Сценарий урока «Обучение сжатому изложению» (8-й класс).

**Тема урока: «Сжатое изложение».**

**Цели:** учащиеся должны

**знать** признаки текста и его функционально-смысловые типы; приемы сжатия текста; композицию текста; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные);

**уметь** определять тему и основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.

**Ход урока.**

I. Организационный момент. Постановка целей.

Сегодня на уроке мы будем учиться писать сжатое изложение, познакомимся с приемами сжатия текста, вспомним типы и стили речи, композицию текста.

II. Первое чтение текста. (Распечатанный текст находится на каждой парте).

III. Работа с текстом. (Используем таблицу для обучения школьников сжатому изложению. Таблица лежит перед каждым учеником.

1. Первое впечатление от текста.
* Какое впечатление произвел на вас текст?
* К какому стилю речи относится этот текст?
* К какому типу речи относится текст?
* Какие слова показались вам непонятными?

Словарная работа. Выясняем значение слов поприще, самореализация.

1. Определение темы текста.
* О чем говорится в тексте? Какова его тема? Как определить тему? Обратитесь к таблице.

*Это текст о выборе жизненного пути, поиске смысла жизни, который делает человека Человеком.*

* Запишите ответ в таблицу.

(Здесь же работаем над орфографией и пунктуацией).

1. Определение идеи текста.
* Как вы думаете, для чего автор написал этот текст? Какую мысль хотел донести до нас?
* Что помогает нам сформулировать идею текста? Обратитесь к таблице. Сформулируйте идею текста и запишите свой ответ. (Попутно работаем над орфографией и пунктуацией).

*Поиск смысла жизни делает человека Человеком с большой буквы, личность.*

* В каком предложении сформулирована авторская позиция?
1. Определение структуры текста.
* Что называется композицией текста?
* Назовите композиционные части текста.
* Запишите основное содержание каждой композиционной части в форме тезиса. Обратитесь к таблице.

**Вступление.** *Поиск жизненного пути – важнейшее из решений, принимаемых человеком.*

**Основная часть.** *Человек живет ради самореализации, его должно оценить общество. Поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека.*

**Заключение.** *Сам поиск смысла жизни делает человека Человеком с большой буквы, выделяя его среди живых существ.*

* Проверка записей, работа над орфографией и пунктуацией.

IV. Подведение промежуточных итогов урока.

* Что же необходимо сделать после первого прослушивания текста?

(Сформулировать для себя тему текста, его идею, определить структуру текста, кратко записать содержание композиционных частей текста.)

V. Второе чтение текста.

1. Абзацное членение текста: определение микротем текста как частей общей темы.

Абзац – показатель микротемы. Сейчас тексты лежат перед вами, потому что мы учимся сжимать текст. Когда текста не будет, то вы должны будете на слух определить количество абзацев, а помогут вам в этом большие интонационные паузы. А сейчас мы должны определить микротему каждого абзаца и кратко ее записать. Прочитайте первый абзац.

* Определите микротему первого абзаца.
* Одинакова ли роль каждого предложения в микротеме?
* Какое предложение является основным?
* Прочитайте первое предложение. Какие приемы сжатия текста мы можем применить? Обратитесь к таблице «Приемы сжатия текста». (Таблица лежит перед каждым учеником). Что получилось? Запишите.

**1-й абзац – 1 микротема:**

*Среди множества решений, принимаемых человеком в жизни, ничто не может сравниться с выбором, по какой дороге пойти и какое поприще выбрать.*

* Прочитайте второе предложение первого абзаца. Какие приемы сжатия текста мы можем применить? Запишите то, что получилось.

*О выборе человек задумывается тогда, когда начинает осознавать себя частью общества и чувствует потребность реализовать свои возможности.*

* Прочитайте второй абзац. Определите микротему второго абзаца.
* Какая информация является основной? Какая дополнительной?
* Какие приемы сжатия текста можем применить? Запишите то, что получилось. (Здесь же работаем над орфографией и пунктуацией.)

**2-й абзац – 2 микротема:**

*Ради такой самореализации человек и живет. Человеку необходимо найти занятие, которое наполнит его жизнь смыслом, будет востребовано другими людьми, обществом.*

* Аналогично работаем над 3-м и 4-м абзацами. В результате появляются следующие записи:

**3-й абзац – 3 микротема:**

*У каждого человека свои способности и таланты, поэтому поиск смысла жизни - это поиск самого себя, своих ценностей и ориентиров.*

**4-й абзац – 4 микротема:**

*Поиск смысла жизни делает человека Человеком с большой буквы, личностью, потому что он может определить ценность своей жизни, её цели.*

1. Моделирование сжатого изложения.
* Как соединить содержание микротем в тексте? Какие средства языка мы можем для этого использовать? Обратитесь к таблице.
* Используя лексические и лексико-грамматические средства языка, соедините текст, сохраняя абзацное членение. Запишите его.

*Среди множества решений, принимаемых человеком в жизни, ничто не может сравниться с выбором, по какой дороге пойти и какое поприще выбрать. Об* ***этом*** *человек задумывается тогда, когда начинает осознавать себя частью общества и чувствует потребность реализовать свои возможности.*

***Именно*** *ради такой самореализации человек и живет.* ***Ему*** *необходимо найти занятие, которое наполнит его жизнь смыслом, будет востребовано другими людьми, обществом.*

***Но*** *у каждого свои способности и таланты, поэтому поиск смысла жизни - это поиск самого себя, своих ценностей и ориентиров.*

*Поиск* ***этого*** *смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, потому что он может определить ценность своей жизни, её цели. (98 слов).*

VI. Подведение промежуточных итогов.

* Что же необходимо сделать после второго прослушивания текста?
* С помощью каких языковых средств можно соединить содержание микротем в текст?

VII. Подведение итогов урока.

* С какими приемами сжатия текста мы сегодня работали?
* Какова последовательность работы над сжатым изложением?

VIII. Домашнее задание.

Напишите сжатое изложение по упр. 200 (Текст Д.С.Лихачёва о признаках хорошей публичной речи), используя таблицы, которыми пользовались на уроке.