова яростно, взъерошенный близкими по смыслу. Запомните, как они пишутся.

Обратите внимание на написание слов: неподалеку, несколько, секунд, ничего.

Чужая пятерка

Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У маль­чугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что получает только тройки.

Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыб­нулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.

Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без оши­бок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку. (72). (По В. Росину.)

Вопросы к тексту. Почему Сережка был счастлив? На что он надеялся? Как назвал папа Сережкину пятерку? Почему он ее так назвал? Прав ли был Сережка, когда радовался этой пятерке?

Примерный план

1. Праздничное настроение.
2. Папа рад.
3. Чужая пятерка.

Словарно-орфографическая подготовка

Вспомните правило, которым нужно пользоваться, чтобы пра­вильно написать слова: счастливый, лестница, праздник, радостно, грустно. Подберите однокоренные слова для проверки.

Вставьте пропущенные буквы: вприпрыжку, сбгает, тетра\_ке, ру\_кому, п\_терка, дикто\_ка, бр\_нить, спр\_сил, посмтрел.

К словам вприпрыжку, бранить, сообщил подберите близкие по смыслу.

Какие бывают дупла?

(По Н. С л а д к о в у.)

Каждое дупло в лесу — загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя.

Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту.

Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь.

Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьет.

Сколько дупел, столько загадок. (71 слово.)

Орфография: существительные на шипящую; звонкие и глухие соглас­ные; окончания глаголов 3-го лица.

Анализ. Почему дупло названо загадкой? Как можно узнать, кому и для чего служит дупло, которое ты найдешь? Какие следы оставляет лесной житель в дупле или возле дерева? Для кого дупла бывают ночлежками? Почему про сыча сказано, что он «днюет» в дупле? Чьи кладовые бывают в дупле? Как зи­мует в дупле летучая мышь?

Составление плана. Учитель читает рассказ, учащиеся запоминают, какие бывают дупла. План почти готов. Начало рассказа учитель читает два раза (это отдельная часть плана).

Слова для справок: дупла, днюет, вниз головой.

Предложение с отрицательными частицами можно списать с доски.

Олин тополь

Морозной зимой хрупкие ветки деревьев ломались и падали на снег. Оля подняла веточку. Примерзшие к коре льдинки зазвенели, будто веточка была стеклянная.

Дома девочка поставила веточку в воду. Ветка оттаяла. На гол прутьях стали видны желтые почки.

Долго стояла ветка в банке с водой. Оля о ней забыла.

И вдруг ветка проснулась! Лопнула на почках жесткая кожур„. Из трещин выскочили зеленые листья. Они были клейкие, смятые, но живые. От них шел свежий весенний запах. Запах тополя. (76) (По А. Гарфу.)

Вопросы к тексту. Почему ветки деревьев падали на снег? Как поступила Оля с веточкой? Как изменилась ветка в комнате? Ч в конце концов произошло с веткой?

Примерный план

1. Стеклянная ветка.
2. Ветка оттаяла.
3. Оля забыла о ветке.
4. Ветка проснулась!

Словарно-орфографическая подготовка

Подберите имена прилагательные из текста к словам: зима ( кая?)ветки ветка .... прутья почки кожура лист запах ...

Почему о ветке сказано, что она была будто стеклянная. Ч создавало это впечатление?

Сказка в лесу.

(По К, Паустовскому.)

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим — наперсток. Здесь — пряник, там — яблоко.

Утром сказочник привел на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона.

Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы. (75 слов, в изложении — 45—50 слов.)

Анализ. Где вы читали о добрых человечках — гномах? Что писал для де­тей Андерсен? Что сделал Андерсен для девочки?

Вопросы для пересказа и изложения: 1. Кого привел в лес сказочник Андерсен? 2. Сколько лет было девочке? 3 Что находила девочка на поляне? 4. Как сказано про радость девочки? 5. Чему поверила ма­лютка?

При ответе на третий вопрос можно использовать картинки или предметы с надписями возле них (конфета, наперсток и т.д.). Это поможет при построении предложений и предупредит ошибки при письме.

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все завтракали,
а Витя стоял в стороне. ,

Коля спросил у товарища, почему он не ест. Витя объяснил, что случилось. Коля пожалел Витю: до обеда далеко.

Миша спросил, где Витя потерял завтрак, и посоветовал в дру­гой раз класть его не в карман, а в сумку.

А Володя ничего не спросил. Он разломал пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу. (65) (По В. Осеевой.)

Вопросы и задания к тексту. Почему Витя не завтракал? Рас­скажите, как отнесся к этому каждый из троих его товарищей. Кто из них оказался настоящим товарищем? Почему вы так считаете? Какие качества должны прежде всего отличать настоящего товари­ща? Подумайте, как можно по-другому назвать этот рассказ.

Примерный план

1. Витя не завтракает.
2. Сочувствие Коли.
3. .Совет Миши
4. Володя-настоящий товарищ.

Пуговица

Пришла Надя из школы и попросила бабушку пришить пуго­вицу.

Бабушка согласилась и попросила Надю принести иголку с нит кой. Девочка выполнила ее просьбу.

Потом бабушка пожаловалась, что у нее плохо видят глаза и по­просила внучку продеть нитку в иголку. Надя продела.

Еще бабушка предложила Наде приложить пуговицу к пальто, уколоть иголкой в одну дырочку, потом в другую.

Надя делала так, как говорила бабушка, и не заметила, как пу­говицу пришила. Она поблагодарила бабушку. (71) (По В. Хомченко.)

Вопросы и задания к тексту. О чем Надя просила бабушку? Кто же в результате всего пришил пуговицу? Почему это произо­шло? Случайно ли это вышло? За что Надя благодарила бабушку?

Примерный план

1. Просьба.
2. Надя несет иголку.
3. Надя продевает нитку в иголку.
4. Надя работает иголкой.
5. Спасибо бабушке.

Словарно-орфографическая подготовка

Перечислите Глаголы, обозначающие названия действий, кото­рые выполняла Надя.

Выделите корни и объясните написание гласных в корнях и при­ставках: попросила, выполнила, продела, приложила, уколола, при­шила, поблагодарила.

Раскройте скобки, объясните написание слов: (при)шить, (с)ниткой, (по)просила, (по)жаловалась, (в)иголку, (к)палыпо, (не)заметила.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. [↑](#footnote-ref-2)