|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"Состав слова. Основа"****Урок русского языка во 2 классе по УМК Занкова Л. В.****Цель урока:**повторить знания о составе слова, познакомить с понятием «основа». **Задачи:*** учить находить в словах их основы;
* развивать память, внимание, умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
* способствовать развитию речи.

Оборудование: тетради по теме урока у каждого ученика, проектор, презентация, карточки с частями слов. ХОД УРОКА1. **Организационный момент.**

- Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним и улыбнёмся. Иначать наш урок сегодня тоже хочется необычно. Послушайте одну историю:У Мудреца, однажды, ученик спросил(он перед этим бабочку словил):– Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?Жив мотылек в руках моих, иль нет?Ладони в этот миг легонько сжал...Плененный мотылек затрепетал.Блеснули искорки у мудреца в глазах:– Ты держишь все, сейчас, в своих руках!-Результат нашей с вами работы в наших руках, то есть зависит от нас.- Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю вам на уроке удачи.1. **Актуализация знаний.**

**СЛАЙД 2**? \_\_\_\_\_\_\_ .!- Посмотрите на доску. На какие группы можно разделить эти знаки, встречающиеся нам на уроках русского языка?**СЛАЙД 3**Знаки препинания - . ! ?Члены предложения - \_\_\_\_\_\_\_\_Части слова – - Какая группа знаков среди них лишняя и почему? (части слова, т.к. относится к разбору слов.)**СЛАЙД 4**- Что обозначает первый значок?-Какая часть слова выделяется в квадратик?- Каким значком выделяется главная часть слова?- Что обозначают оставшимся значком?1. **Повторение изученного материала. Игра «Крестики-нолики».**

 - Ребята, я предлагаю вам вспомнить сейчас, что вы знаете о частях слова. В этом нам поможет игра «Крестики-нолики». Поле для игры находится у каждого из вас в тетради. - А игра заключается в следующем: я буду читать вам утверждение и если вы с ним согласны, в клеточке ставите Х, если не согласны 0 . Отвечать начнёте с той клеточки, в которой стоит точка.Итак, начинаем:**СЛАЙД 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **1. Корень – это главная часть предложения (-)****2. Родственные слова ещё называют однокоренными (+)****3. Верно ли, что у слов носик и носильщик одинаковый корень?(-)****4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)****5. Окончание – это изменяемая часть слова.(+)****6. Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)****7. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит**  **для образования новых слов.(-)****8. Корень – это общая часть родственных слов (+)****9. Суффикс – это часть речи. (-)**- Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь тетрадями. Проверить ваши ответы будет очень легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит все ответы верны.**СЛАЙД 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| о | **Х** | о |
| **Х** | **Х** | **Х** |
| о | **Х** | о |

- У кого из вас, ребята, нет ошибок?- У кого одна ошибка?- У кого две ошибки?**4. Работа по теме «Состав слова».**1) Работа с текстом.Словарная работа.**СЛАЙД 7**- Посмотрите на экран. Прочитайте вслух. Что перед вами? (Текст.)- Докажите, что перед вами текст. (выслушиваются ответы детей). - Этот текст записан и в ваших тетрадях.**В нашей стране можно встретить очень красивые города. Городские улицы полны высоких домов.Мой друг живёт в пригороде Москвы. У него есть загородный домик.**- Есть ли в тексте слова, которые вам не понятны? (пригород, загородный)- Кто попробует объяснить их значение? (ответы детей).2) Нахождение родственных слов.- Возьмите карандаш и подчеркните однокоренные слова.(проверка выполнения задания)* Домов, домик.
* Города, городские, пригород, загородный.

(Проверка работы на экране).**СЛАЙД 8**- Выпишем слова самой большой группы родственных слов.(Каждое слово на доске записывают разные ученики, остальные – в тетрадях.)Города – мн.ч.городскойзагородный– 4 слогапригород- Какие задания можно предложить к данной группе слов?(Возможные ответы детей)* Выделить корень во всех словах.
* Найти «лишнее» слово.
* Поставить ударение.
* Разделить на слоги.
* Определить число.

 - Найдите лишнее слово. (Время на выполне­ние задания и проверку.)- А я предлагаю выделить окончание.(Работа у доски и в тетрадях.)**5. Введение нового материала.**1. Введение понятия «Основа слова»

-Ребята, как вы считаете, какая часть в слове является основной: окончание или та, которая остается после выделения окончания?(Конечно, та часть, в которой находится корень.)- Если эта часть является **основной**, то как, по-вашему, она может называться?Выслушиваются ответы детей.(Наверное, эта часть называется **основой** слова.)**-** Ребята, подумайте,как можно обозначить основу слова. Давайте попробуем для этой части слова подобрать свой значок, отличный от всех остальных.(Выслушиваются предложения детей).- В русском языке договорились обозначать основу слова таким значком:               **СЛАЙД 9**- Подумайте, какая же тема нашего сегодняшнего урока?(Состав слова. Основа слова.)-Прочитайте правило на экране.**СЛАЙД 10****Часть слова без окончания называется** **основой****слова.**Правило читается несколькими учениками, затем хором.- Найдите в ваших тетрадях это правило. (Правило в тетрадях записано не полностью).- Допишите правило в тетрадях. (Правило на доске исчезает. Время на выполнение задания.)Проверка задания.1. Работа над определением частей слова, входящих в основу.

- Давайте подумаем, какие части слова могут входить в основу?- Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Разобрать слова по составу).(Выполнение задания учениками у доски)Составим схемы слов.- Сколько схем можно составить? (Четыре схемы.)- Ребята, сделайте вывод, что же может входить в основу слова.**СЛАЙД 11**1.
2.
3.

- Молодцы. А теперь подумайте, какая часть основы является главной? (Это корень слова.)-  Без корня не может быть слова.**6.Физминутка для глаз.****СЛАЙД 12****7.Закрепление изученного материала.**- Ребята перед вами карточки разного цвета:**гриб езд ход лист пуск вод ок по на к ик за под н а ый ой и**- Подумайте, что на них написано? (части слов)- Верно. Прочитайте и подумайте, какая часть слова записана на красных карточках? (Гриб,езд, ход, пуск, вод – это корни слов.)- Прочитайте части слова на синих карточках. Что это за часть слов?(ый, а – это окончания)- Что записано на зелёных карточках?(ок, к, н – это суффиксы)- Какая часть слов записана на жёлтых карточках?(по, на, за, под – это приставки)- Задание: составьте как можно больше слов из данных частей.- Слова будем вписывать в таблицу, которая есть и на доске, и в тетрадях.На доске (открываются заранее приготовленнаятаблица)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Под | вод | н | ый |
| на | ход | к | а |
| за | пуск |  |  |
| по | езд |  |  |
|  | гриб | ок |  |

 О С Н О В А- Давайте вспомним, что такое основа слова и отметим её внизу таблицы. - Подпишите, как называется эта часть слова. **8. Обобщение изученных знаний. Тест.**- В завершении нашего урока я предлагаю вам выполнить небольшой тест. У вас на выбор будет два варианта ответа. Рядом с каждым ответом стоит буква. В тетради вы должны будете записать только букву правильного, на ваш взгляд, ответа. Если вы ответите на все вопросы правильно, в конце сможете прочитать слово. Какое это слово – пока секрет. Прочитают его только самые внимательные. **Тест**1) Часть слова без окончания называется **СЛАЙД 13***Е*  - корень У– основа2) Чтобы найти корень надо **СЛАЙД 14***Л*– изменить форму слова*М*– подобрать однокоренные слова3) Окончание – это **СЛАЙД 15***Н*– изменяемая часть слова*П*– неизменяемая часть слова4) Суффикс служит **СЛАЙД 16***И*– для образования новых слов*Ы*– для образования формы слова5) Приставка стоит **СЛАЙД 17***Х* - после корня*К* - перед корнем6) Приставка, корень, суффикс **СЛАЙД 18***И* - образуют основу слова*Я* - не образуют основу слова- У кого получилось слово? Какое? - Если у вас получилось слово ***УМНИКИ***, значит тест выполнили верно. **СЛАЙД 19****9. Итог урока**- Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Что сегодня на уроке вам больше всего понравилось?**10.Домашнее задание:****СЛАЙД 20****Реши кроссворд «Состав слова»** |

 (кроссворд записан у каждого ученика в тетради)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Изменяемая часть слова.

2. Часть слова без окончания.

3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

4. Часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

5. Главная значимая часть слова, в которой заключенообщее значение всех однокоренных слов.

**Дополнительное домашнее задание (по желанию ученика):**

- Сегодня я вам хочу дать ещё одно дополнительное задание. Но его можно выполнить не всем, а только желающим. Задание состоит в следующем:

- Подумайте, какой корень может быть в слове **Самоделкин.**

- Это слово так же записано в ваших тетрадях.

**11. Рефлексия.**

- Вы сегодня все отлично работали, молодцы!

- Но хочется отметить самых активных учеников. (Звучат фамилии учеников).

- Кого, на ваш взгляд, я не отметила за отличную, хорошую работу?

- Встаньте и изобразите собой шкалу успеха.

- Покажите, на сколько сегодня вы:

• Были активны на уроке.

• На сколько вы поняли новую тему.

• На сколько вам понравился урок

 (Сидят за партами – плохо, слабо;

 Просто стоят – хорошо;

Стоят, руки вверх – отлично).

**СЛАЙД 21**

- На этом наш урок окончен. Всем спасибо!