|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"Состав слова. Основа"**  **Урок русского языка во 2 классе по УМК Занкова Л. В.**  **Цель урока:**повторить знания о составе слова, познакомить с понятием «основа».  **Задачи:**   * учить находить в словах их основы; * развивать память, внимание, умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать; * способствовать развитию речи.   Оборудование: тетради по теме урока у каждого ученика, проектор, презентация, карточки с частями слов.  ХОД УРОКА   1. **Организационный момент.**   - Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним и улыбнёмся. Иначать наш урок сегодня тоже хочется необычно.  Послушайте одну историю:  У Мудреца, однажды, ученик спросил  (он перед этим бабочку словил):  – Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?  Жив мотылек в руках моих, иль нет?  Ладони в этот миг легонько сжал...  Плененный мотылек затрепетал.  Блеснули искорки у мудреца в глазах:  – Ты держишь все, сейчас, в своих руках!  -Результат нашей с вами работы в наших руках, то есть зависит от нас.  - Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю вам на уроке удачи.   1. **Актуализация знаний.**   **СЛАЙД 2**  ? \_\_\_\_\_\_\_ .!  - Посмотрите на доску. На какие группы можно разделить эти знаки, встречающиеся нам на уроках русского языка?  **СЛАЙД 3**  Знаки препинания - . ! ?  Члены предложения - \_\_\_\_\_\_\_\_  Части слова –  - Какая группа знаков среди них лишняя и почему? (части слова, т.к. относится к разбору слов.)  **СЛАЙД 4**  - Что обозначает первый значок?  -Какая часть слова выделяется в квадратик?  - Каким значком выделяется главная часть слова?  - Что обозначают оставшимся значком?   1. **Повторение изученного материала. Игра «Крестики-нолики».**     - Ребята, я предлагаю вам вспомнить сейчас, что вы знаете о частях слова. В этом нам поможет игра «Крестики-нолики». Поле для игры находится у каждого из вас в тетради.  - А игра заключается в следующем: я буду читать вам утверждение и если вы с ним согласны, в клеточке ставите Х, если не согласны 0 . Отвечать начнёте с той клеточки, в которой стоит точка.  Итак, начинаем:  **СЛАЙД 5**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     **1. Корень – это главная часть предложения (-)**  **2. Родственные слова ещё называют однокоренными (+)**  **3. Верно ли, что у слов носик и носильщик одинаковый корень?(-)**  **4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)**  **5. Окончание – это изменяемая часть слова.(+)**  **6. Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)**  **7. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит**  **для образования новых слов.(-)**  **8. Корень – это общая часть родственных слов (+)**  **9. Суффикс – это часть речи. (-)**  - Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь тетрадями. Проверить ваши ответы будет очень легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит все ответы верны.  **СЛАЙД 6**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | о | **Х** | о | | **Х** | **Х** | **Х** | | о | **Х** | о |   - У кого из вас, ребята, нет ошибок?  - У кого одна ошибка?  - У кого две ошибки?  **4. Работа по теме «Состав слова».**  1) Работа с текстом.Словарная работа.  **СЛАЙД 7**  - Посмотрите на экран. Прочитайте вслух. Что перед вами? (Текст.)  - Докажите, что перед вами текст. (выслушиваются ответы детей).  - Этот текст записан и в ваших тетрадях.  **В нашей стране можно встретить очень красивые города. Городские улицы полны высоких домов.Мой друг живёт в пригороде Москвы. У него есть загородный домик.**  - Есть ли в тексте слова, которые вам не понятны? (пригород, загородный)  - Кто попробует объяснить их значение? (ответы детей).  2) Нахождение родственных слов.  - Возьмите карандаш и подчеркните однокоренные слова.  (проверка выполнения задания)   * Домов, домик. * Города, городские, пригород, загородный.   (Проверка работы на экране).  **СЛАЙД 8**  - Выпишем слова самой большой группы родственных слов.  (Каждое слово на доске записывают разные ученики, остальные – в тетрадях.)  Города – мн.ч.  городской  загородный– 4 слога  пригород  - Какие задания можно предложить к данной группе слов?  (Возможные ответы детей)   * Выделить корень во всех словах. * Найти «лишнее» слово. * Поставить ударение. * Разделить на слоги. * Определить число.   - Найдите лишнее слово. (Время на выполне­ние задания и проверку.)  - А я предлагаю выделить окончание.  (Работа у доски и в тетрадях.)  **5. Введение нового материала.**   1. Введение понятия «Основа слова»   -Ребята, как вы считаете, какая часть в слове является основной: окончание или та, которая остается после выделения окончания?  (Конечно, та часть, в которой находится корень.)  - Если эта часть является **основной**, то как, по-вашему, она может называться?  Выслушиваются ответы детей.  (Наверное, эта часть называется **основой** слова.)  **-** Ребята, подумайте,как можно обозначить основу слова. Давайте попробуем для этой части слова подобрать свой значок, отличный от всех остальных.  (Выслушиваются предложения детей).  - В русском языке договорились обозначать основу слова таким значком:  **СЛАЙД 9**  - Подумайте, какая же тема нашего сегодняшнего урока?  (Состав слова. Основа слова.)  -Прочитайте правило на экране.  **СЛАЙД 10**  **Часть слова без окончания называется** **основой****слова.**  Правило читается несколькими учениками, затем хором.  - Найдите в ваших тетрадях это правило. (Правило в тетрадях записано не полностью).  - Допишите правило в тетрадях. (Правило на доске исчезает. Время на выполнение задания.)  Проверка задания.   1. Работа над определением частей слова, входящих в основу.   - Давайте подумаем, какие части слова могут входить в основу?  - Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?  (Разобрать слова по составу).  (Выполнение задания учениками у доски)  Составим схемы слов.  - Сколько схем можно составить?  (Четыре схемы.)  - Ребята, сделайте вывод, что же может входить в основу слова.  **СЛАЙД 11**        - Молодцы. А теперь подумайте, какая часть основы является главной?  (Это корень слова.)  -  Без корня не может быть слова.  **6.Физминутка для глаз.**  **СЛАЙД 12**  **7.Закрепление изученного материала.**  - Ребята перед вами карточки разного цвета:  **гриб езд ход лист пуск вод ок по на к ик за под н а ый ой и**  - Подумайте, что на них написано? (части слов)  - Верно. Прочитайте и подумайте, какая часть слова записана на красных карточках? (Гриб,езд, ход, пуск, вод – это корни слов.)  - Прочитайте части слова на синих карточках. Что это за часть слов?  (ый, а – это окончания)  - Что записано на зелёных карточках?  (ок, к, н – это суффиксы)  - Какая часть слов записана на жёлтых карточках?  (по, на, за, под – это приставки)  - Задание: составьте как можно больше слов из данных частей.  - Слова будем вписывать в таблицу, которая есть и на доске, и в тетрадях.  На доске (открываются заранее приготовленнаятаблица)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | Под | вод | н | ый | | на | ход | к | а | | за | пуск |  |  | | по | езд |  |  | |  | гриб | ок |  |   О С Н О В А  - Давайте вспомним, что такое основа слова и отметим её внизу таблицы.  - Подпишите, как называется эта часть слова.    **8. Обобщение изученных знаний. Тест.**  - В завершении нашего урока я предлагаю вам выполнить небольшой тест. У вас на выбор будет два варианта ответа. Рядом с каждым ответом стоит буква. В тетради вы должны будете записать только букву правильного, на ваш взгляд, ответа. Если вы ответите на все вопросы правильно, в конце сможете прочитать слово. Какое это слово – пока секрет. Прочитают его только самые внимательные.  **Тест**  1) Часть слова без окончания называется **СЛАЙД 13**  *Е*  - корень  У– основа  2) Чтобы найти корень надо **СЛАЙД 14**  *Л*– изменить форму слова  *М*– подобрать однокоренные слова  3) Окончание – это **СЛАЙД 15**  *Н*– изменяемая часть слова  *П*– неизменяемая часть слова  4) Суффикс служит **СЛАЙД 16**  *И*– для образования новых слов  *Ы*– для образования формы слова  5) Приставка стоит **СЛАЙД 17**  *Х* - после корня  *К* - перед корнем  6) Приставка, корень, суффикс **СЛАЙД 18**  *И* - образуют основу слова  *Я* - не образуют основу слова  - У кого получилось слово? Какое?  - Если у вас получилось слово ***УМНИКИ***, значит тест выполнили верно.  **СЛАЙД 19**  **9. Итог урока**  - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Что сегодня на уроке вам больше всего понравилось?  **10.Домашнее задание:**  **СЛАЙД 20**  **Реши кроссворд «Состав слова»** |

(кроссворд записан у каждого ученика в тетради)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Изменяемая часть слова.

2. Часть слова без окончания.

3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

4. Часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

5. Главная значимая часть слова, в которой заключенообщее значение всех однокоренных слов.

**Дополнительное домашнее задание (по желанию ученика):**

- Сегодня я вам хочу дать ещё одно дополнительное задание. Но его можно выполнить не всем, а только желающим. Задание состоит в следующем:

- Подумайте, какой корень может быть в слове **Самоделкин.**

- Это слово так же записано в ваших тетрадях.

**11. Рефлексия.**

- Вы сегодня все отлично работали, молодцы!

- Но хочется отметить самых активных учеников. (Звучат фамилии учеников).

- Кого, на ваш взгляд, я не отметила за отличную, хорошую работу?

- Встаньте и изобразите собой шкалу успеха.

- Покажите, на сколько сегодня вы:

• Были активны на уроке.

• На сколько вы поняли новую тему.

• На сколько вам понравился урок

(Сидят за партами – плохо, слабо;

Просто стоят – хорошо;

Стоят, руки вверх – отлично).

**СЛАЙД 21**

- На этом наш урок окончен. Всем спасибо!