**Город**: Гулькевичи

**ОУ:** ГОУ НПО ПУ № 26 КК

**Преподаватель:** Хлевная Виктория Николаевна

**Курс:** первый

**Тема учебного занятия**: Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.

**Продолжительность учебного занятия**: 45 мин.

Основа современного учебного плана – урок. Модуль должен соответствовать по времени его освоения уроку или занятию, так как эффективность работы с одним модулем может быть снижена при его разрыве на несколько уроков или занятий. Системная работа по модульной программе предусматривает четкое структурирование курса по темам, урокам и количеству часов.

Внутри отдельной темы модульные уроки автономны и в то же время взаимозаменяемы, то есть представляют собой цикл.

Учащийся может начинать освоение с любого из модулей (уроков), например с третьего, затем осваивать шестой, пятый и так весь цикл. Если при этом организовать работу в малых группах (3 – 6 человек), то значительно сокращается работа преподавателя по подготовке и распечатке модулей. Кроме того, при нехватке средств обучения (компьютеров, карт, словарей, справочников и других пособий) преподаватель может составить модули таким образом, чтобы задания, выполняемые на одиночных средствах обучения, предназначались бы для одного «пакета» модуля.

**Тип учебного занятия**: Модульный блок – цикл

**Комплексная дидактическая цель:** овладение содержанием МБЦ, обеспечивающее качественное повторение учащимися основных понятий синтаксиса сложносочинённого предложения.

**Учащиеся должны усвоить:** ведущие идеи темы, главные научные знания темы, практические навыки, изложенные в методических ключах к теме.

УЭ 0 – интегрирующая цель.

УЭ 1 – понятие простого и сложного предложения

УЭ 2 – способы связи простых предложений в составе сложного

УЭ 3 – классификация сложных предложений

УЭ 4– знаки препинания в сложносочинённом предложении

УЭ 5 – резюме.

УЭ 6 –выходной контроль

УЭ 7 – рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  УЭ | Учебный материал | Содержание занятия | Рекомендации |
| УЭ 0 |  | **Введение.** Преподаватель знакомит учащихся с целями и задачами темы, изложенными в методических ключах, со структурой МБЦ и организацией работы по его освоению, с организацией промежуточного и заключительного контроля.  **Интегрирующая цель.**  По завершении работы над учебными элементами учащийся должен:  **знать:** понятие простого и сложного предложения; классификацию сложных предложений; возможные смысловые отношения частей сложного предложения; классификацию видов придаточных предложений; правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов;  **уметь:** отличать простое предложение от сложного; различать виды сложных предложений; устанавливать смысловые связи между частями сложного предложения; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; распределять время; осуществлять контроль и взаимоконтроль, работать на доверии; соотносить результаты своей работы с поставленными целями; |  |
| УЭ 1 | 1. Учебник - практикум (стр. 229)  Схема № 1 | **Частная дидактическая цель (ЧДЦ):** повторить теоретические сведения о синтаксисе простого и сложного предложения.  **Задания**:  1. Рассмотрите схему № 1.  2. Повторите теоретические сведения о синтаксисе простого и сложного предложения.  3. Выучите (если это необходимо) определения простого и сложного предложения.  **Контроль:** взаимопроверка (старший группы проверит и поставит оценку) | Устно |
|  | Приложение №1 | **Дополнительное задание к УЭ № 1:** распределите предложения по 2 группам – простые и сложные  **Контроль:** сверка по контрольному листу (самопроверка) | Работа в тетради |
| УЭ 2 | Учебник-практикум (стр. 308)  Схема № 2.  Таблицы № 1, № 2. | **ЧДЦ**: повторить материал о характере связи частей сложного предложения; отрабатывать умение устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения.  **Задания:**  1. Рассмотрите схему № 2.  2. Повторите теоретический материал о характере связи между частями сложного предложения.  3. Выучите (если это необходимо) определения типов сложных предложений.  4. Рассмотрите таблицы № 1 и № 2. Повторите теоретический материал о союзах.  **Контроль**: взаимопроверка по устному заданию; самопроверка по письменному заданию (см. контрольный лист № 2) | 1 – 4 - устно |
| УЭ 3 | Таблица № 3  Задание к таблице № 3 | **ЧДС:** закрепить умение различать типы сложных предложений.  **Задания:**  1. Изучите содержание таблицы № 3.  2. Повторите материал о типах сложных предложений.  3. Определите тип данных сложных предложений, оформив ответ следующим образом: **ССП - …, СПП - …, БСП - …** . (Задание к УЭ № 3)  **Контроль**: самопроверка по контрольному листу № 3 | Устно  Работа в тетради |
| УЭ 4 | Схема 3  Учебник-практикум  (стр. 312 упр. 436) | **ЧДЦ**: систематизировать знания правил расстановки знаков препинания в сложном предложении; отрабатывать умение правильно расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях.  **Задания:**  1. Рассмотрите схему № 3  2. Повторите правила расстановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.  3. Расставьте знаки препинания в упр. 436.  **Контроль**: сдать тетради на проверку учителю. | Устно  Работа в тетради |
| УЭ 5 |  | **Резюме:** самостоятельно сделайте вывод, достигли ли вы учебной цели. Для этого вернитесь к началу и прочтите, какие цели перед вами стояли. Посмотрите вопросы семинара и выясните, какие из них были рассмотрены сегодня. Как вы можете на них ответить? |  |
| УЭ 6 |  | **Выходной контроль:** тестирование (Приложение № 2) | Работа с тестами и бланком |
| УЭ 7 |  | **Рефлексия:**  1. Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные сегодня?  2. При изучении материала ты помогал другим или тебе помогали?  3. Что вызвало наибольшую трудность?  4. Как ты оцениваешь полученные сегодня знания (глубокие, осознанные, предстоит осознать, неосознанные)?  5. С каким настроением ты изучал этот материал по сравнению с другими уроками (было интересно, не очень интересно и совсем не интересно)? |  |

**Приложение 1**

**Схема № 1**

**Предложение простые и сложные.**

Определите количество основ в предложении

одна две и более

Я долго сидел над задачей, Допевали петухи, ночь мешалась с днем

но все-таки решил ее сам.

простое предложение сложное предложение

**Определения**:

1. Простым называется предложение, в котором содержится **одна** основа.

2. Сложным называется предложение, в котором содержится **две или более** основ.

**Дополнительное задание к УЭ № 1**:

Распределите предложения по группам – простые и сложные (Знаки препинания не расставлены.).

1) Прошел час другой а мальчик всё не возвращался.

2) Задул суховей и высушил землю.

3) Запутавшись в высокой траве я потерял тропинку.

4) Снегирь сидел на ветке плавно качающейся на ветру.

5) Стало совсем темно и улица мало-помалу опустела.

6) Ученые заинтересовались находкой и начали раскопку кургана.

7) Глеб я это знал учился в гимназии.

**Схема № 2**

**Характер отношений между частями сложного предложения.**

Сложное предложение

*по типу связи*

по смыслу, интонационно, по смыслу и интонационно

с помощью союзов и союзных слов

союзное бессоюзное

*Исправьте общество, и болезней не будет*. *Было темно, сеялся мелкий теплый дождь.*

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Союз** –  неизменяемая часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного. | | | |
| **Разряды союзов** | | | |
| **По значению** | | **По строению** | |
| **Сочинительные** (служат для связи синтаксически равноправных единиц; однородных членов предложения и частей сложносочиненного предложения) | **Подчинительные** (служат для связи синтаксически неравноправных единиц: главной и придаточной части сложноподчиненного предложения) | **Простые**  (состоят из одного слова) | **Составные**  (состоят из двух или более слов) |
| 1. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ  (= «и это и то»):  и; да (= и); и… и; ни… ни; также; тоже; не только…, но и; как… так и | 1. ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ:  что, чтобы, как… | что  чтобы  и  да  также  тоже  едва  когда  будто  однако  словно | не только…но и  в связи с тем что  в то время как  потому что  так как  несмотря на то что  как будто  оттого что  ради того чтобы |
| 2. ПРОТИВИТЕЛЬНЫЕ  (= «не то, а это»):  но, а, да (= но); зато; однако | 2. ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ:  - *времени*: когда; едва; как только; прежде чем  - *причины*: потому что; так как; ибо  - *цели*: для того чтобы; с тем чтобы  - *условия*: если (бы), раз  - *уступки*: хотя; несмотря на то, что  - *следствия*: так что, поэтому  - *сравнения*: как; будто; точно; словно; как будто |
| 3. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ  (= «или то или это»):  или; или… или; либо; либо…либо; то…то; не то… не то; то ли… то ли |

**Таблица № 2**

**Разграничение союзов и союзных слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подчинительные союзы** | **Союзные слова** |
| служебная часть речи:  *что, чтобы, если, когда, потому что, ибо, так как, едва, как только, будто, словно, хотя, несмотря на то что, как, в то время как* и др.; | - относительные местоимения и местоименные наречия, выполняющие функцию союзов, играют роль скреп частей сложного предложения: *который, кто, что, где, когда, как, почему, отчего* и др. |
| соединяя части сложноподчиненного предложения, не являются членами предложения | соединяя части сложноподчиненного предложения, являются членами предложения |
| легко опустить, трансформируя предложение в бессоюзное | опустить нельзя, так как союзное слово является членом предложения |
| можно заменить синонимичным союзом | можно заменить синонимичным союзным словом |
| безударны | падает логическое ударение |
| *Это не могло не укреплять убеждения, что жизнь – одно, а литература – другое*. (Федин).  **Ср**.: *Это не могло не укреплять убеждения: жизнь – одно, а литература – другое.* | *Вдруг пахнуло чем-то тоскливым, что характерно для ранней весны*. (Дангулов)  **Ср**.: *Вдруг пахнуло чем-то тоскливым, которое характерно для ранней весны.* |

**Дополнительное задание к УЭ №2:**

1. За витриной мелькнул огонёк, и на потолке заиграл свет.

2. Я слышал, как ко мне ещё раз постучал хозяин.

3. Здесь начинался старинный графский парк, в густой зелени которого были разбросаны красивые дачи.

4. Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.

5. Экипаж въехал во двор - господин был встречен трактирным слугою, живым и вертлявым до такой степени, что нельзя было рассмотреть, какое у него было лицо.

6. Сияет солнце, звёзды блещут, на всём улыбка, жизнь во всём, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом.

**Таблица № 3**

Сложные предложения

*по типу связи*

Бессоюзные

Союзные

*по типу отношений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сложносочиненные  части относительно автономны и связаны сочинительными союзами:  *Не место красит человека, а человек место* | Сложноподчиненное  части зависят одна от другой и связаны подчинительными союзами и союзными словами:  *Нет величия там, где нет простоты, добра и правды.* (Л.Т.) | части относительно автономны и связаны по смыслу и интонационно;  на письме связь отражена при помощи знаков препинания:  *Не стыдно не знать – стыдно не учиться.*  *Не плюй в колодец: пригодиться воды напиться.* |

**Задание к УЭ № 3**

Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом: **ССП** - …, **СПП** - …, **БСП** - … .

1. Только иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то прожитые годы.

2. В то время как она выходила из гостей, послышался звонок.

3. По аллее шла та незнакомка, чей голос Левитан никак не мог забыть.

4. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.

5. То ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве.

6. Иль чума меня подцепит, иль мороз окостенит, иль мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид.

7. Было бы гораздо лучше, если бы орел вообще е интересовался мышью.

8. Он внезапно изменился так, что никто не узнавал его.

9. Жужжат пчелы, летают хлопотливо шмели, порхают бабочки.

10. Берег, в виду которого мы шли, зарылся в туманах.

**Схема № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Точка с запятой** | **Тире** | **Запятая** |
| Если части предложения далеки друг от друга по смыслу или содержат собственные знаки. | Если во второй части предложения содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление. | В остальных случаях |
| Сидел рыбак весёлый на берегу реки; и перед ним по ветру кудрявились, набегая, волны. | К морю князь – а лебедь там уж гуляет по волнам. | Сыпались иглы, да звёзды звенели. |

**!!! Знак не ставится перед соединительными и разделительными союзами, если:**

1) у разных частей сложносочиненного предложения есть один общий второстепенный член, вводное слово или общая придаточная часть: ***Здесь*** *краски не ярки и звуки не резки.* ***Разумеется****, вы с ним знакомы давно и образ мыслей его вам хорошо известен. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься,* ***когда я вернулся в свою комнату****.*

2) ССП является вопросительным, побудительным или восклицательным: *Это кто такие и что им надобно? Подпустить врага и огонь дать по команде. Как часто мы собирались вместе и какие вели интересные беседы!*

3) в состав ССП входят:

а) неопределенно-личные предложения, в которых подразумевается один и тот же производитель действия: *Стали искать всех и ничего не нашли.*

б) безличные предложения, имеющие синонимические слова в сказуемых: ***Необходимо*** *рассмотреть авторские знаки и* ***надо*** *срочно составить по ним заключения.* (Но при отсутствии синонимических слов между двумя безличными предложениями запятая ставится: *Нету чудес, и мечтать о них нечего.)*

в) назывные предложения: *Зловещий блеск и пестрота дерев*… (Но при повторении союза запятая ставится: *Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля*.)

**Приложение № 2**

**1.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**Он замечал её еще издали ( ) и сразу же посылал приветствие.**

а) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

б) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

2. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**Недавно шел первый снег ( ) и все в природе находилось под властью этого молодого снега.**

а) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

б) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**3**. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**В окно с улицы лился глухой шум ( ) и летела пыль.**

а) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна, так как есть общий

второстепенный член предложения

б) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**4**. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

**Везде слышались (1) (то) звуки пилы (2) то топора.**

**Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.**

а) 1, 2, 3 б) 2, 3 в) 1, 3

**5**. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении:

**Ввысь взлетает Сокол ( ) жмется Уж к земле.**

а) ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие события

б) ставится точка с запятой, так как части предложения мало связаны по смыслу

в) ставится двоеточие, так как вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой

г) ставится тире, так как части противопоставлены друг другу

**Контрольный лист**

**УЭ № 1:**

простые – 2, 3, 4, 6

сложные – 1, 5, 7, 8

**УЭ № 2:**

союзы – 1, 2, 4

союзные слова – 3

бессоюзная – 6

союзы, союзные слова, бессоюзная – 5

**УЭ № 3:**

**ССП** – 1, 5, 6

**СПП** – 2, 3, 7, 8, 10

**БСП** – 4, 9

**Итоговый тест.**

1. б

2. в

3. а

4. б

5. г

**Баллы**

«5» - 28,27

«4» - 26,25

«3» - 24,20

«2» - менее 20