**Тема урока «Повторение изученного об имени существительном» (6 класс)**

Данная тема занимает №84 в общей системе уроков русского языка в 6 классе и стоит последней в разделе изучения имени существительного. На повторение изученного об имени существительном выделяется два урока. Данный урок – второй. После этого урока учащиеся пишут контрольный диктант.

Данный урок выпадает на середину декабря, когда все люди заняты подготовкой к новогодним праздникам, поэтому идея проведения нестандартного урока в форме путешествия родилась сама собой. На данном уроке дети познакомятся с новогодними традициями разных стран мира, смогут узнать много интересного и познавательного через решение лингвистических задач.

 В качестве иллюстраций в презентации используются новогодние открытки и анимационные картинки.

**Программа:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2006.

**Учебник:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений».

**Тип урока:**

 Урок совершенствования знаний, умений и навыков

 **Вид урока:**

 Урок - путешествие

 При подготовке к уроку были учтены **программные требования:**

- работа над орфограммой;

- работа по развитию устной и письменной речи;

- расширение словарного запаса;

- особенности учебной деятельности;

- активность, осознанность, системность;

- психологические особенности школьников 12 лет

Исходя из этого была поставлена триединая дидактическая цель урока со следующими аспектами:

**Образовательный аспект:**

Систематизировать и обобщить знания по теме «Существительное», повторить теоретические сведения о данной части речи, оценить степень усвоения знаний учащимися, познакомить с новогодними обычаями разных стран мира.

**Развивающий аспект:**

Совершенствовать умения доказывать принадлежность слова к имени существительному, грамотно писать существительные, определять род несклоняемых существительных, производить грамматические разборы имён существительных, развивать память, внимание, логическое мышление, монологическую речь учащихся, совершенствовать мыслительные операции.

**Воспитательный аспект:**

Расширить кругозор ребят, воспитывать любознательность, уважение к традициям и культуре других стран, воспитывать эмоционально-положительную направленность на деятельность, как основного способа решения реальных проблем.

 В соответствии с темой и целями урока было отобрано **содержание урока**:

- задания, формирующие орфографическую зоркость, т.е. слитное и раздельное написание НЕ с существительным; написание суффикса –чик-, - щик- , другие попутные изученные ранее орфограммы;

-задание, формирующее культуру речи (орфоэпию), т.е. несклоняемые существительные, существительные общего рода и определение рода несклоняемых существительных;

- Задание, обогащающее лексический запас, т.е. анализ и разбор предложения и словосочетания;

 На уроке использовались такие **виды работы:**

Коллективная, индивидуальная, классификация, анализ, наблюдение, самоанализ.

 **Форма организации занятия**

Так как по типу урок – обобщение, была выбрана такая **структура:**

**1 этап** – введение в тему с целью формирования интереса и мотивации к уроку осуществлялось беседой, интригующими вопросами.

**2 этап** – постановка целей урока, актуализация знаний

**3 этап**– решение учебных задач: предлагались задания разного уровня сложности (от простого к сложному)

**4 этап**– рефлексия

**Оборудование урока:**

Компьютер, мультимедийный проектор, презентация

***Сценарий урока - путешествия по русскому языку в 6–ом классе***

***"Повторение изученного об имени существительном"***

**Ход урока**

**Организационный момент. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста! Я надеюсь, что сегодняшний урок принесёт нам с вами радость общения, наполнит наши сердца тёплыми, добрыми чувствами.

Откройте, пожалуйста, ваши тетради и запишите число, классная работа **(слайд 1)**

 - Сейчас мы с вами напишем небольшой словарный диктант.

**Словарный диктант.**

*Рейка, непоседа, спортсмен, академия, зерно, депо, кофе, время, нелепость, пальто.*

- Давайте проверим правильность написания вами словарного диктанта (слайд 2)

- А теперь, ответьте, пожалуйста, из каких частей речи состоит наш словарный диктант? (из имён существительных)

- А какую часть речи мы с вами изучали на предыдущих уроках? (имя существительное)

- Как вы думаете, какой будет сегодня наша тема урок? (Повторение изученного об имени существительном) (слайд 2)

 Пока дети пишут, учитель рассказывает о происхождении *слова «декабрь».*

- Каким с точки зрения происхождения является слово «декабрь»? (это слово заимствованное)

- Оно произошло от латинского числительного «децембер», означающего «десятый».

- Почему в нашем календаре название последнего, двенадцатого, месяца произошло от слова «десятый»? (Календарь к нам пришёл из древнего Рима, а там новый год начинался 1 марта, поэтому декабрь был десятым месяцем в году). В Японии и сегодня отмечают Новый год 1 марта.

- Декабрь – месяц приятных хлопот. Что это за хлопоты?

**Слайд 3. Постановка целей**.

Сегодня у нас необычный урок. Урок – путешествие, на котором мы побываем в разных странах Европы, узнаем, как встречают Новый год разные народы, а заодно повторим всё, что изучили об имени существительном. Слайд 3. В путь!

**Слайд 5. Начнём мы путешествие с России (слайд 5)**

На Руси до 15 века Новый год начинался в марте, когда провожали зиму и встречали весну, что совпадало с праздником Масленицы. Люди верили, что наступающая весна прогонит все несчастья, неудачи, невзгоды. Радовались концу зимней непогоды

- А кто из вас знает, когда на Руси начало нового года стали отмечать 1 января? (Пётр Первый своим указом от 15 декабря 1699 года повелел 1 января 1700 года считать началом нового года).

**Слайд 6. Задание: спишите текст, раскрыв скобки**.

*Текст.*

(Не)январь, а март открывал год на Руси. Люди радовались концу зимней (не)погоды. Верили, что весна прогонит все (не)счастья  и (не)удачи.

 - Как распознать, слитно или раздельно пишется НЕ с существительными? (Употребляется ли без НЕ; можно ли заменить синонимом без НЕ; есть ли отрицание или противопоставление с союзом а)

**Объяснение учащихся.**

Не январь, а март открывал год на Руси. Люди радовались концу зимней непогоды (стужи). Верили, что весна прогонит все несчастья (беды)) и неудачи (отсутствие удачи, фиаско).

**Слайд 8. Германия.**

В Германии люди самого разного возраста, как только часы начинают отбивать полночь, взбираются на стулья, столы, кресла, и с последним ударом дружно, с радостными приветствиями «впрыгивают» в Новый год.

Символ нового года в Германии – трубочист. Кто прикоснётся к нему и измажется сажей, будет счастлив.

**Слайд 9. Спишите словосочетания, обозначив все известные вам орфограммы**

 (Устная работа по цепочке)

Встречают в Германии, разного возраста, отбивают полночь, взбираются на стулья, прикоснётся к нему, будет счастлив.

**Слайд 10. Шотландия.**

В Шотландии в новогоднюю ночь всей семьёй собираются у камина, смотрят на огонь, который, по преданию сжигает все невзгоды старого года, загадывают на будущее, а когда стрелка часов приближается к 12, глава семьи молча открывает дверь настежь – пока часы бьют, в неё, считается, выходит старый год и входит новый. Санта Клаус ночью проникает в дом и приносит детям подарки.

**Слайд 11. Спишите предложение и выполните его синтаксический разбор**.

**(Работа на доске)**

**Санта Клаус ночью проникает в дом и приносит детям подарки.**

- Нужен ли знак препинания в предложении перед союзом И? Почему?

**Слайд 12. Франция.**

Французского Деда Мороза называют Пэр Ноэль. Он приходит в каждый дом, раздаёт подарки, а дети для него танцуют, поют, читают стихи.

Франция подарила нашему языку слова: пальто, кашпо, пюре, купе.

- Как называются эти слова и почему? (эти слова несклоняемые, потому что они не изменяются по падежам)

- Можно ли показать род этих существительных? (Род этих существительных можно показать с помощью зависимых прилагательных или глаголов в прошедшем времени)

**Слайд 13.** Образуйте словосочетания, подставив нужные окончания именам прилагательным (в этом задании использованы не только слова, пришедшие к нам из французского языка).

Тёплое  пальто, картофельное  пюре, удобное купе, грустный  пони, строгое жюри, крепкий  кофе, сладкое  какао, весёлый какаду.

**Слайд 14. Россия.**

И заканчиваем своё небольшое путешествие мы в России.

Обычай украшать новогодние ёлки появился в далёкие времена, Древние люди верили, что в ели живёт дух леса, который хранит растения, зверей и птиц. Чтобы задобрить духов,  развешивали на ёлках лакомства.

**Рефлексия.**

И мы сегодня нарядим нашу ёлку: используя наглядный материал. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке – красный кружок - « отлично», жёлтый - «хорошо», синий - «удовлетворительно»

**Подведём итоги!**

- Что мы повторили об имени существительном?

- Что нового вы узнали о традициях празднования Нового года в разных странах Европы?

- А для чего знакомиться с традициями других стран?

 **Домашнее задание (**слайд 15 ) и на напечатанных листах у каждого учащегося.

 На оценку «3» - разобрать существительное морфологически.

 На оценку «4» - составить пять словосочетаний глагол + сущ. в Д.п.

 На оценку «5» - составить три предложения о праздновании Нового года.

**Список литературы**

 1. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов. Вместе весело играть… – Ростов, «Феникс», 2002.

2. Народная Русь: сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа.

**3. Учебник:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений».