**МОСКОВСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №693**

**ЮЗАО, ЯСЕНЕВО, СОЛОВЬИНЫЙ ПРОЕЗД, ДОМ 4, КОРП.3**

ПРЕДМЕТ: русский язык

УЧИТЕЛЬ: Шалунова А.И.

ТЕМА: *«Звуки речи»*

**Цели и задачи урока:**

**Задачи урока**:

*Обучающие:*

* Продолжить формирование учебно-языковых умений и навыков, действий с  языковым материалом по теме «Фонетика»
* Продолжить формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей деятельности, ее смысла, путей решения и полученных результатов*.*

*Развивающие:*

* Развитие логики мыслительных операций (анализ, обобщение и др.).
* Развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.
* Развитие творческих способностей учащихся в письменной речи на основе комплексного восприятия (изображение, музыка, опорные слова).

*Воспитательные:*

* Формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – отношения к родному языку, осознанию его значимости в жизни народа.

**Оборудование:**

1) мультимедиа ([аудиозапись](http://festival.1september.ru/articles/571094/pril2.mp3))
2) тестовые задания для каждого учащегося;
3) учебник
4) раздаточный материал

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас открытый урок русского языка– необычная форма работы.

 **2. Актуализация знаний.**

- Тысячи разных звуков окружают человека: шелест листвы,  завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц…  *(слайд 2)*
- Какие звуки вы сейчас услышали?  (*ответы детей*)  Это звуки природы.
Приятно вам было слушать  эти   звуки? Одинаково ли они звучали?  Но  несмотря на это, они звучали согласованно, гармонично. Вы согласны с тем, что   в  природе есть гармония? Это тонко подметил и русский поэт Н. Рыленков:

«Здесь мало услышать – здесь вслушаться нужно,
Чтоб в душу созвучья нахлынули дружно…»   (*слайд 3)*

- Когда мы с вами  рассуждаем, отвечаем на вопросы, говорим – тоже произносим звуки? *(Ответ)* Как называются эти звуки?    *(Звуки речи)*
- Чем отличаются звуки речи от других звуков?

**3. Формулирование темы и цели урока.**

-  В начальной школе вы изучали звуки речи, а  все ли вы  знаете о них? Сформулируйте тему нашего урока. *( «Звуки речи».)*
- Откройте тетради и запишите дату и тему урока. (запись на доске *слайд 4*)
- Можно ли произнести слово без звуков, используя только одни буквы. Ребята, зачем нам нужны   звуки речи? *(ответы детей)*
- Правильно, все эти сведения  нужны для того, чтобы научиться вдумчиво и внимательно слушать  и анализировать звучащую речь, уметь правильно произносить слова и создавать из них красивые предложения и тексты. Это и станет **целью нашего урока** *( слайд 5)*

**4. Повторение изученного материала в начальной школе.**

**-** Сегодняна уроке мы окунёмся в мир звуков. При выполнении заданий вы непременно будете обращать внимание на своеобразные, очень непростые взаимоотношения речи устной и письменной, слова произнесённого и слова записанного.

4.1. Работа со схемой «Звуки речи» *(слайд 6)*

- Ваши знания о звуках речи пригодятся нам  для работы на сегодняшнем уроке.
- Вспомните, на какие две  группы делятся звуки речи?*(гласные и согласные)*
- Какими бывают  гласные звуки? *(ударные и безударные)*
- Охарактеризуйте согласные звуки. (Какими они бывают?) *(звонкие и глухие; твердые и мягкие)*

4.2.  Опрос по теории (работа в группах)

- Как же отличать все эти звуки: гласные от согласных, звонкие от глухих? У вас на столах лежат задания. Обсудите в группах и ответьте на теоретические вопросы. Время подготовки – 2 минуты.

**1 группа** (*идет обсуждение задания в группе и один учащийся   отвечает*)

Задание:  Назовите отличие в образовании гласных и согласных звуков. Приведите  примеры.

**2 группа.**

Задание: Какие гласные называются ударными, а какие – безударными?  Приведите примеры

**3 группа.**

Задание:  Назовите способ образования звонких и глухих согласных. Приведите примеры.

**4 группа.**

Задание:  В чём различие твёрдых и мягких согласных. Приведите примеры.

- Молодцы, теорию знаете хорошо. Теперь с помощью теста давайте определим, как вы умеете применять знания на практике.

4.3.  Определяющий тест *(Слайд 7)*

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:

1 рисунок
2 фантазия
3 шишка

2. В каком слове все согласные – мягкие:

1 дождь
2 лесной
3 олень

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. портфель
2. звонишь
3. торты

**Самопроверка по слайдам. Произношение правильных ответов вслух по звукам.**

- Что помогло нам в выполнении этого задания? (знание звуков речи)

**5. Изучение нового материала**

5.1. Понятие о фонетике и фонеме.

- Наша речь состоит из предложений. Предложения  -  из… слов. А слова - …из звуков.
Когда мы говорим, мы произносим звуки. Значит, **звуками речи называются звуки, из которых состоят слова. А раздел науки о языке, который изучает звуки речи, называется фонетикой ( от греч. «фоне» - звук).** *(слайд 8 «фонетика»)*

Давайте правильно произнесем это слово вслух.
**- Знаете ли вы, ребята, что** звуки  речи - самые маленькие единицы языка, но с их помощью можно превратить одно слово в другое. (*Слайд 9: дым – дом - том)*  Какими звуками различаются слова **дом** и **дым**, а слова **дом** и **том**?

В данных словах  [o],  [ы],  [д], [т] - это **звуки–смыслоразличители.** В науке их называют **фонемами** *(слайд 10 «фонема»)* Это очень важное понятие.Если бы мы его не знали, то могло бы получиться вот что… *(слайд 11-18)* *(шутливое стихотворение А.Шибаева.)* *(Демонстрация слайдов, комментарий к ним.)*
- Догадайтесь, какие смысловые ошибки допустил в своем стихотворении А.Шибаев. Назовите звуки – смыслоразличители.

Закричал охотник:
- ОЙ!
Двери гонятся за мной! (*звери*)
Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке! (*маки*)
Тает снег. Течет ручей.
На ветвях полно врачей. (*грачей*)
На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву. (*лес*)

5.2. Понятие о транскрипции.

- Да, много секретов скрыто в звуковом многообразии родной речи. Вот еще один секрет: *(слайд 19)* [как аукн’ица так и аткл’икн’ица], Как аукнется, так и откликнется. ). Прочитайте эту запись шепотом. А теперь, …, прочти вслух. Легко вам было читать? Почему?

*Появляется вторая запись.*

- Сравните эти записи. Какая из них является предложением? Запомните, что звуки на письме всегда заключаются в квадратные скобки!  Давайте, ребята, знание этого способа слова звуками применим при отгадывании загадок

*(слайд 20)*

1.

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий.
(*шар – жар)*

*(Слайд 21)*

2.

Со звонким – в нём мы обитаем,
С глухим согласным мы его читаем.
(т*ом – дом)*

(А. Арсирий)

**-** Произнесите  звуки-смыслоразличители. Как по-другому их называют? (фонемы) *(слайд 22)*

**6. Развитие речи.  Сочинение-миниатюра**

 - Там, где живут звуки, рождается музыка. Ее приносят и шелест тополей, и плеск речной воды. А порой она таится даже в тишине и безмолвии.
- Я предлагаю вам послушать музыку. А что услышите вы в этой волшебной музыке?  *(слайд 23 )* *(Слушают)*
- Вам понравилось? А вы знаете, что звуки – это краски языка, которые часто используют поэты и писатели? Вот послушайте:

Хорошо в застенчивой прохладе
Слушать шелест дальних голосов…

Шипящие, свистящие, шуршащие звуки как краски, рисующие состояние природы. Попробуйте и вы, ребята, написать небольшую творческую работу из 4-5 предложений на тему: «Волшебная музыка природы»  А передать многообразие звуков природы вам помогут опорные слова. Они есть у вас на столах. Приступайте к работе. (приложение [Опорные слова](http://festival.1september.ru/articles/571094/pril1.doc))

*(Инд. работа - сочинение-миниатюра).*

- Послушаем, что у нас получилось? (читают свои сочинения)

*-* Я уверена, что все ребята успешно справились с заданием. - Умение слушать, вслушиваться в звуки и тишину – это умение постигать музыкальность мира, развивать в себе чуткий слух ко всему, что является по – настоящему прекрасным. Вы сейчас продемонстрировали, что умеете

* вдумчиво и внимательно слушать,
* правильно произносить слова и
* создавать красивые тексты. *(слайд 24)*

**Рефлексия.**

- Попробуем оценить наш урок? Я думаю, что урок был занимательным. Вы согласны со мной?  *(слайд 25)*
- Как мы научились слушать звуки? *(внимательно)*
- У нас с вами все получилось. Значит, мы работали как? *(успешно)*
- Мы работали в  парах, в группах – вместе, т.е. …? *(коллективно)*
- А на уроке мне с вами и , надеюсь, вам со мной было… *(интересно)* (приложение [звуки речи.pptx](http://festival.1september.ru/articles/571094/pril.pptx))

**Домашнее задание:**

- Переверните листок с опорными словами. На обратной стороне записано ваше домашнее задание. Дополните таблицу своими примерами. (приложение [Домашнее задание.](http://festival.1september.ru/articles/571094/pril3.doc))

**Литература:** Русский язык. 5 кл. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. - Просвещение, 2007 г.

**Домашнее задание:**

**Дополните таблицу «Звуки природы» своими примерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **лес** | **вода** | **птицы** |
| шорохшелестшум | говорливая журчание | свистщебетпереливы |

**Опорные слова:**

Шелест, говорливый, свист, щебет, переливы, шорох, шум, журчание, шепот, трели.

**Домашнее задание:**

**Дополните таблицу «Звуки природы» своими примерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **лес** | **вода** | **птицы** |
| шорохшелестшум | говорливая журчание | свистщебетпереливы |

**Домашнее задание:**

**Дополните таблицу «Звуки природы» своими примерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **лес** | **вода** | **птицы** |
| шорохшелестшум | говорливая журчание | свистщебетпереливы |

**Домашнее задание:**

**Дополните таблицу «Звуки природы» своими примерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **лес** | **вода** | **птицы** |
| шорохшелестшум | говорливая журчание | свистщебетпереливы |

**Домашнее задание:**

**Дополните таблицу «Звуки природы» своими примерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **лес** | **вода** | **птицы** |
| шорохшелестшум | говорливая журчание | свистщебетпереливы |

**Домашнее задание:**

**Дополните таблицу «Звуки природы» своими примерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **лес** | **вода** | **птицы** |
| шорохшелестшум | говорливая журчание | свистщебетпереливы |

**Опорные слова:**

Шелест, говорливый, свист, щебет, переливы, шорох, шум, журчание, шепот, трели.

**Опорные слова:**

Шелест, говорливый, свист, щебет, переливы, шорох, шум, журчание, шепот, трели.

**Опорные слова:**

Шелест, говорливый, свист, щебет, переливы, шорох, шум, журчание, шепот, трели.

**Опорные слова:**

Шелест, говорливый, свист, щебет, переливы, шорох, шум, журчание, шепот, трели.

**Опорные слова:**

Шелест, говорливый, свист, щебет, переливы, шорох, шум, журчание, шепот, трели.

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:

1 рисунок
2 фантазия
3 шишка

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:

1 рисунок
2 фантазия
3 шишка

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:

1 рисунок
2 фантазия
3 шишка

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:

1 рисунок
2 фантазия
3 шишка

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:

1 рисунок
2 фантазия
3 шишка

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

1.  Выдели слово, в котором все согласные – глухие:

1 рисунок
2 фантазия
3 шишка

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

2. В каком слове все согласные – мягкие:

1 дождь
2 лесной
3 олень

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

2. В каком слове все согласные – мягкие:

1 дождь
2 лесной
3 олень

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

2. В каком слове все согласные – мягкие:

1 дождь
2 лесной
3 олень

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

2. В каком слове все согласные – мягкие:

1 дождь
2 лесной
3 олень

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

2. В каком слове все согласные – мягкие:

1 дождь
2 лесной
3 олень

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

2. В каком слове все согласные – мягкие:

1 дождь
2 лесной
3 олень

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. портфель
2. звонишь
3. торты

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. портфель
2. звонишь
3. торты

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. портфель
2. звонишь
3. торты

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. портфель
2. звонишь
3. торты

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. портфель
2. звонишь
3. торты

**Ответь на вопросы и выполни задания (работа в парах)**

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. портфель
2. звонишь
3. торты