Игра сопровождает ребенка на протяжении всей его жизни, развивая способности, умения и навыки, приспосабливая его к жизни, передавая опыт предыдущих поколений. Неверно думать, что подросткам уже не нужны игровые действия. В возрасте 11–14 лет, как известно, многие школьники теряют интерес к учению. Поэтому очень важно, чтобы занятия в школе носили не только учебный, познавательный характер, но и способствовали неподдельной заинтересованности учащихся предметом, в частности русским языком, побуждали их к узнаванию нового и под руководством педагога, и самостоятельно.

Игровые методы обучения дают возможность учащемуся оценить себя на фоне других учеников; умение оценить себя – важная способность человека, помогающая ему в жизни. Недооценка своих способностей мешает быть инициативным, решительным, энергичным. На это направлены уроки–конкурсы, уроки–соревнования, уроки–путешествия.

Уроки игрового характера помогают развивать у подростков их творческий потенциал, расширяют кругозор, углубляют знания по русскому языку. Подготовка к подобным занятиям помогает ученику проявлять все свои положительные личностные качества, смекалку, фантазию, творческие способности. Игра в руках хорошего организатора, по словам К.Д. Ушинского, превращается в действенное орудие как обучения, так и воспитания, требуя от участников (учеников) большого умственного напряжения и в то же время принося им огромное удовольствие и удовлетворение.

# **«Орфографический поединок»для 7 класса.**

# **Урок–соревнование** *(2 часа)*

**Форма проведения:**

Класс делится на 2 команды, в которых имеются «теоретики», «практики», «аналитики», «путешественники», «умнейшие».

«Поединок» проводится между «теоретиками» 1-й и 2-йкоманды, между «практиками» и т.д. Побеждает команда, набравшая большее количество побед.

**Цель урока:** проверить степень усвоения детьми орфографических правил в правописании причастий, умение теоретически объяснить ту или иную орфограмму, преобразовать текст с употреблением причастий и причастных оборотов.

**Оборудование:** карточки к конкурсам – «поединкам»; схемы, изготовленные детьми, для иллюстрации орфографических правил; оформление доски – по теме урока.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Проверка готовности команд к уроку.

**II. Вступительное слово учителя:**

– Александр Иванович Куприн говорил, что «Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием «от нечего делать», но насущной необходимостью». На сегодняшнем нашем занятии в «орфографическом поединке» вы продемонстрируете все свои знания о причастии, о его правописании.

**III. Образование причастных оборотов и преобразование предложений**

А.С.Пушкин писал: *«Мы не говорим: карета, скачущая по мосту, слуга, метущий комнату и прочее, мы говорим: которая скачет, который метет, заменяя выразительную кратность причастия вялым оборотом».*

В нашем первом задании вступающие в поединок «путешественники» преобразуют предложения, используя причастные обороты. I команда использует причастные обороты с действительными причастиями, II команда – со страдательными причастиями.

|  |
| --- |
| *1. На реке Неве … стоит город Санкт-Петербург.*  *2. Река Амур … течет с запада на восток.*  *3. Киев … стоит на реке Днепре.*  *4. Река Нил … впадает в Средиземное море.*  *5. Река Ганг …имеет огромную дельту.* |

**IV. Конкурс «Объясни!»**

В поединок вступают «теоретики». Они теоретически докажут нам правильность или неправильность правописания причастий.

Задание I команде:

*Ре…щий, стро…щий; расстрел…ый,*

*просе…ый; мер…ый, слыш…мый.*

*Закач…нный – закач…нный (газ в баллоне).*

Задание II команде:

*Кол…щий, мол…щий, побел…ый;*

*обве…ый; муч…ый, чита…мый.*

*Прове…нное – прове…вший.*

**V. Турнир «практиков».**

Практики получают по 2 карточки.

Задание №1

Расставить знаки препинания и верно записать причастия с частицей *не*.

Карточка №1 (для I команды)

|  |
| --- |
| *Была весна и плыл дивный запах ещё (не) распустившихся акаций.*  *Лёд (не) окрепший на речке студеной словно как тающий сахар лежит.*  *С моря доносится (не) умолкающий (ни) на минуту шум прибоя.*  *Мне хотелось узнать о самых маленьких (не) видимых глазом животных.* |

Карточка №1 для II команды

|  |
| --- |
| *Статьи (не) напечатанные при жизни писателя вышли одним томом.*  *Ответ который был бы (не) жданным мог быть нами и (не) получен.*  *Оркестр играл «(Не) оконченную симфонию» Шуберта.*  *(Не) скошенная вовремя пшеница стала осыпаться.*  *На севере Кольского полуострова расположен порт Мурманск (не) замерзающий даже зимой.* |

Задание №2: «Кто быстрее?»

Преподаватель засекает время, за которое команды выполнят задание. Кто быстрее – тот победил в поединке (за неверные ответы – штрафные баллы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Карточка №2 для I команды |  | Карточка №2 для II команды |
| *(Не) зависимый человек* |  | *(Не) преодолимые трудности* |
| *(Не) замеченная мною ошибка* |  | *(Не) решенный правлением вопрос* |
| *(Не) заменимый помощник* |  | *(Не) забываемое путешествие* |
| *(Не) утомимый работник* |  | *Ничем (не) нарушаемая тишина* |
| *(Не) обозримые сразу просторы* |  | *(Не) проверяемые ударением орфограммы* |
| *(Не) проходимые дебри* |  | *(Не) замерзающий ручей* |
| *(Не) заслуженный мною упрек* |  | *(Не) написанное письмо* |
| *(Не) продуманный ответ* |  | *(Не) сделанная работа* |
| *(Не) примиримые враги.* |  | *(Не) полученный аванс.* |
| *(Не) проверенное учителем задание* |  | *(Не) сделано задание* |
| *(Не) растраченная энергия* |  | *(Не) крашенный мамой пол* |

**VI. Поединок «аналитиков».**

«Аналитики» получают одинаковые карточки. После трехминутной подготовки по очереди называют орфограмму, объясняя её написание.

|  |
| --- |
| *1. Войска противника сосредоточе…ы в пункте № 2.*  *2. Лица студентов серьёзны и сосредоточе…ы.*  *3. В новом хозяйстве образова…ы три новых бригады.*  *4. Эти люди умны и образова…ы.*  *5. Медициной изыска…ы новые способы лечения оспы.*  *6. Манеры его не отличались простотой, а были изыска…ы.*  *7. Дети были капризны и избалова…ы.*  *8. Девочка сильно избалова…а матерью.*  *9. Она всегда сдержа…а и умере…а в своих требованиях.*  *10. Глаза Софьи были заплака…ы и заспа…ы.* |

**VII. Поединок «умнейших».**

В число «умнейших» отбираются учащиеся с хорошими знаниями по русскому языку.

Задание 1. Составить словосочетания со словами, данными в карточках. Правильно прочитать их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Карточка  для I команды |  | Карточка  для II команды |
| *Пиленный*  *Варёный*  *Ученный*  *Сушёный*  *Точенный*  *Названый.* |  | *Пилёный*  *Варенный*  *Учёный*  *Сушенный*  *Точёный*  *Названный.* |

*Ответ:* Слова с одним *-н-* – это причастия, перешедшие в прилагательные. Различие в произношении этих слов объясняется наличием ударения в словах, являющихся главными в словосочетаниях, например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Карточка для I команды |  | Карточка для II команды |
| *П'иленный* электролобзиком образец  *Варёный* рис  *'Ученный* наизусть текст  *Сушёный* абрикос  *Т'оченный* на станке бородок  *Названый брат.* |  | *Пилёный* лес  *В'аренный* на медленном огне  *Учёный* кот  *С'ушенный* на солнце гриб  *Точёный стан*  *Н'азванный мною адрес* |

Задание 2.

Какое явление используется автором в стихотворении? Назовите все причастия–существительные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вспомним с нами отступавших,*  *Воевавших год иль час,*  *Павших, без вести пропавших,*  *С кем видались мы хоть раз,* | *Провожавших, вновь встречавших,*  *Нам попить воды подавших,*  *Помолившихся за нас.* |

*Ответ*

Здесь используется такое явление в русском языке, как переход одной части речи в другую, в частности, переход причастия в существительные. Например: вспомним (кого?) *отступавших, павших, пропавших, провожавших, встречавших, подавших, помолившихся*.

Задание 3

Подобрать пословицы, поговорки, загадки, где использовались бы причастия в любой форме. Привести по 5 примеров.

Возможные варианты ответов

1. Испуганный зверь далеко бежит. (Пословица)
2. Неиспытанный друг, что нерасколотый орех. (Пословица)
3. Из горящего дома что вынесешь, то и твоё. (Поговорка)
4. У работящего в руках огнём дело горит. (Поговорка)
5. Русский язык неисчерпаемо богат и обогащается с быстротой поражающей. (Высказывание М.Горького)
6. Битый небитого везет. (Поговорка)
7. Ходить с протянутой рукой. (Фразеологизм)
8. Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат. (Загадка: небо, звезды, месяц)
9. Что написано пером, того не вырубить топором. (Пословица)
10. Жизнь дана на добрые дела. (Пословица).

**VIII. Подведение итогов «поединков».**

Выступление членов жюри.

Награждение победившей команды.

Обязательно отметить лучших участников «поединков»